



1. La Figura 1 expresa el porcentaje medio de respuestas condicionadas palpebrales ante la Luz (EC) en cuatro grupos de sujetos. En el grupo de control se entrenó la Luz sin Tono. En el resto de los grupos los sujetos recibieron de forma simultánea a la Luz un Tono de 85, 89, y 93 decibelios. Seleccione la alternativa correcta. El condicionamiento más débil de la Luz se observó en el grupo en el que la intensidad del Tono fue y el fenómeno se denomina: A) 93 decibelios, potenciación. B) 85 decibelios, ensombrecimiento. C) 93 decibelios, ensombrecimiento.
2. Observe la Figura 1. La variable independiente es y la variable dependiente es: A) La intensidad del Tono; el porcentaje de Respuestas Condicionadas. B) Los bloques de ensayos de entrenamiento, el porcentaje de Respuestas Condicionadas. C) La intensidad del Tono, la intensidad de la Luz.
3. La Figura 2 expresa los resultados de un experimento en el que intervinieron dos grupos y que se realizó en dos fases. En la fase 1 ambos grupos recibieron emparejamientos de un Tono (EC) con dos descargas como EI. En la fase 2 uno de los grupos recibió emparejamientos del EC compuesto Tono-Luz con dos descargas como EI mientras que el otro grupo recibió emparejamientos del EC compuesto Tono-Luz con una descarga como EI. El grupo que recibió en la fase 2 una descarga como EI fue sometido a un procedimiento de: A) Preexposición al EI. B) Bloqueo. C) Desbloqueo.
4. Observe la Figura 2 y seleccione la alternativa correcta. El nivel más alto de condicionamiento se encontró: A) En el ensayo 1 de prueba en el grupo una descarga (cambio). B) En el ensayo 1 de prueba en el grupo dos descargas (sin cambio). C) En el ensayo 2 de prueba en el grupo dos descargas (sin cambio).
5. *Cuaderno de Prácticas.* La Figura 3 expresa los resultados del experimento de aversión al sabor realizado por García y Koelling. A) Estos resultados corresponden a la fase de prueba. B) Estos resultados corresponden a la fase de adquisición. C) La gráfica R corresponde a la fase de adquisición y la gráfica N a la fase de prueba.
6. En un experimento de devaluación del EI en la fase 1 se emparejó una Luz (EC) con un ruido intenso aversivo como EI. En la fase 2 los sujetos fueron sometidos a ensayos de habituación al EI. ¿Cuál de los siguientes resultados respaldaría la teoría E-E?: A) La Respuesta Condicionada ante el EC aumenta después de la habituación al EI. B) La Respuesta Condicionada ante el EC disminuye después de la habituación al EI. C) La Respuesta Incondicionada ante el EI disminuye después de la habituación al EI.
7. En la fase 1 de un experimento realizado con la técnica de la Respuesta Emocional Condicionada se emparejó un Tono con un EI Descarga en ocho ensayos de condicionamiento. En la fase 2 el EC compuesto Tono-Luz fue emparejado con la Descarga en un solo ensayo. En la fase de prueba la razón de supresión ante la Luz fue igual a 0. Seleccione la alternativa correcta: A) Se observa Bloqueo y este resultado puede ser explicado por el modelo de Rescorla y Wagner. B) No se observa Bloqueo y este resultado puede ser explicado por el modelo de Rescorla y Wagner. C) No se observa Bloqueo y este resultado puede ser explicado por el modelo de Pearce y Hall.
8. *Cuaderno de Prácticas.* La Figura 3 expresa los resultados del experimento de aversión al sabor realizado por García y Koelling. Se utilizaron ensayos R (Reforzados) y N (No reforzados). Seleccione la alternativa correcta. A) En los ensayos R se proporcionó Cloruro de Litio asociado a la ingestión y en los ensayos N no se proporcionó Cloruro de Litio. B) En los ensayos N se proporcionó Cloruro de Litio asociado a la ingestión y en los ensayos R no se proporcionó Cloruro de Litio. C) En los ensayos R se proporcionó una Descarga asociada a la ingestión y en los ensayos N se proporcionó Cloruro de Litio asociado a la ingestión.
9. Observe la Tabla de la Figura 4 y seleccione la alternativa correcta. ΔV_A en el ensayo 2: A) 50. B) 25. C) 0.5.
10. Observe la Tabla de la Figura 4 y seleccione la alternativa correcta. La asociabilidad (α) del EC es: A) 100. B) 50. C) 0.5.
11. De acuerdo con el modelo de Pearce y Hall cuando la diferencia entre λ y V es elevada: A) La fuerza asociativa del EC es baja y la asociabilidad (α) del EC es alta. B) La fuerza asociativa del EC es baja y la asociabilidad del EC es baja. C) La fuerza asociativa del EC es alta y la asociabilidad del EC es alta.
12. *Cuaderno de Prácticas.* En el procedimiento de la técnica del automoldeamiento denominado "ensayo fijo". A) La tecla iluminada permanecía encendida hasta que la paloma picoteaba la tecla. B) La tecla iluminada permanecía encendida durante un periodo de tiempo fijo. C) La tecla se iluminaba durante el intervalo entre ensayos y se apagaba y permanecía oscura durante el ensayo de condicionamiento.
13. *Cuaderno de Prácticas.* En el automoldeamiento, cuando la presentación de la comida precede a la presentación de la tecla iluminada el procedimiento se denomina: A) "Sólo ensayos". B) Ensayo fijo. C) Emparejamiento hacia atrás.
14. ¿Cuál de las siguientes teorías permite explicar la potenciación del condicionamiento del olor cuando se combina con el sabor y se asocian con el malestar gástrico?: A) La teoría de la segundad aprendida. B) La teoría de la canalización sensorial. C) La teoría de la irrelevancia aprendida.



