

Figuras y Tablas modelos A, B y C

Figura 1

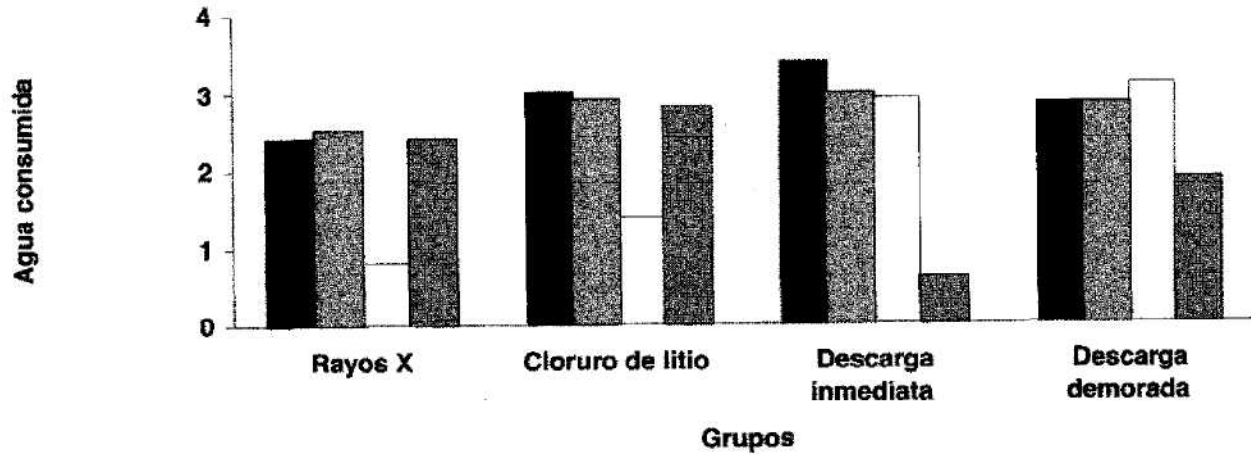
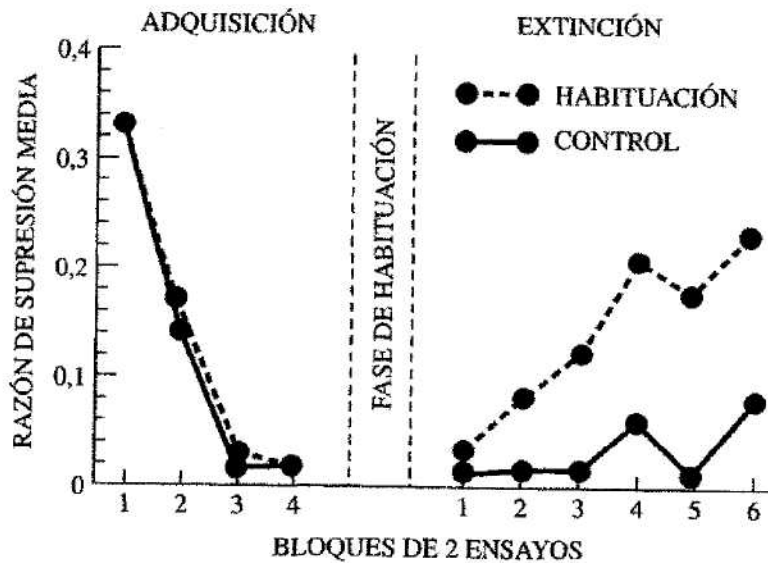


Tabla 1				Tabla 2		
Ensayo	$(\lambda - V_T)$	$\alpha_A(\lambda - V_T)$	$\Delta V_A$	Grupo	Fase 1	Prueba
1	$\lambda?$	(0.5) (100)	50	Experimental	EC	EC→EI
2	$(100-50)=50$	(0.5) (50)	25	Control	----	EC→EI

Figura 2



1. Cuaderno de Prácticas. Observe la Figura 1. El histograma blanco corresponde a los sujetos que fueron sometidos: A) a la prueba audiovisual. B) a la prueba gustativa. C) a la prueba audiovisual y gustativa conjuntamente.
2. Cuaderno de Prácticas. En el estudio con rayos X durante el entrenamiento de adquisición los sujetos recibieron como EC: A) los estímulos audiovisuales y gustativos combinados y emparejados simultáneamente con la radiación. B) los estímulos audiovisuales emparejados con la radiación. C) los estímulos gustativos emparejados con la radiación.
3. Dos grupos fueron sometidos a un tratamiento de adquisición con la técnica de supresión condicionada utilizando como EI un ruido aversivo. En la fase 2 se habituó a uno de los grupos al EI (grupo de habituación) mientras que el grupo de control no recibió ningún tratamiento. En la fase de prueba se presentó el EC sin el EI (extinción). Los resultados de este experimento se presentan en la Figura 2. Estos resultados constituyen una : A) evidencia a favor de la teoría E-R. B) evidencia a favor de la teoría E-E. C) evidencia en contra de la teoría E-E.

