



1. La Figura 1 muestra los resultados de un experimento de bloqueo realizado con la Respuesta Emocional Condicionada como medida. Según estos resultados: A) Se observa bloqueo en el G1 respecto al G2. B) Se observa bloqueo en el G2 respecto al G1. C) Ambos grupos muestran un buen condicionamiento.
2. Un grupo de ratas y otro de codornices experimentaron dos tipos de Estímulos Condicionados: un EC gustativo interno (sabor) y un EC visual externo (color). Ambos estímulos se emparejaron con cloruro de litio. Las mostraron una fuerte aversión a la bebida de la solución con sabor pero casi ninguna aversión al consumo de agua coloreada. A) ratas. B) codornices. C) ratas y las codornices.
3. Seleccione la alternativa correcta: A) Todas las sustancias tóxicas que producen aversión al sabor actúan como reforzadores positivos. B) Ninguna sustancia tóxica que produce aversión al sabor actúa como reforzador positivo. C) Algunas sustancias tóxicas que producen aversión al sabor actúan como reforzadores positivos.
4. *Cuaderno de Prácticas*. En el experimento de aversión al sabor realizado por García y Koelling los sujetos que recibieron como El descarga demorada recibieron como EC: A) Un estímulo gustativo. B) Un estímulo gustativo y un estímulo audiovisual combinados. C) Un estímulo audiovisual.
5. *Cuaderno de Prácticas*. En el experimento de García y Koelling: A) Todos los sujetos fueron sometidos a un pre-test gustativo y a un pre-test audiovisual. B) Se sometió a un pre-test gustativo a los sujetos que recibieron como El malestar gástrico y a un pre-test audiovisual a los sujetos que recibieron como El descarga. C) Ningún sujeto fue sometido a pre- test.
6. *Cuaderno de Prácticas*. En el experimento de Brown y Jenkins en el procedimiento de ensayo fijo se utilizó: A) Emparejamientos hacia atrás. B) Presentaciones de la tecla iluminada con el comedero inactivo (no se presentaba comida). C) Emparejamientos hacia adelante.
7. *Cuaderno de Prácticas*. De acuerdo con los resultados obtenidos por Brown y Jenkins la aparición de una respuesta de picoteo a una tecla iluminada: A) Se presenta como consecuencia de la contingencia entre dicha respuesta y la consecución del reforzador. B) Se presenta a pesar de no existir contingencia entre dicha respuesta y la consecución del reforzador. C) Se presenta sólo por el hecho de la iluminación de la tecla independientemente de que vaya o no seguida de la presentación de comida.
8. Observe la gráfica de la Figura 3. La variable independiente es: A) El número de bloques de entrenamiento. B) El porcentaje de ensayos en los que el EI se presenta asociado al EC. C) El porcentaje medio de reacciones de orientación a la Luz. (El procedimiento experimental está explicado en la pregunta nº 14).
9. La gráfica de la Figura 2 representa los resultados de un procedimiento en el que se varió el tamaño del intervalo entre estímulos y se registró en la fase de prueba el tiempo para completar 40 lameduras en presencia del EC. Los resultados demuestran que: A) A mayor tamaño del intervalo EC-EI, mayor nivel de condicionamiento. B) A mayor tamaño del intervalo EC-EI, menor nivel de condicionamiento. C) El tamaño del intervalo no produjo un efecto significativo sobre la latencia para completar 40 lameduras.
10. Los resultados representados en la Figura 2 demuestran que: A) La disposición proactiva EC-EI es la más efectiva para el condicionamiento. B) La presentación simultánea del EC y el EI puede producir condicionamiento. C) La contigüidad EC-EI favorece el condicionamiento.
11. En el experimento en el que se observó el efecto de aislamiento: A) Se varió el tamaño del intervalo entre ensayos y se mantuvo constante el tamaño del intervalo entre estímulos. B) Se varió el tamaño del intervalo entre estímulos y se mantuvo constante el tamaño del intervalo entre ensayos. C) Se varió tanto el tamaño del intervalo entre estímulos como el tamaño del intervalo entre ensayos.
12. Observe la formulación de la Figura 4, de acuerdo con el modelo de Rescorla y Wagner, el incremento de la fuerza asociativa del EC_A en el ensayo n de condicionamiento es: A) V_A^n . B) $(\lambda - \sum V^{n-1})$. C) $\alpha_A \cdot \beta \cdot (\lambda - \sum V^{n-1})$.
13. Observe la formulación de la Figura 4, de acuerdo con el modelo de Rescorla y Wagner, cuando el valor del EI esperado es elevado: A) λ es elevada. B) α es baja. C) $\sum V^{n-1}$ es elevado.
14. Observe la Figura 3. El grupo "sin alimento" recibió presentaciones de la Luz, el grupo "continuo" presentaciones de la Luz seguida de comida en todos los ensayos y en el grupo "parcial" la comida se presentó a continuación de la Luz sólo el 50% de los ensayos de forma aleatoria. De acuerdo con el modelo de Pearce y Hall: ¿en cuál de los tres grupos la asociabilidad (α) de la Luz es baja y la fuerza asociativa (V) es elevada?: A) En el grupo "sin alimento". B) En el grupo "continuo". C) En el grupo "parcial".



