

Hoja de Figuras y Tablas idéntica para los modelos A, B y C

Figura 1

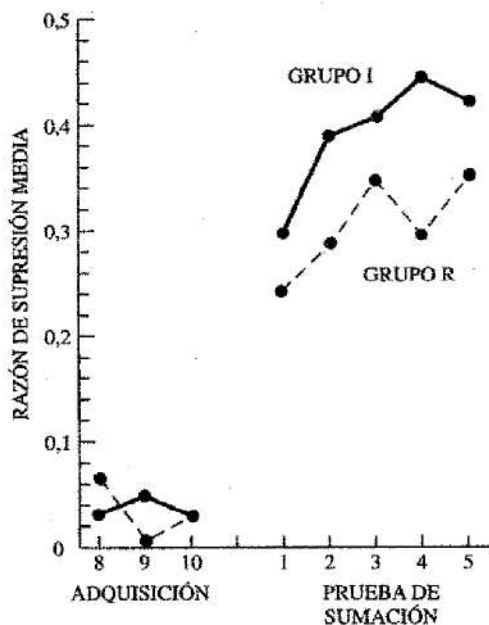


Tabla 1

Contexto A	Contexto B	Contexto A
Adquisición	Extinción	Prueba

Tabla 2

Grupo	Fase 1	Fase 2	Prueba
G1	Tono-0,5 mA (EI)	0,5 mA (EI)	Tono
G2	Tono-0,5 mA (EI)	3 mA (EI)	Tono

Tabla 3

Grupos	Fase 1	Fase 2	Fase 3 (Prueba)
1	12T+	8TL+	2L°
2	12T+	8TL++	2L°
(T=Tono; L=Luz; +=una descarga; ++=dos descargas)			

1. Observe la Figura 1. El grupo I recibió ensayos en los que un Tono se emparejó con el EI (descarga) y otros ensayos en los que una Luz se emparejó con la ausencia de EI. En el grupo de control R el Tono se emparejó con el EI y la Luz: A) se emparejó con la comida. B) se presentó aleatoriamente respecto a la descarga. C) también se emparejó con la descarga.

2. El grupo I fue sometido a un procedimiento: A) de condicionamiento hacia atrás. B) condicional. C) diferencial.

3. En la prueba de sumación la razón de supresión fue superior en el grupo I porque: A) la capacidad de la Luz como EC inhibitorio fue superior en el Grupo I. B) la capacidad de la Luz como EC inhibitorio fue superior en el Grupo R. C) la capacidad del Tono como EC excitatorio fue superior en el grupo R.

4. La variable independiente que diferencia a los grupos I y R es el tratamiento que reciben en relación: A) al Tono. B) a la Luz. C) a la naturaleza del estímulo incondicionado (comida o descarga).

5. La menor supresión de la respuesta de pulsar la palanca se observa en: A) la prueba de sumación en el grupo I. B) la prueba de sumación en el grupo R. C) la adquisición en ambos grupos I y R.

6. Al finalizar la fase 1 una rata recorre un laberinto con diez puntos de elección sin cometer errores (giros incorrectos) para conseguir una bolita de comida en la caja meta. En la fase 2 aumentamos a dos bolitas de comida la recompensa y observamos que la rata alcanza la caja meta sin cometer errores pero dupli-



ca la velocidad de carrera. La magnitud de la recompensa es una variable que: A) no afecta ni al aprendizaje ni a la ejecución. B) afecta al aprendizaje. C) afecta a la ejecución.

7. Un EC ..... puede ensombrecer a un EC ..... de forma que al emparejarse ambos con el EI, el EC ..... adquiere ..... fuerza asociativa de la que obtendría si fuera emparejado con el EI en solitario. A) intenso, débil, débil, menos. B) débil, intenso, intenso, menos. C) intenso, débil, débil, más.

8. La adquisición de la respuesta de automoldeamiento es más rápida cuando el EC que predice comida se discrimina de aquél que no la predice: A) en función de la localización espacial de la tecla (posición). B) en función del color de la tecla. C) en función de la intensidad del sonido.

9. En el condicionamiento simultáneo: A) puede observarse condicionamiento excitatorio. B) puede observarse condicionamiento inhibitorio. C) nunca se observa condicionamiento.

10. Observe la Tabla 1. El procedimiento experimental permite observar el fenómeno denominado: A) Recuperación espontánea. B) Desinhibición. C) Renovación.

11. En la fase de extinción del procedimiento que describe la Tabla 1: A) se presenta el EC explícitamente desemparejado con el EI. B) se presenta el EC emparejado con el EI. C) se presenta el EC sin ir seguido del EI.

12. *Cuaderno de Prácticas*. La tarea operante utilizada para estudiar el bloqueo en humanos previa al condicionamiento Pavloviano consistía en presionar la barra espaciadora: A) para destruir un marciano. B) para producir un escudo anti láser. C) para cambiar el color del fondo de la pantalla.

13. *Cuaderno de Prácticas*. En el experimento para estudiar el bloqueo en humanos la razón de supresión fue ..... para el estímulo añadido EC X en el grupo .....: A) mayor, experimental. B) mayor, control. C) 0, experimental.

14. *Cuaderno de Prácticas*. En el procedimiento de aversión al sabor: ¿qué estímulo no se utilizó durante la fase de prueba?: a) el agua con sabor. B) el agua con brillo y sonido. C) el agua con sabor, brillo y sonido.

