

Figura 1

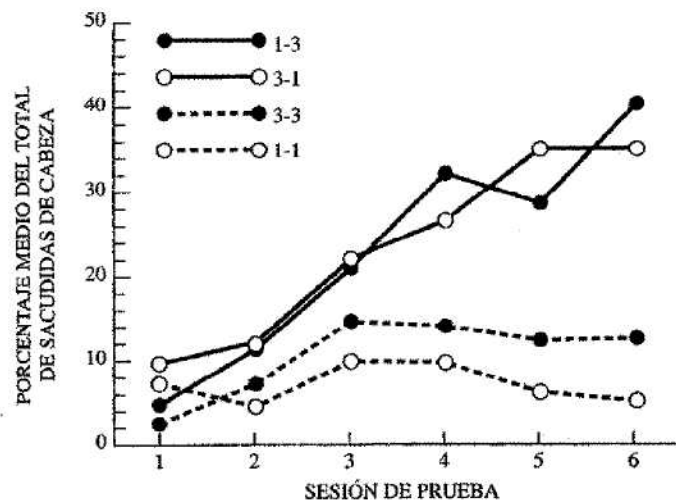
Relación de dependencia o independencia del reforzador con respecto a los estímulos y las respuestas

	Reforzador DEPENDIENTE del Estímulo	Reforzador INDEPENDIENTE de ESTÍMULO
Reforzador DEPENDIENTE de RESPUESTA	a	C
Reforzador INDEPENDIENTE de RESPUESTA	b	

Ensayo	$(\lambda-V_T)$	$\alpha_A(\lambda-V_T)$	ΔV_A
1	(100-0)	$\frac{1}{2}$?	50
2	(100-50)=50	(0.5)(50)	25

Fase	Grupo E	Grupo C1	Grupo C2
1	EC1-EI	EC1-EI	Presentaciones aleatorias EC1, EI
2	EC2-EC1	Presentaciones aleatorias EC1, EC2	EC2-EC1
Prueba	EC2	EC2	EC2

Figura 2



1. Seleccione la alternativa correcta: A) A mayor intensidad de iluminación del EC mayor razón de supresión. B) A mayor intensidad de iluminación del EC menor razón de supresión. C) La intensidad del EC no afecta a la fuerza del condicionamiento.
2. De acuerdo con el modelo de Pearce y Hall en un procedimiento de condicionamiento con un EC simple α en el ensayo 3 será que a en el ensayo 4: A) igual B) menor. C) mayor.
3. Observe la Tabla 1. De acuerdo con el modelo de Rescorla y Wagner: $\alpha_A(\lambda-V_T)$ en el primer ensayo de condicionamiento será: A) (0.5)(75). B) (0.5)(100). C) (0.25)(100).
4. Cuaderno de Prácticas. Observe la Figura 1: ¿a qué casilla corresponde el procedimiento del automoldeamiento?: A) a. B) b. C) c.
5. Cuaderno de Prácticas. En el automoldeamiento: ¿cómo se denomina el procedimiento en el que el primer picotazo no afectaba a la duración del ensayo ni llevaba a la inmediata presentación de la comida?: A) Sólo ensayos. B) Ensayo fijo. C) Emparejamiento hacia atrás.