15. En el fenómeno del ensombrecimiento el entrenamiento: A) Se produce en una única fase al contrario que en el bloqueo. B) Consiste en ensayos de un EC compuesto (Luz-Tono) seguido del EI y ensayos adicionales de la luz emparejada con el EI. C) Ambas alternativas son correctas.

16. Un grupo de sujetos recibió en la fase 1 ocho emparejamientos de la Luz con una descarga eléctrica y en la fase 2 un solo emparejamiento del EC compuesto Tono-Luz con la misma descarga. En la fase de prueba condicionamiento ante el Tono y este resultado puede ser explicado: A) se observará, por el modelo de Rescorla y Waner. B) no se observará, por el modelo de Rescorla y Wagner. C) se observará, por el modelo de Pearce y Hall.

Tabla 1	Fase 1	Fase 2
Grupo 1	T ⁺	8T ⁺
Grupo 2	L ⁺	8T ⁺

T=Tono; L=Luz;
⁺= descarga débil (fase 1);
⁺= descarga fuerte (fase 2)

17. Observe la tabla 1 y seleccione la alternativa correcta. El condicionamiento del Tono en la Fase 2: A) es mayor en el Grupo 1 porque el tratamiento en la Fase 1 aumentó su asociabilidad (α). B) es mayor en el Grupo 2 porque es un estímulo nuevo que no ha sido previamente condicionado. C) es equivalente en ambos grupos porque la asociabilidad (α) es un valor constante.

18. El fenómeno del condicionamiento de segundo orden: A) Demuestra que no es necesaria la presencia de un EI para que se dé el condicionamiento. B) Consiste en el emparejamiento de dos ECs, EC2 y EC1, en una primera fase y el emparejamiento del EC1 con el EI en la segunda fase obteniéndose buena RC ante el EC2 en la prueba. C) Ambas alternativas son correctas.

Tabla 2	Entrenamiento	Prueba	Resultados
	Azul→X→EI, X→no EI	Azul X Azul→X	Poca RC Poca RC Buena RC

19. La Tabla 2 muestra un diseño de facilitación. En este diseño el facilitador es _____ y su presencia produce _____ RC ante el EC que la que se observa ante el EC en solitario.

A) X; mayor. B) Azul; mayor. C) Azul; menor.

20. Si en un diseño de inhibición latente el contexto del condicionamiento es distinto del contexto de la preexposición: A) El efecto de inhibición latente aumentará. B) El efecto de inhibición latente se atenuará. C) No se observará ningún efecto sobre la magnitud de la inhibición latente.

21. Según la teoría del fallo de recuperación en la inhibición latente: A) Si se introduce un recordatorio antes de la prueba se recuperará la RC ante el EC preexpuesto. B) El animal no efectúa una buena RC porque se ha producido un déficit de aprendizaje. C) Si se introduce un recordatorio antes de la prueba aumentará el efecto de inhibición latente.

22. En el fenómeno denominado renovación de la RC: A) La adquisición y la extinción se realizan en el contexto A y la prueba en el contexto B. B) La adquisición se realiza en el contexto A, la extinción en el contexto B y la prueba de nuevo en el Contexto A. C) La RC se recupera al administrar un nuevo estímulo junto con el EC durante la fase de extinción.

Tabla 3	Fase 1	Fase 2	Prueba
G. Experimental	EI→Luz	EI→Luz Tono	Tono→EI
G. Control	EI	EI→Luz Tono	Tono→EI

23. La Tabla 3 muestra un diseño de _____ con una prueba de _____. A) Bloqueo inhibitorio; retraso. B) Bloqueo excitatorio; retraso. C) Ensombrecimiento; sumación.

24. Según la definición de aprendizaje: A) El aprendizaje se infiere de la conducta del sujeto. B) El aprendizaje es una consecuencia de la experiencia. C) Ambas alternativas son correctas.

25. Hearst y Franklin midieron el alejamiento de las palomas ante una luz que correlacionaba negativamente con la presentación de comida. Esta prueba se denomina: A) Sumación. B) Prueba de la conducta dirigida. C) Prueba de retraso del condicionamiento excitatorio.

26. Unas ratas reciben emparejamientos de una descarga eléctrica seguida de una luz. Esta técnica se denomina _____ y la luz es un EC _____. A) Condicionamiento diferencial; inhibitorio. B) Condicionamiento de huella; excitatorio. C) Condicionamiento hacia atrás; inhibitorio.