15. *Cuaderno de Prácticas*. En el procedimiento de aversión al sabor durante el entrenamiento de adquisición los sujetos recibieron: A) ensayos reforzados y no reforzados con los distintos tipos de estímulos incondicionados. B) sólo ensayos reforzados con los estímulos incondicionados descarga. C) sólo ensayos reforzados con los estímulos incondicionados que producían náusea y malestar gástrico.

16. Para estudiar el efecto de potenciación en la aversión al olor en el grupo 1 emparejamos una solución con sabor y con olor a almendra con malestar y en el grupo 2 emparejamos una solución sin sabor y con olor a almendra con malestar. El estímulo en el que se espera encontrar potenciación en la fase de prueba es la solución con olor y sin sabor en: A) El grupo 1. B) El grupo 2. C) ambos grupos 1 y 2.

17. Seleccione la alternativa que no es correcta. La preferencia condicionada al sabor se observa ante sabores: A) asociados a la ingesta de calorías. B) asociados a compensar una deficiencia de vitamina. C) dulces pero no nutritivos.

18. En el grupo experimental del condicionamiento de segundo orden en la Fase 1 se presentan ..... y en la Fase 2 .....: A) ensayos EC1-EI; presentaciones aleatorias EC1.EC2. B) ensayos EC1-EI; ensayos EC2-EC1. C) ensayos EC2-EC1; ensayos EC1-EI.

19. El precondicionamiento sensorial: A) Es un fenómeno en el que se produce aprendizaje sin necesidad de que haya un EI. B) Se produce con más fuerza si los ECs en la Fase 1 se presentan de forma sucesiva. C) Necesita un gran número de ensayos de entrenamiento para que se produzca.

20. En un experimento de modulación se presentaron ensayos de azul-X-comida y ensayos entremezclados de solo X. En este caso el modulador es ..... y se obtendrá la mayor RC ante ..... A) X; azul-X. B) azul; X. C) azul; azul-X.

21. En el efecto de inhibición latente: A) El número de ensayos de preexposición no tiene ningún efecto sobre el retraso del aprendizaje que se produce. B) A partir de un número mínimo de preexposiciones, el retraso del aprendizaje que se produce es una función directa del número de ensayos de preexposición.



C) A partir de un número mínimo de preexposiciones, el retraso del aprendizaje que se produce es una función inversa del número de ensayos de preexposición.

22. La teoría que afirma que en la inhibición latente no hay fallo en la adquisición sino que lo que ocurre es que no se logra recuperar el recuerdo de lo aprendido es: A) La habituación. B) La teoría de la atención condicionada. C) La hipótesis del fallo de recuperación.

23. El grupo experimental de un experimento presenta el siguiente diseño: Fase 1, ensayos de A-EI; Fase 2, ensayos de AX-EI; Prueba de X. Este diseño corresponde al fenómeno ..... y la primera formulación teórica para explicarlo fue ..... A) Ensombrecimiento; la teoría de la sorpresa. B) Bloqueo; la teoría de la atención condicionada. C) Bloqueo; la teoría de la sorpresa.

24. Según Rescorla y Wagner, ( $\lambda-V_T$ ) expresa: A) La diferencia entre el EC esperado y el que aparece de hecho. B) La diferencia entre el EI esperado y el que aparece de hecho. C) La diferencia entre el EC esperado y el EI que aparece de hecho.

25. En el experimento que se muestra en la Tabla 2 se obtuvo mayor RC ante el Tono en la fase de prueba en el grupo en el que durante la Fase 2 recibió descargas no señaladas de 3 mA (G2). Este es un diseño de ..... y los resultados van a favor de una teoría ..... A) Revaluación del EI; E-E. B) Devaluación del EI; E-E. C) Devaluación del EI; E-R.

26. Según el modelo de Rescorla y Wagner, en la extinción el término ( $\lambda-V_T$ ): A) es positivo. B) es negativo. C) es positivo si el EI en la adquisición fue comida y negativo si el EI en la adquisición fue descarga.

27. Según el modelo de Pearce y Hall si en la fase 1 emparejamos un Tono con un choque eléctrico débil y en la fase 2 emparejamos el Tono con un choque eléctrico fuerte el condicionamiento del Tono en la fase 1 ..... porque la asociabilidad ( $\alpha$ ) del Tono ..... en la fase 1: A) facilita el condicionamiento del Tono en la fase 2, disminuye. B) retrasa el condicionamiento del Tono en la fase 2, disminuye. C) retrasa el condicionamiento del Tono en la fase 2, aumenta.

28. La ausencia de bloqueo con un solo ensayo de condicionamiento compuesto: A) puede ser explicada por el modelo de Rescorla y Wagner. B) puede ser explicada por el modelo de Pearce y Hall. C) no puede ser explicada por el modelo de Pearce y Hall.

29. Según el modelo de Pearce y Hall, a medida que aumente la fuerza asociativa del EC (V) su asociabilidad ( $\alpha$ ) .....: A) aumentará. B) disminuirá. C) permanecerá invariable.

30. Observe la tabla 3. El condicionamiento de la Luz en la fase de prueba será superior en el ..... este fenómeno se denomina ..... y ..... ser explicado por el modelo de Rescorla y Wagner: A) grupo 1, bloqueo, no puede. B) grupo 2, desbloqueo, puede. C) grupo 1, desbloqueo, puede.