4. En el experimento descrito en la pregunta 3 cuyos resultados representa la Figura 2, la variable independiente es: A) La razón de supresión media. B) El número de bloques de ensayos. C) el tratamiento que recibieron los grupos después de la adquisición y antes de la prueba.
5. En la Figura 2: ¿en qué bloque de ensayos de adquisición los grupos de habituación y control presentaron un nivel superior de condicionamiento?: A) En el bloque 1. B) En el bloque 2. C) En el bloque 4.
6. Cuaderno de Prácticas. En el automoldeamiento, cuando la tecla se ilumina y no se presenta la comida (el comedero no está operativo) el procedimiento se denomina: A) Sólo ensayos. B) Ensayo fijo. C) Emparejamiento hacia atrás.
7. Cuaderno de Prácticas. En el automoldeamiento, el porcentaje de sujetos que respondieron en el grupo hacia adelante con ensayo fijo fue ..... al obtenido en la condición emparejamientos hacia atrás: A) Similar. B) Superior. C) Inferior.
8. En un experimento de condicionamiento palpebral se combina una Luz con un Tono y el EC Luz-Tono se empareja con una descarga. En el grupo 1 la intensidad del Tono es 85 decibelios, en el grupo 2, 89 decibelios y en el grupo 3, 93 decibelios. ¿En cuál de los grupos el condicionamiento de la Luz será inferior?. A) En el grupo 1. B) En el grupo 2. C) En el grupo 3.
9. Tres grupos de ratas recibieron entrenamiento con la técnica de la supresión condicionada con un Tono como EC en el lado negro de un aparato con dos compartimentos. Los intervalos de huella en los distintos grupos fueron: 0, 10, y 30 segundos. Un cuarto grupo recibió la descarga sin EC también en el compartimento negro. Los cuatro grupos fueron sometidos a una prueba de preferencia espacial en el aparato de dos compartimentos. La preferencia por el compartimento blanco fue superior: A) En el grupo que no recibió EC. B) En el grupo que recibió el intervalo de huella de 0 segundos. C) En el grupo que recibió el intervalo de huella de 30 segundos.
10. El condicionamiento simultáneo: A) Puede producir fuerza asociativa inhibitoria. B) Puede producir fuerza asociativa excitatoria. C) Es un buen procedimiento de control pues no existe evidencia de fuerza asociativa excitatoria ni inhibitoria con este procedimiento.
11. Observe la Tabla 1. ¿Qué valor es el adecuado para la discrepancia ( $\lambda$ -V) en el primer ensayo: A) (0-100). B) (100-0). C) (100-0.5).
12. De acuerdo con Pearce y Hall:  $\Delta V_A^n = S_A \cdot \lambda^n \cdot \alpha_A$ , ¿qué parámetro depende de la intensidad del EC y varía entre 0 y 1 dependiendo del EC específico?: A)  $S_A$ . B)  $\lambda^n$ . C)  $\alpha_A$ .
13. El modelo de Rescorla y Wagner predice bloqueo: A) en el primer ensayo de condicionamiento compuesto porque a del estímulo añadido es igual a 0. B) en el primer ensayo de condicionamiento compuesto porque ( $\lambda$ -V) es igual a 0. C) Con al menos 8 ensayos de condicionamiento compuesto.
14. El modelo de Pearce y Hall permite explicar: A) el retraso en el condicionamiento del EC cuando se preexpone aislado en una fase previa (inhibición latente). B) el retraso en el condicionamiento del EC cuando se preexpone emparejado con un EI. C) Las alternativas A y B son correctas.
15. Tres grupos recibieron entrenamiento con la técnica de la supresión condicionada en dos fases. En la fase 1 el Grupo 1 recibió descargas eléctricas no señaladas, el Grupo 2 colocación en el aparato y el Grupo 3 emparejamientos Luz-Descarga. En la fase 2 los tres grupos recibieron emparejamientos Clic-Descarga. La razón de supresión ante el clic fue superior en el ..... y el fenómeno se denomina.....: A) Grupo 2, inhibición latente. B) Grupo 2, preexposición del EI. C) Grupo 1, preexposición del EI.
16. El modelo de Rescorla y Wagner ..... explicar el desbloqueo cuando disminuye la intensidad del EI en la fase de condicionamiento compuesto porque el valor de  $\lambda$  .....: A) no permite, disminuye. B) permite, aumenta. C) permite, disminuye.
17. Un sabor puede asociarse con una descarga eléctrica cuando el intervalo EC-EI es ..... mientras que el compuesto Luz-Tono puede asociarse con una descarga eléctrica cuando el intervalo EC-EI es .....: A) largo, breve. B) breve, largo. C) breve, breve.
18. En la aversión adquirida al sabor la teoría de la seguridad aprendida explica: A) el hecho de que no se necesita ninguna RI para que se produzca el condicionamiento. B) el hecho de que se produzca condicionamiento cuando el EI se demora durante varias horas. C) el hecho de que el sabor se asocie con la enfermedad con más facilidad que el compuesto Luz-Tono.
19. El fenómeno denominado renovación de la RC: A) Indica que durante la extinción se está destruyendo la asociación EC-EI. B) Se produce al introducir un intervalo de descanso entre la extinción y la prueba. C) Ambas alternativas son falsas.



