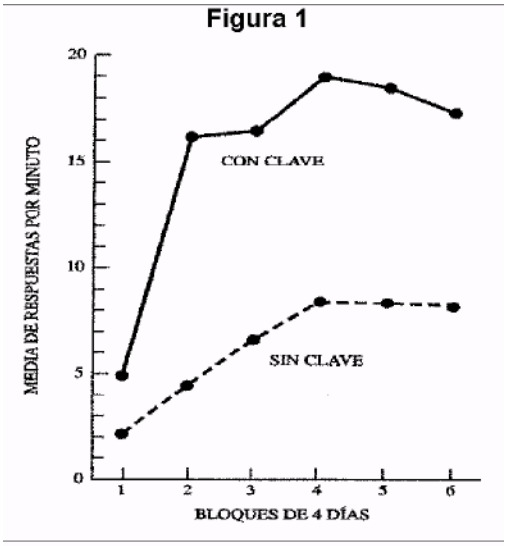
1. Una buena teoría ayuda a generar nuevas predicciones e ideas que permiten orientar la investigación futura. Esta afirmación hace referencia a la: A) Simplicidad. B) Generalidad. C) Productividad.
2. Suponiendo que la Figura 3 expresase los resultados de un experimento realizado con la técnica de la Respuesta Emocional Condicionada (REC) identifique los dos grupos (G) que muestran un nivel superior de condicionamiento: A) G1 y G2. B) G2 y G4. C) G1 y G3.
3. Observe la Tabla 1 (L = Luz; T = Tono; + = descarga eléctrica) y señale la afirmación correcta: A) Grupos de Bloqueo: G1 y G2 , Grupos de Desbloqueo: G3 y G4. B) Grupos de Bloqueo: G1 y G3, Grupos de Desbloqueo: G2 y G4 . C) Grupos de Bloqueo: G2 y G4, Grupos de Desbloqueo: G1 y G3.
4. Observe la Tabla 1 e identifique el grupo (los grupos) en el que (en los que) se observaría Desbloqueo de acuerdo con el modelo de Rescorla y Wagner: A) G2 y G4. B) G2. C) G4.
5. La Figura 1 expresa los resultados de un experimento de automoldeamiento en el que uno de los grupos recibió una clave intermedia en el intervalo entre estímulos. La clave intermedia se presentó: A) En el periodo de tiempo entre la presentación del EC y la presentación del EI. B) En el periodo de tiempo entre la presentación del EI y la presentación del siguiente EC. C) Asociada al Contexto antes de la fase de condicionamiento.
6. En los resultados que expresa la Figura 1 la variable independiente es…… y la variable dependiente ……: A) La presencia o no de clave intermedia en el intervalo entre estímulos, la media de respuestas por minuto. B) El número de bloques de ensayos, la media de respuestas por minuto. C) La presencia o no de clave intermedia en el intervalo entre estímulos, el número de bloques de ensayos.
7. Observe la Tabla 2: ¿qué procedimiento utilizaríamos en la prueba de retraso como medida de la inhibición condicionada?: A) El compuesto Luz /Tono emparejado con la descarga. B) La Luz emparejada con la descarga. C) El Tono emparejado con la ausencia de descarga.
8. Observe la Tabla 2: ¿qué tipo de procedimiento se utilizó para producir condicionamiento Inhibitorio ante la Luz?: A) Procedimiento condicional. B) Procedimiento diferencial. C) Desemparejamiento explícito.
9. En el grupo de control de un determinado procedimiento presentamos en la fase 1 emparejamientos EC2- EC1, en la fase 2 presentaciones aleatorias EC1, EI, y en la fase de prueba el EC2. ¿De qué procedimiento se trata?: A) Condicionamiento de segundo orden. B) Inhibición latente. C) Precondicionamiento sensorial.
10. En la fase 2 del procedimiento de la pregunta 9: presentaciones aleatorias del EC1, EI, identifique la contingencia EC-EI de acuerdo con la teoría de la contingencia de Rescorla: A) p(EI/EC) > p(EI/noEC). B) p(EI/EC) < p(EI/noEC). C) p(EI/EC) = p(EI/noEC).
11. De acuerdo con la teoría E-R del condicionamiento cuando sometemos a habituación al EI la magnitud de la RC ante el EC : A) Aumenta. B) Disminuye. C) Permanece invariable.
12. Señale la afirmación correcta: en el condicionamiento estándar la disposición EC-EI más adecuada es la …… y en el precondicionamiento sensorial la disposición EC2-EC1 más adecuada es la ……: A) proactiva, simultánea. B) simultánea, proactiva. C) proactiva, retroactiva.
13. Un grupo de ratas recibe una solución de sacarosa y es anestesiado inmediatamente y veinte segundos después recibe una solución de cloruro de litio. Elija la alternativa correcta: A) Las ratas desarrollaron aversión al sabor. B) Las ratas no desarrollaron aversión al sabor. C) Las ratas desarrollaron preferencia por el sabor.
14. *Cuaderno de Prácticas*. En el experimento de Brown y Jenkins el reforzador era dependiente del valor …… e independiente ……: A) del estímulo, de la respuesta. B) de la respuesta, del estímulo. C) Las alternativas A y B son falsas.
15. *Cuaderno de Prácticas*. En el experimento de Brown y Jenkins: ¿cuántos animales picotearon la tecla iluminada en la condición de "sólo ensayos" (cuando se presentaba exclusivamente la tecla iluminada y no se presentaba la comida)?: A) Todos. B) La mitad. C) Ninguno.
16. En la formulación del modelo de Rescorla y Wagner la fuerza con la se espera el EI en un cierto ensayo es…… y el EI experimentado de hecho es …… : A) λ, α . B) α, V_T . C) V_T, λ.
17. Para poner a prueba la hipótesis del fallo en la recuperación en relación con el fenómeno del Bloqueo se utilizaron tres grupos con ensayo recordatorio: exposición al EC añadido, exposición al EI, y exposición al aparato. En los tres grupos el ensayo recordatorio se presentó: A) Antes de la fase de preentrenamiento. B) Después de la fase de preentrenamiento y antes de la fase de condicionamiento compuesto. C) Después de la fase de condicionamiento compuesto y antes de la fase de prueba.

