

1. Un aspecto de la definición de aprendizaje hace referencia al "aprendizaje como un cambio que procede de la experiencia". Este aspecto hace referencia a la distinción entre: A) la conducta aprendida y el instinto. B) el estado de conocimiento y la conducta manifiesta. C) el aprendizaje como cambio relativamente permanente y un cambio temporal debido, por ejemplo, a la fatiga.
2. Se administran tratamientos diferentes a distintos grupos de sujetos y se observan resultados distintos en la medida conductual. Los distintos tratamientos es ... (1)... y la medida conductual es ... (2)...: A) (1): la variable dependiente, (2): la variable independiente. B) (1): la variable independiente, (2): la variable dependiente. C) (1): la hipótesis, (2): la variable dependiente.
3. Polenchar y colaboradores registraron en distintos grupos de sujetos la amplitud de la Respuesta Condicionada (RC) variando en cada uno de ellos la intensidad del Estimulo Incondicionado (EI). Llevaron a cabo el experimento empleando varias sesiones de adquisición. En este diseño experimental la variable dependiente es: A) La intensidad del EI. B) La amplitud de la RC. C) Las sesiones de adquisición.
4. La Figura 1 expresa los resultados de un experimento en el que se estudia el efecto del intervalo EC–EI para un intervalo entre ensayos (IEE) constante. Estos resultados constituyen una: A) Evidencia a favor del principio de contigüidad EC–EI. B) Evidencia en contra del principio de contigüidad EC–EI. C) Evidencia a favor del efecto de aislamiento.
5. De acuerdo con la leyenda que corresponde al eje X de la Figura 1 (eje horizontal), la disposición EC–EI empleada cuando entre la terminación del EC y el comienzo del EI transcurren 4 segundos se denomina: A) Condicionamiento hacia atrás. B) Condicionamiento de demora. C) Condicionamiento de huella.
6. Kaplan mantuvo constante el intervalo EC–EI y varió el tamaño del intervalo entre ensayos (IEE). Sus resultados confirmaron el efecto de aislamiento. Señale la alternativa que resume el efecto de aislamiento: A) Cuando aumenta el tamaño del intervalo entre ensayos (IEE), disminuye la fuerza del condicionamiento. B) Cuando aumenta el tamaño del intervalo entre ensayos (IEE), aumenta la fuerza del condicionamiento. C) Cuando aumenta el tamaño del intervalo EC–EI, disminuye la fuerza del condicionamiento.
7. El diseño que aparece en la Tabla 1 corresponde a un grupo de control del precondicionamiento sensorial. ¿Qué tratamiento debería recibir en la fase 2? A) Presentaciones aleatorias EC1, EC2. B) Presentaciones aleatorias EC1, EI. C) Emparejamientos EC1–EI.
8. Dos grupos de ratas (Grupo 1 y Grupo 2) se sometieron al mismo tratamiento en la fase 1. Recibieron emparejamientos de una Luz con un EI Comida. En la fase 2 ambos grupos recibieron un EC compuesto por la Luz y un Tono, seguido por el mismo EI en el Grupo 1 y por un EI de triple intensidad en el Grupo 2. ¿Qué tipo de tratamiento recibió cada uno de los grupos?: A) Grupo 1: Inhibición Latente; Grupo 2: Desbloqueo. B) Grupo 1: Bloqueo; Grupo 2: Supercondicionamiento. C) Grupo 1 :Bloqueo; Grupo 2: Desbloqueo.
9. En un ensayo n de condicionamiento ΔV es igual a 12. De acuerdo con el modelo de Rescorla y Wagner en el ensayo n+1 ΔV podría ser igual a: A) 12. B) 6. C) 25.
10. Supongamos que empleamos la técnica de la respuesta emocional condicionada (supresión condicionada) en un diseño de Bloqueo con un solo ensayo de condicionamiento compuesto (L=Luz; T=Tono; +=Descarga. Los números representan los ensayos de condicionamiento recibidos). El diseño aparece recogido en la Tabla 2. El grupo de control deberá recibir en la Fase 2: A) 8 TL+ . B) 1TL+ . C) 1T+.
11. De acuerdo con el diseño de la pregunta 10: ¿Qué resultados podríamos predecir?: A) En ambos grupos se observaría condicionamiento en la fase de prueba. B) En ninguno de los dos grupos se observaría condicionamiento en la fase de prueba. C) Sólo en el grupo de Control se observaría condicionamiento en la fase de prueba.
12. La prueba de la conducta dirigida en el automoldeamiento como medida de la inhibición demuestra que la paloma: A) Se aleja del EC inhibitorio (EC–) porque éste señala la ausencia del EI comida. B) Se aleja del EC inhibitorio (EC–) porque éste señala un EI Descarga. C) Se aproxima al EC inhibitorio (EC–) porque éste señala un EI Comida.
13. Prácticas. Los resultados del experimento para estudiar el efecto de bloqueo en humanos demostraron que la razón de supresión para el estímulo añadido: A) Fue equivalente en ambos grupos, experimental y control. B) Fue superior en el grupo experimental. C) Fue superior en el grupo de control.
14. Para estudiar el efecto de preexposición del EI (Descarga) en la fase de preexposición debemos presentar ... (1)..., y en la fase de condicionamiento ... (2)...: A) (1): emparejamientos EC–Descarga y (2): Descargas no señaladas. B) (1): Descargas no señaladas y (2): emparejamientos EC–Descarga. C) (1): presentaciones del EC y (2) emparejamientos EC–Descarga.
15. Una de las alternativas de respuesta en la pregunta 14 corresponde al fenómeno Inhibición Latente. ¿Cuál de ellas es?: A) La alternativa A. B) La alternativa B. C) La alternativa C.
16. Observe la Figura 2. Señale la alternativa correcta: A) Se observa condicionamiento en ambos grupos. B) No se observa condicionamiento en ninguno de los dos grupos. C) Sólo se observa condicionamiento en el Grupo 2.
17. Supongamos que sometemos a un grupo de sujetos a un procedimiento de Desbloqueo con la técnica de la Respuesta Emocional Condicionada. En la fase 1 el sonido de un Clic se asocia a dos Descargas eléctricas. En la fase 2 el compuesto Clic–Luz se asocia a una sola Descarga eléctrica. En la fase de prueba se analiza la razón de supresión ante la