27. Para poner a prueba la teoría de la contingencia Rescorla comparó varios grupos. El grupo en el que observó mayor nivel de condicionamiento ante el EC: A) No recibió descargas no señaladas. B) Recibió el mismo número de descargas no señaladas que descargas señaladas por el EC. C) No recibió descargas señaladas por el EC.

28. En un experimento de desbloqueo en la fase 1 se empareja un Tono con una descarga y en la fase 2 el EC compuesto Tono-Luz se empareja con dos descargas. De acuerdo con el modelo de Pearce y Hall



durante la fase 2 la discrepancia $|\lambda - V_\Sigma|$ será y el valor de α de la Luz será: A) elevada, bajo. B) baja, bajo. C) elevada, elevado.

29. Un grupo de ratas recibe emparejamientos ruido-descarga en el Contexto A y a continuación descargas no señaladas en el mismo Contexto A. En la fase de prueba se presentó el EC en el Contexto A. De acuerdo con la hipótesis del comparador de Miller: A) Debería observarse un condicionamiento fuerte del EC. B) Debería observarse un condicionamiento débil del EC. C) Los estímulos de comparación no se habrían condicionado cuando se presentaron descargas no señaladas.

Tabla 4	Fase 1	Fase 2	Prueba
G. Experimental	$\zeta?$	Luz→EI	Tono
G. Control	Presentaciones aleatorias Luz, Tono	Luz→EI	Tono

30. La Tabla 4 corresponde a un diseño de ____ en el que en la primera casilla del G. Experimental se suministra un entrenamiento en ____: A) Precondicionamiento sensorial; Tono →

no EI. B) Precondicionamiento sensorial; Tono→ Luz. C) Condicionamiento de segundo orden; Tono → Luz.

Figura 1

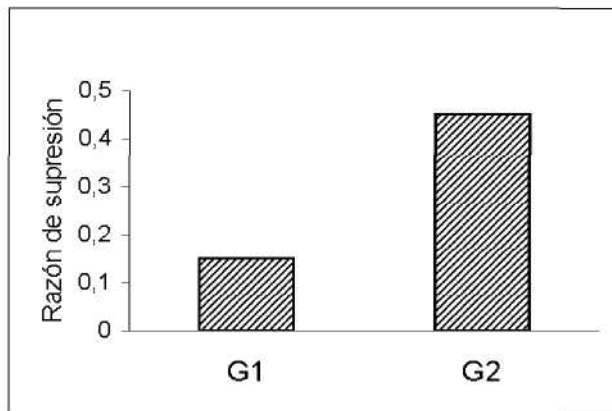


Figura 2

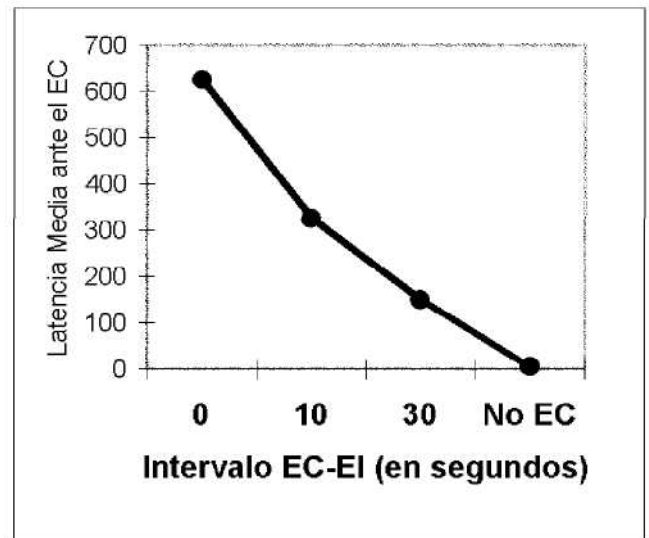


Figura 3

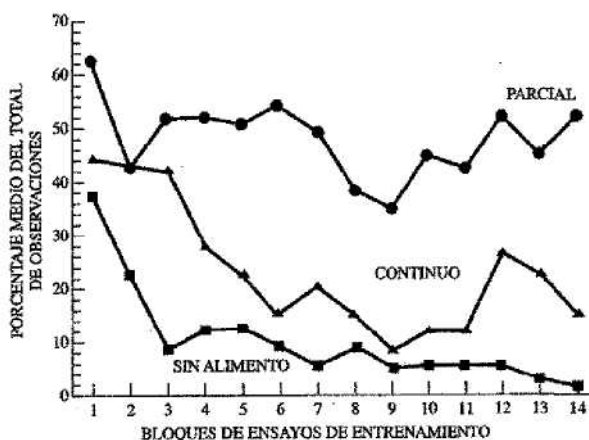


Figura 4

$$V_A^n = V_A^{n-1} + \alpha_A \cdot \beta \cdot (\lambda - \sum V^{n-1})$$