18.Supongamos que realizamos un experimento colocando a las ratas en la parte oscura de un compartimiento y administramos como EC un Tono seguido de una descarga. Manipulamos como variable independiente la duración del intervalo de huella utilizando valores de 0, 10 y 30 segundos. Elija la alternativa correcta: El condicionamiento del Contexto (parte oscura del compartimiento): A) Es mayor cuanto menor es el intervalo. B) Es mayor cuanto mayor es el intervalo. C) No se produce con ninguno de los tres intervalos de huella.
19.En el condicionamiento de demora: A) Entre el final del EC y el inicio del EI existe un intervalo de tiempo. B) El EI se presenta antes del comienzo del EC. C) Ambas respuestas son falsas.
20.La investigación del aprendizaje indica que la tolerancia a la droga se debe a que: A) Los receptores biológicos en los que actúa la droga son menos sensibles a lo largo de su consumo. B) Se desarrolla una respuesta compensatoria condicionada al contexto donde se ingiere habitualmente la droga. C) Se desarrolla una respuesta compensatoria condicionada si la droga se ingiere en un contexto distinto al contexto de ingestión habitual.
21.La presentación de un nuevo estímulo junto con el EC en la fase de extinción: A) Provoca un restablecimiento de la respuesta condicionada. B) Se denomina renovación de la RC. C) Ambas respuestas son correctas.
22.Tras un condicionamiento EC-EI en el que el EI es un ruido fuerte se presenta el EI varias veces consecutivas. En la fase de prueba la RC ante el EC es inferior a la observada en un grupo de control en el que no se ha presentado el EI después del condicionamiento. Este resultado puede ser explicado por: A) La teoría E-R. B) La teoría E-E. C) Ambas teorías.
23.*Cuaderno de Prácticas*. En el experimento de García y Koelling el efecto del choque demorado …… cuando el choque era inmediatamente contingente con la respuesta de lamer: A) Fue igual de fuerte que. B) Fue menos fuerte que. C) Fue más fuerte que.
24.*Cuaderno de Prácticas*. En el experimento de García y Koelling las reacciones de evitación producidas por el choque eléctrico se transfieren: A) Al estímulo audiovisual, pero no al gustativo. B) Al estímulo gustativo, pero no al audiovisual. C) Tanto al estímulo gustativo como al audiovisual.
25.Suponiendo que la Figura 3 exprese los resultados de la fase de Prueba de los Grupos G1, G2, G3, y G4 de la Tabla 1: ¿en cuál/es de ellos predice desbloqueo el modelo de Pearce y Hall?: A) En el Grupo G2 exclusivamente. B) En el grupo G4 exclusivamente. C) En los grupos G2 y G4.
26.La Figura 2 expresa el porcentaje de respuestas palpebrales ante el EC Tono en tres grupos. El grupo de control recibió exclusivamente emparejamientos del EC compuesto Tono/Luz con el EI, otro grupo recibió emparejamientos adicionales de la Luz con el EI intercalados con los ensayos del EC compuesto, y el tercero recibió emparejamientos adicionales de la Luz con la ausencia de EI intercalados con los ensayos del EC compuesto. El grupo que recibió emparejamientos adicionales de la Luz con la ausencia de EI es el grupo …… y el grupo que recibió exclusivamente emparejamientos del EC compuesto Tono/Luz-EI es el ……: A) 1, 2. B) 3, 2. C) 1, 3.
27.Elija la alternativa correcta. En la pregunta 26 el grupo de supercondicionamiento es: A) El grupo 1. B) El grupo 2. C) El grupo 3.
28.Como consecuencia de la preexposición del EI el condicionamiento posterior de un EC …… y este fenómeno puede ser explicado por ……: A) Se acelera, la teoría de la contingencia de Rescorla. B) Se retrasa, la teoría de la contingencia de Rescorla. C) Se retrasa, la hipótesis del comparador de Miller.
29.Supongamos que emparejamos el EC con un EI débil durante la fase 1 y en la fase 2 emparejamos el mismo EC con un EI fuerte. De acuerdo con el modelo de Pearce y Hall durante la fase 1 λ–V : A) disminuye y el condicionamiento del EC durante la fase 2 se facilita. B) disminuye y el condicionamiento del EC durante la fase 2 se retrasa. C) aumenta y el condicionamiento del EC durante la fase 2 se retrasa.
30.El porcentaje de reacciones de orientación (RO) al EC es superior cuando los sujetos reciben presentaciones del EI parciales tras el EC (grupo Parcial) respecto a los sujetos que reciben presentaciones del EI continuas (grupo Continuo). Este resultado puede ser explicado por: A) El modelo de Rescorla y Wagner porque cuanto menor es el valor de V mayor es el valor de α. B) El modelo de Pearce y Hall porque en el grupo Parcial α es más elevada que en el grupo Continuo. C) El modelo de Pearce y Hall porque en el grupo Continuo a es más elevada que en el grupo Parcial.