- Luz. Observe la Figura 2: ¿podría ser alguno de los dos grupos un grupo de Desbloqueo? A) El Grupo 1. B) El Grupo 2. C) Ninguno de los dos grupos porque la razón de supresión debería ser superior a 0.5.
18. Uno de los grupos de ratas del experimento de Hammond recibió dos tipos de ensayos: un Tono emparejado con un Descarga eléctrica y una Luz con la ausencia de Descarga. En la fase de prueba presentó conjuntamente el Tono y la Luz. ¿Cómo se denomina la prueba a la que fueron sometidas las ratas? A) Prueba de Sumación. B) Prueba de Retraso. C) Prueba de Bloqueo.
19. ¿A qué tipo de procedimiento fueron sometidas las ratas del experimento descrito en la pregunta 18 antes de ser sometidas a la fase de prueba? A) Grupo de control verdaderamente aleatorio. B) Procedimiento diferencial. C) Procedimiento condicional.
20. ¿Qué resultado debería esperarse en la prueba del experimento descrito en la pregunta 18? La razón de supresión ante el compuesto Tono/Luz sería: A) Equivalente a la razón de supresión observada durante el entrenamiento ante el Tono. B) Inferior a la razón de supresión observada durante el entrenamiento ante el Tono. C) Superior a la razón de supresión observada durante el entrenamiento ante el Tono.
21. De acuerdo con el modelo de Pearce y Hall, en un procedimiento de inhibición latente, durante la fase de preexposición al EC λ es igual a ... (1)..., V es igual a ... (2)..., y α ... (3)..., lo que produce un retraso del condicionamiento del EC: A) (1): 0, (2): 1, (3): disminuye. B) (1): 0, (2): 0 (3): disminuye. C) (1): 1, (2): 1, (3): aumenta.
22. ¿Puede explicar el modelo de Pearce y Hall el Desbloqueo cuando el EI en la fase de condicionamiento compuesto cambia de dos descargas a una descarga? A) No, el modelo de Pearce y Hall no permite explicar el Desbloqueo. B) Sí, porque en la fase de condicionamiento compuesto como consecuencia de la sorpresa la discrepancia ($\lambda - V$) es alta y el valor de α es elevado. C) Sí, porque en la fase de condicionamiento compuesto como consecuencia de la sorpresa la discrepancia ($\lambda - V$) es alta y el valor de α es cero.
23. En un experimento de Bloqueo el estímulo preentrenado adquiere durante la fase 1 condicionamiento asintótico. Supongamos que el EI aporta una asíntota de condicionamiento de $\lambda = 100$. De acuerdo con el modelo de Rescorla y Wagner, en el primer ensayo de condicionamiento compuesto la discrepancia entre el EI esperado y el EI presentado será: A) (100-0), y no observará bloqueo en el estímulo añadido. B) (100-100), y se observará bloqueo en el estímulo añadido. C) (0-100), y se observará bloqueo en el estímulo añadido.
24. Rescorla respaldó empíricamente la teoría de la contingencia variando la probabilidad de descargas no señaladas por el EC en distintos grupos de ratas. ¿Qué variable mantuvo constante en los distintos grupos? A) La probabilidad con la que el EC señalaba descarga. B) La probabilidad de que un EI apetitivo (Comida) se presentara en los intervalos entre ensayos. C) La intensidad de la descarga.
25. Para poner a prueba la teoría E-E comparamos dos grupos de ratas (experimental y control). Someteremos a ambos a un condicionamiento Tono-Descarga. A continuación, el grupo de control recibirá presentaciones de una descarga de idéntica intensidad a la utilizada en la fase de condicionamiento. ¿Cómo podremos alterar en los sujetos del grupo experimental el recuerdo del EI antes de la fase de prueba con la técnica denominada reevaluación? Presentando: A) descargas no señaladas de intensidad inferior a la de la fase de condicionamiento. B) descargas no señaladas de intensidad superior a la de la fase de condicionamiento. C) EIs no señalado de naturaleza distinta, por ejemplo comida.
26. Un EC_A se empareja con un EI. Supongamos que α es igual a 0'5 y λ es igual a 100. De acuerdo con el modelo de Rescorla y Wagner, en el primer ensayo de condicionamiento ΔV_A será: A) 0 (100-0'5). B) 100 (0-0'5). C) 0'5 (100-0).
27. De acuerdo con la teoría de la canalización sensorial el efecto de potenciación en el condicionamiento de aversión al olor cuando se combina con el sabor se produce debido a que: A) El sujeto se muestra más alerta o atento hacia una clave combinada con el sabor porque el sistema de alimentación se pone en marcha por medio del sabor. B) Durante el periodo que transcurre desde la ingestión del sabor hasta la percepción del malestar el animal está aprendiendo que el sabor es seguro. C) Los animales poseen una capacidad innata para reaccionar con cautela ante nuevos sabores y olores.
28. Prácticas. El bloqueo en humanos se estudió utilizando: A) Una medida fisiológica. B) Una medida conductual. C) Un juicio verbal.
29. Prácticas. En el experimento para estudiar el efecto de Inhibición en humanos el grupo de No Preexposición (NPE): A) No fue preexpuesto a la discriminación de letras. B) No fue preexpuesto a las figuras geométricas. C) No fue preexpuesto ni a la discriminación de letras ni a las figuras.
30. Prácticas. La Figura 3 presenta los resultados obtenidos en la fase de prueba del experimento de inhibición latente en humanos en la condición experimental "periférica". Seleccione la alternativa correcta: A) Se observa Inhibición Latente porque el grupo PE necesitó un número superior de ensayos para descubrir el criterio. B) Se observa Inhibición Latente porque el grupo PE necesitó un número inferior de ensayos para descubrir el criterio. C) No se observa Inhibición Latente porque la diferencia entre los grupos PE y NPE no fue estadísticamente significativa.