20. Un grupo de sujetos reciben ensayos EI→EC. Este procedimiento de inhibición condicionada se denomina ..... y ..... comporta excitación colateral. A) hacia atrás, sí. B) hacia atrás, no. C) de huella, sí.
21. En el experimento de Rescorla (1968) se mantuvo constante la  $p$  (EI | EC) en 0'4, mientras se manipulaba la  $p$  (EI | no EC) con valores de 0, 0'1, 0'2 y 0'4 para los distintos grupos. Los resultados mostraron más RC en el grupo en que la  $p$  (EI | no EC) era 0 que en el grupo en que era 0'4. Esto indica que: A) La contigüidad EC-EI es suficiente para que se muestre el condicionamiento. B) La contigüidad EC-EI no es suficiente para que se muestre el condicionamiento. C) La contingencia entre el EC y el EI no es relevante para el condicionamiento.
22. El condicionamiento de segundo orden: A) Puede ser explicado por una teoría E-R. B) Puede ser explicado por una teoría E-E. C) Ambas alternativas son correctas.
23. En el precondicionamiento sensorial: A) La presentación sucesiva de los dos ECs produce una asociación más fuerte. B) La presentación simultánea de los dos ECs produce una asociación más fuerte. C) El intervalo entre estímulos no influye en ningún sentido.
24. El diseño que se muestra en la Tabla 2 corresponde al fenómeno de: A) Inhibición latente. B) Preexposición del EI. C) Habitación.
25. El fenómeno del bloqueo: A) se limita al condicionamiento excitatorio. B) Se produce con un entrenamiento de una sola fase. C) se da tanto en el condicionamiento excitatorio como en el inhibitorio.
26. Según Kamin, el fenómeno del bloqueo se produce porque: A) El EC añadido en la Fase 2 es sorprendente y esto no permite que sea procesado. B) El sujeto no es capaz de recuperar el aprendizaje de la Fase 2. C) El EI no es sorprendente en la Fase 2.
27. Según la teoría del fallo de recuperación del bloqueo, este fenómeno se produce: A) Porque el sujeto no logra aprender en la Fase 2 la relación del EC añadido con el EI. B) Porque el sujeto falla al recuperar el aprendizaje de la Fase 2. C) Porque el EC añadido no es sorprendente para el sujeto.
28. El grupo experimental del fenómeno del supercondicionamiento muestra el siguiente diseño: A) Entrenamiento: A→EI, AX→no EI; Prueba de X. B) Fase 1: A→EI; Fase 2: AX→EI; Prueba de X. C) Entrenamiento: A→no EI, AX→EI; Prueba de X.
29. ¿Qué autor utilizó las sílabas sin sentido como estímulos para poner a prueba las leyes de la asociación?: A) Pavlov. B) Ebbinghaus. C) Thorndike.
30. Los objetivos de la ciencia son: descripción, explicación, predicción y .....: A) Simplicidad y parsimonia. B) Productividad. C) Control.