15. Dos ratas del grupo experimental que conviven en la misma jaula beben una solución de sacarina pero sólo una de ellas recibe una inyección venenosa que produce malestar gástrico. Una pareja de ratas control que conviven en una jaula distinta consume la solución de sacarina pero ninguna de las dos es envenenada. En la fase de prueba la rata experimental no envenenada: A) Mostrará una disminución en la cantidad de sacarina consumida en relación a las ratas control. B) Mostrará un aumento en la cantidad de sacarina consumida en relación a las ratas control. C) Consumirá una cantidad de sacarina equivalente a la de las ratas control.

16. El automoldeamiento: A) Consiste en la aproximación y el picoteo de la paloma a la tecla iluminada (EC) que antecede a la presentación de la comida (EI). B) Es un procedimiento en el que el picoteo de la tecla iluminada provoca la presentación de la comida. C) Se puede aplicar únicamente en el condicionamiento excitatorio.

17. Cuanto _____ intenso es el EC preexpuesto _____ será el efecto de inhibición latente. A) más; menor B) más; mayor C) menos; mayor

18. Según la teoría de la contingencia de Rescorla, si $p(EI|EC) < p(EI|no EC)$ entonces: A) La contingencia es positiva y se produce un aprendizaje excitatorio. B) La contingencia es negativa y no se produce aprendizaje. C) La contingencia es negativa y se produce un aprendizaje inhibitorio.

Tabla 1	Fase 1	Fase 2
Gr. Experimental	EI	EC→EI
Gr. Control	---	EC→EI

19. El diseño de la Tabla 1 muestra el fenómeno de _____ y el resultado que se obtiene es _____ del aprendizaje en la Fase 2 en el Grupo Experimental respecto del Grupo Control.

A) preexposición del EI; retraso B) precondicionamiento sensorial; aceleración C) preexposición del EI; aceleración.

20. La desinhibición es un fenómeno que consiste en: A) La presentación del EI durante la fase de extinción con lo que se recupera la RC ante el EC. B) La presentación de un nuevo estímulo junto al EC durante la extinción con lo que se recupera la RC ante dicho EC. C) La realización de la adquisición y extinción en contextos distintos y la vuelta al contexto de la adquisición en la prueba con lo que se recupera la RC ante el EC.

21. En la fase 1 se condiciona un EC1 asociándolo con el EI, en la fase 2 se presenta un EC2 seguido del EC1 condicionado y en la fase de prueba se obtiene más RC ante el EC2 respecto a un control adecuado. Se trata del fenómeno: A) Precondicionamiento sensorial y podría ser explicado por una teoría tipo E-R. B) Condicionamiento de segundo orden y no nos permite discriminar entre teorías E-R y E-E. C) Supercondicionamiento y podría ser explicado por una teoría tipo E-E.

Tabla 2	Entrenamiento	Prueba
	EC _E →EI, EC _E EC _I →no EI	EC _I →EI

22. La Tabla 2 nos muestra un diseño de inhibición condicionada con un procedimiento: A) de huella B) diferencial C) condicional

23. En la Tabla 2 la prueba que se utiliza para medir la inhibición condicionada es: A) la de sumación. B) la de retraso C) la de la conducta dirigida

24. En un experimento de preexposición del EI, según la hipótesis del comparador: A) La RC ante el EC aumenta al extinguir el contexto B) La RC ante el EC disminuye al extinguir el contexto C) La extinción del contexto no tiene ningún efecto sobre la RC ante el EC.