FIGURAS Y TABLAS: Ésta hoja es igual para todos los modelos de examen.

Figura 1

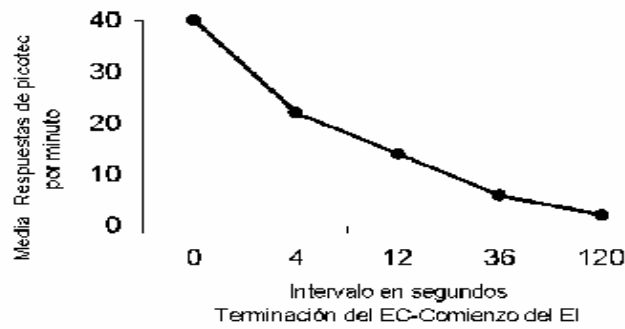


Figura 2

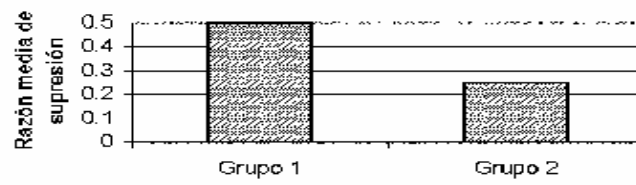


Figura 3

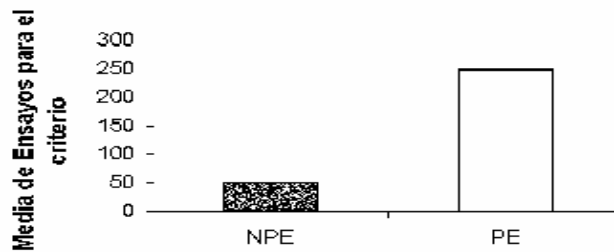


Tabla 1

Fase 1 EC2-EC1	Fase 2	Prueba EC2
-------------------	--------	---------------

Tabla 2

Grupo	Fase 1	Fase 2	Fase 3 (Prueba)
Experimental	8L+	1TL+	5T ⁰
Control		¿?	5T ⁰