

Tabla 1	Tabla 2	Tabla 3																															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>X</th> <th>n</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9-11</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>6-8</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>3-5</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>0-2</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table> <p>Puntuaciones de 200 sujetos en un test</p>	X	n	9-11	20	6-8	40	3-5	80	0-2	60	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Si</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aprobados</td> <td>15</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Suspensos</td> <td>10</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> <p>Datos de 50 alumnos donde: Si = utilizan cursos virtuales No = no utilizan cursos virtuales</p>		Si	No	Aprobados	15	5	Suspensos	10	20	<table border="1"> <thead> <tr> <th>X</th> <th>Y</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Puntuaciones de 5 sujetos en dos variables X e Y</p>	X	Y	4	9	0	12	2	6	6	3	8	0
X	n																																
9-11	20																																
6-8	40																																
3-5	80																																
0-2	60																																
	Si	No																															
Aprobados	15	5																															
Suspensos	10	20																															
X	Y																																
4	9																																
0	12																																
2	6																																
6	3																																
8	0																																

- La suma de las notas de diez alumnos en la asignatura X es igual a 60. Si el profesor sube a todos los estudiantes dos puntos, es decir: $Y_i = X_i + 2$, ¿Cuánto valdrá la suma de Y? A) 62; B) 70; C) 80
- Sabemos que el nivel de medida de la longitud medida en metros (variable X) es de razón. Si aplicamos la siguiente transformación: $Y_i = X_i + 2$. A) mantenemos las propiedades de la escala original; B) las puntuaciones Y tienen un nivel de medida de intervalo; C) la escala obtenida tiene un nivel de medida ordinal
- La amplitud de cada uno de los intervalos de la Tabla 1 es igual a: A) 2; B) 3; C) 11
- En cuál de los siguientes gráficos no tiene porqué tener sentido hablar de puntos medios de los intervalos: A) pictograma; B) histograma; C) histograma de frecuencias acumuladas
- La media de los datos de la Tabla 1 es igual a: A) 4,3; B) 26,5; C) 8
- ¿Cuántos cuartiles existen? A) 3; B) 4; C) depende del tipo de distribución
- Con los datos de la Tabla 1, el percentil 90 es igual a: A) 7; B) 8; C) 8,5
- Con los datos de la Tabla 1, la puntuación 4 es igual a: A) el percentil 70; B) el segundo cuartil; C) ninguna de las anteriores
- $Y_i = X_i^3$ es una transformación admisible en una escala de medida: A) de razón; B) de intervalo; C) ordinal
- Las puntuaciones de 500 sujetos en un test "X" se distribuyen normalmente. Si un sujeto obtiene una puntuación que supera a 400 compañeras. ¿Cuál es su puntuación típica? A) -0,8; B) 0,8; C) 0,84
- Las puntuaciones de un test "X" se distribuyen normalmente con media 20 y desviación típica 5. ¿Qué proporción de sujetos se encuentran entre la media y la puntuación $X = 26,25$? A) 0,1056; B) 0,8944; C) 0,3944
- La media de las puntuaciones diferenciales siempre es igual a: A) la media de las puntuaciones directas; B) la media de las puntuaciones típicas; C) ninguna de las anteriores
- En una distribución normal la media vale 12 y el percentil 75 es igual a 15. ¿Cuánto vale el percentil 25? A) 9; B) 13,5; C) no tenemos datos suficientes para calcularlo
- Calcule la media recortada al 20% de los siguientes datos: 14; 3; 0; 2; 7. A) 1,67; B) 4; C) 4,2
- En una distribución normal, la media aritmética y la media recortada: A) son iguales; B) no son necesariamente iguales; C) nunca serán iguales
- Con los datos de la Tabla 2, la distribución marginal expresada en proporciones para la variable "Resultado en el examen" toma los valores: A) 0,4, 0,6; B) 0,5, 0,5; C) 0,4, 0,5
- Con los datos de la Tabla 2, la proporción de aprobados condicionada a utilizar los cursos virtuales es: A) 0,3; B) 0,6; C) 0,75
- Con los datos de la Tabla 2, la frecuencia conjunta para "aprobar" y "utilizar los cursos virtuales" es: A) 20; B) 5; C) 15
- Con los datos de la Tabla 2, el valor del coeficiente Phi (ϕ) es igual a: A) 25; B) 0,06; C) 0,408

20. En un grupo de personas donde la mitad son varones, la desviación típica de la variable X vale 2, la media de los hombres es igual a 6 y la de las mujeres 10. Podemos afirmar que existe relación directa entre obtener puntuaciones elevadas en X y: A) ser mujer; B) ser hombre; C) no existe relación entre X y la variable género
21. Dos psicólogos ordenan a 10 candidatos a un puesto de trabajo en función de su aptitud para el mismo. ¿Qué coeficiente de correlación es el mas adecuado? A) biserial-puntual; B) Spearman; C) coeficiente de contingencia.
22. Si no existiese relación entre las variables reflejadas en la Tabla 2, ¿cuántos sujetos deberíamos encontrar en la casilla "aprobar" y "utilizar los cursos virtuales"? A) 10; B) 15; C) 20
23. Con los datos de la Tabla 3. ¿Cuánto vale el coeficiente de correlación de Pearson entre X e Y? A) -0,9; B) -0,81; C) 0,81
- 24.Cuál de los siguientes índices puede tomar valores superiores a uno: A) Chi Cuadrado; B) Coeficiente de Contingencia; C) coeficiente de correlación de Spearman
25. El coeficiente de correlación de Pearson calculado en puntuaciones típicas siempre será igual a: A) cero; B) uno; C) el mismo valor que si lo calculamos en puntuaciones diferenciales