25. El fenómeno de preexposición del EC o inhibición latente puede ser explicado: A) Como una forma de inhibición condicionada ya que sólo se retrasa el condicionamiento excitatorio del EC, no el inhibitorio. B) Como habituación al EC durante la fase de preexposición C) Un fallo en la adquisición del aprendizaje debido a una desatención condicionada al EC.

26. En el fenómeno del supercondicionamiento el entrenamiento: A) Se produce en una única fase al contrario que en el bloqueo B) Consiste en ensayos de un estímulo compuesto de dos ECs (luz-tono) seguidos del EI y ensayos adicionales de luz→no EI. C) Ambas alternativas son correctas.

Tabla 3	Entrenamiento	Prueba	Resultados
	AB→EI, A→no EI, B'→EI	AB AB' A	Buena RC Poca RC Poca RC

27. La Tabla 3 nos muestra un diseño de modulación. Los resultados están indicados en la última columna y nos muestran que: A) A funciona como facilitador de B. B) Tanto B como B' funcionan como

facilitadores de A. C) Sólo B funciona como facilitador de A.

28. Según Kamin el bloqueo se produce: A) Porque el EC añadido en la Fase 2 no es sorprendente B) Porque el EI es predicho por el EC de la Fase 1. C) Ambas respuestas son correctas.

Tabla 4	Fase 1	Fase 2	Prueba
Experimental	1	AX→EI	2
Control	-----	AX→EI	2

29. Sustituya los números que aparecen en la Tabla 4 que muestra un diseño de bloqueo: A) 1=A→EI; 2=X. B) 1=A→no EI; 2=X. C) 1=A→EI; 2=A.

30. Las teorías que se ocupan del objetivo hacia el que se orienta la conducta se denominan: A) Mecanicistas. B) Cognitivas. C) Análisis de la conducta.

Figura 1

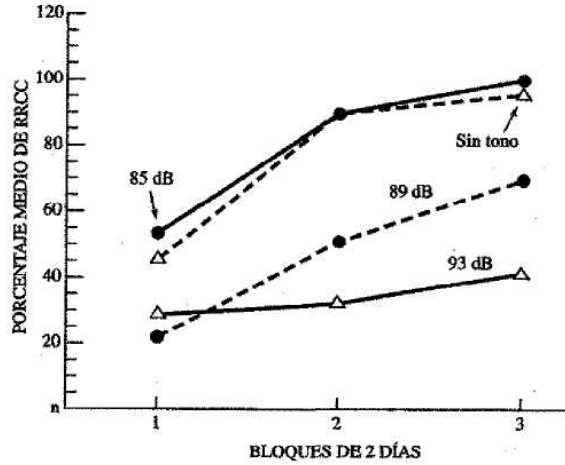


Figura 2

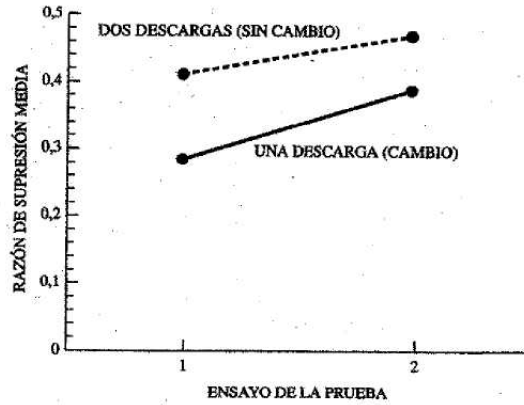
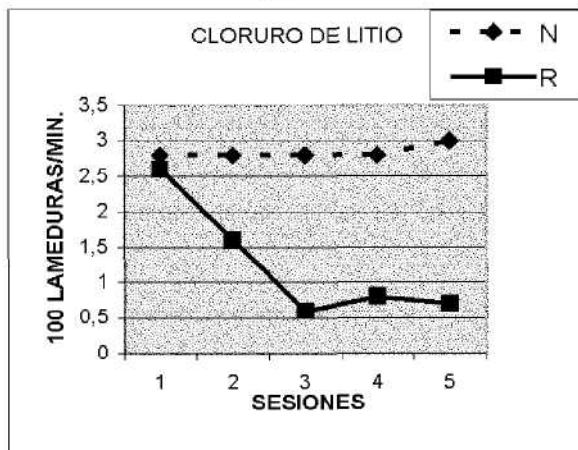


Figura 3



Media de ingestión

Figura 4

Ensayo	V_A	V_T	$(\lambda - V_T)$	a	b
1	0	0	$(100-0)-100$	$0.5(100)$	50
2	50	50	$(100-50)-50$	$0.5(50)$	25