Figuras y Tablas: Esta hoja es idéntica para todos los modelos de examen



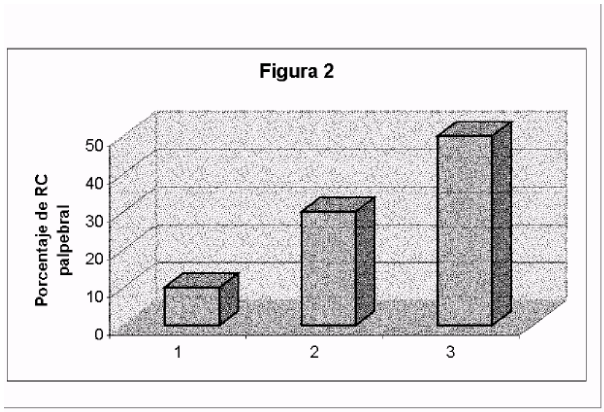


Tabla 1	Fase 1	Fase 2	Fase 3 (Prueba)
G1	12T+	8TL+	$2L^0$
G2	12T+	8TL++	$2L^0$
G3	12T++	8TL++	$2L^0$
G4	12T++	8TL+	$2L^0$

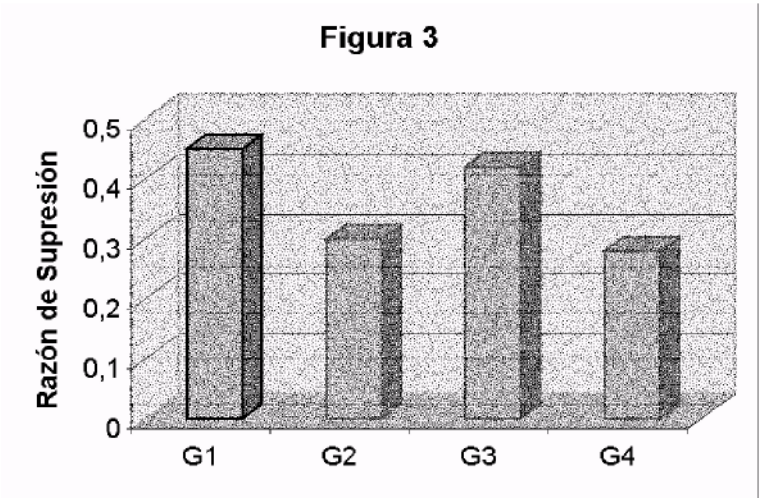



Tabla 2	Fase de entrenamiento	Prueba de retraso
Grupo Experimental	Tono emparejado con la descarga Luz/Tono emparejado con ausencia de descarga	¿?