6. ¿Cuál de los siguientes fenómenos puede ser explicado por el modelo de Pearce y Hall y no puede ser explicado por el modelo de Rescorla y Wagner?: A) Inhibición Latente. B) Preexposición del EI. C) Desbloqueo cuando aumenta la intensidad del EI durante la fase de condicionamiento compuesto.
7. El condicionamiento hacia atrás: A) es un buen procedimiento de control porque no produce condicionamiento. B) produce siempre condicionamiento inhibitorio. C) puede producir condicionamiento excitatorio.
8. Cuaderno de Prácticas. En el experimento de aversión al sabor, las ratas que recibieron la descarga como EI recibieron como estímulo gustativo: A) Agua salada tóxica. B) Agua salada no tóxica. C) Agua sin sabor no tóxica.
9. Cuaderno de Prácticas. En el experimento de aversión al sabor, ¿qué estímulos incondicionados fueron efectivos para producir aprendizaje de discriminación durante la fase de adquisición?: A) Todos los Estímulos Incondicionados. B) Sólo los Rayos X y el Cloruro de Litio. C) Sólo la Descarga Inmediata y la Descarga Demorada.
10. Un grupo de sujetos es sometido a un procedimiento de condicionamiento utilizando una descarga de 0.5 miliamperios. En la fase 2 los sujetos recibieron descargas no señaladas de 3 miliamperios de intensidad. En la prueba encontramos mayor nivel de condicionamiento ante el EC después de la fase 2. El procedimiento se denomina del EI y estos resultados apoyan un enfoque: A) reevaluación, E-R B) reevaluación, E-E. C) devaluación, E-E.
11. ¿Predice el modelo de Rescorla y Wagner desbloqueo cuando el EI es dos descargas durante la fase 1 y una descarga durante la fase de condicionamiento compuesto?, ¿por qué?. A) Sí, porque la asíntota de condicionamiento (λ) disminuye. B) No, porque la asíntota de condicionamiento (λ) disminuye. C) No, porque la asíntota de condicionamiento (λ) aumenta.
12. En un experimento de automoldeamiento comparamos tres grupos de sujetos con idéntico intervalo entre estímulos (12 segundos). Los valores del intervalo entre ensayos son: 15, 60 y 120 segundos. De acuerdo con el efecto de aislamiento, el nivel superior de condicionamiento lo obtendremos en el grupo de: A) 120 segundos B) 60 segundos. C) 15 segundos
13. Un animal puede desarrollar preferencia condicionada al sabor: A) Si el sabor se asocia con consecuencias beneficiosas tales como la ingesta de calorías. B) Si el sabor se asocia con una sustancia que alivia el envenenamiento, es decir, con un antídoto de la enfermedad. C) Las alternativas A y B son correctas.
14. Cuando un olor se combina con el sabor y ambos se asocian con la enfermedad se observa del condicionamiento del olor respecto a cuando se asocia en solitario con la enfermedad. A) Bloqueo. B) Ensombrecimiento. C) Potenciación.
15. ¿Qué modelo(s) puede(n) explicar la ausencia de bloqueo que se obtiene cuando se aplica el siguiente diseño: 8 L+ (Fase 1); 1TL+ (Fase 2)? (L=Luz; T=Tono; +=descarga; 8= 8 ensayos; 1= 1 ensayo). A) El modelo de Rescorla y Wagner. B) El modelo de Pearce y Hall. C) El modelo de Rescorla y Wagner y el modelo de Pearce y Hall.
16. Un EC se condiciona más rápido con un EI: A) Cuando es un EC nuevo. B) Cuando el EC se ha emparejado previamente con un EI más débil. C) Cuando se ha preexpuesto antes del condicionamiento el EC aislado.
17. La Figura 2 expresa los resultados de un experimento en el que se utilizaron cuatro grupos de ratas y se midió el nivel de condicionamiento ante un Ruido. En la fase 1 una Luz iba seguida de 1 ó 3 bolitas de comida. En la fase 2 un compuesto Luz-Ruido iba seguido de 1 ó 3 bolitas de comida. Los grupos de bloqueo son y los grupos de desbloqueo son: A) 1-1 y 3-3; 1-3 y 3-1. B) 1-3 y 3-1; 1-1 y 3-3. C) 1-3 y 3-3; 3-1 y 1-1.
18. ¿Qué modelo(s) permite(n) explicar el resultado que se expresa en la Figura 2 obtenido en el grupo que recibió una bolita en la fase 1 y tres bolitas en la fase de condicionamiento compuesto?: A) El modelo de Rescorla y Wagner. B) El modelo de Pearce y Hall. C) El modelo de Rescorla y Wagner y el modelo de Pearce y Hall.
19. En un experimento con palomas se ilumina una tecla durante unos segundos y cuando se apaga se presenta la comida. Tras varios ensayos la paloma picotea la tecla cuando está iluminada y tras apagarse recibe la comida. Este procedimiento se denomina _____ y forma parte del condicionamiento _____. A) entrenamiento al comedero; clásico. B) automoldeamiento; clásico. C) automoldeamiento; operante.

20. Durante la fase de extinción de un EC se presenta junto con el EC un nuevo estímulo. Este procedimiento se denomina _____ y provoca una _____: A) recuperación espontánea; recuperación de la RC. B) desinhibición; aceleración de la extinción. C) desinhibición; recuperación de la RC.
21. En el experimento de Hammond (1967) un grupo de ratas recibió presentaciones de Tono→EI y presentaciones de Luz→no EI. El grupo control recibió ensayos Tono→EI y presentaciones aleatorias de la Luz y el EI. Durante la prueba se presentó a ambos grupos el compuesto Tono-Luz. Este es un experimento de inhibición condicionada con un procedimiento _____ y con una prueba de _____: A) condicional; retraso. B) diferencial; sumación. C) condicional; sumación.
22. Según la teoría de la contingencia de Rescorla (1968) si $p(EI | EC) > p(EI | no EC)$: A) Se producirá un aprendizaje excitatorio. B) Se producirá un aprendizaje inhibitorio. C) No habrá aprendizaje.
23. En el efecto de la preexposición del EI: A) Se produce una aceleración del condicionamiento EC→EI en la Fase 2, tras la preexposición del EI en la Fase 1. B) Se produce un retraso del condicionamiento EC→EI en la Fase 2, tras la preexposición del EI en la Fase 1. C) La hipótesis del comparador no puede ofrecer una explicación a sus resultados.
24. Observe la Tabla 2. El procedimiento corresponde al fenómeno de _____ y en la prueba se obtiene _____ RC que en los grupos de control. A) Condicionamiento de segundo orden; más. B) preconditionamiento sensorial; más. C) Condicionamiento de segundo orden; menos.
25. En un experimento de modulación se presentan ensayos de A→B→EI intercalados con ensayos de B en solitario. En este experimento el facilitador es: A) El estímulo A. B) El estímulo B. C) Tanto A como B actúan como facilitadores.
26. El fenómeno de inhibición latente consiste en _____ del condicionamiento tras la preexposición del _____: A) Una aceleración; EI. B) Un retraso; EI. C) Un retraso; EC.
27. Según la hipótesis de la inhibición latente como fallo de recuperación: A) Los animales no consiguen aprender durante el entrenamiento de la asociación EC→EI. B) Los animales aprenden durante el entrenamiento EC→EI pero no logran recuperar ese aprendizaje en la prueba. C) No se puede recuperar de ningún modo la RC ante el EC entrenado.
28. En un experimento el grupo experimental recibe ensayos A→EI en la Fase 1 y ensayos AX→EI en la Fase 2. El grupo control no recibe tratamiento en la Fase 1 mientras en la Fase 2 recibe ensayos AX→EI. La RC ante X en la prueba será en el grupo experimental que en el control. Este fenómeno se denomina _____: A) mayor; bloqueo. B) menor; bloqueo. C) menor; ensombrecimiento.
29. un recurso valioso cuando hay probabilidad de un cambio repentino en las condiciones ambientales: A) Las conductas innatas son. B) El aprendizaje es. C) El instinto es.
30. La ejecución es: A) La conducta observable. B) El estado de conocimiento. C) El tratamiento o condición que, según la hipótesis, afecta a la conducta.