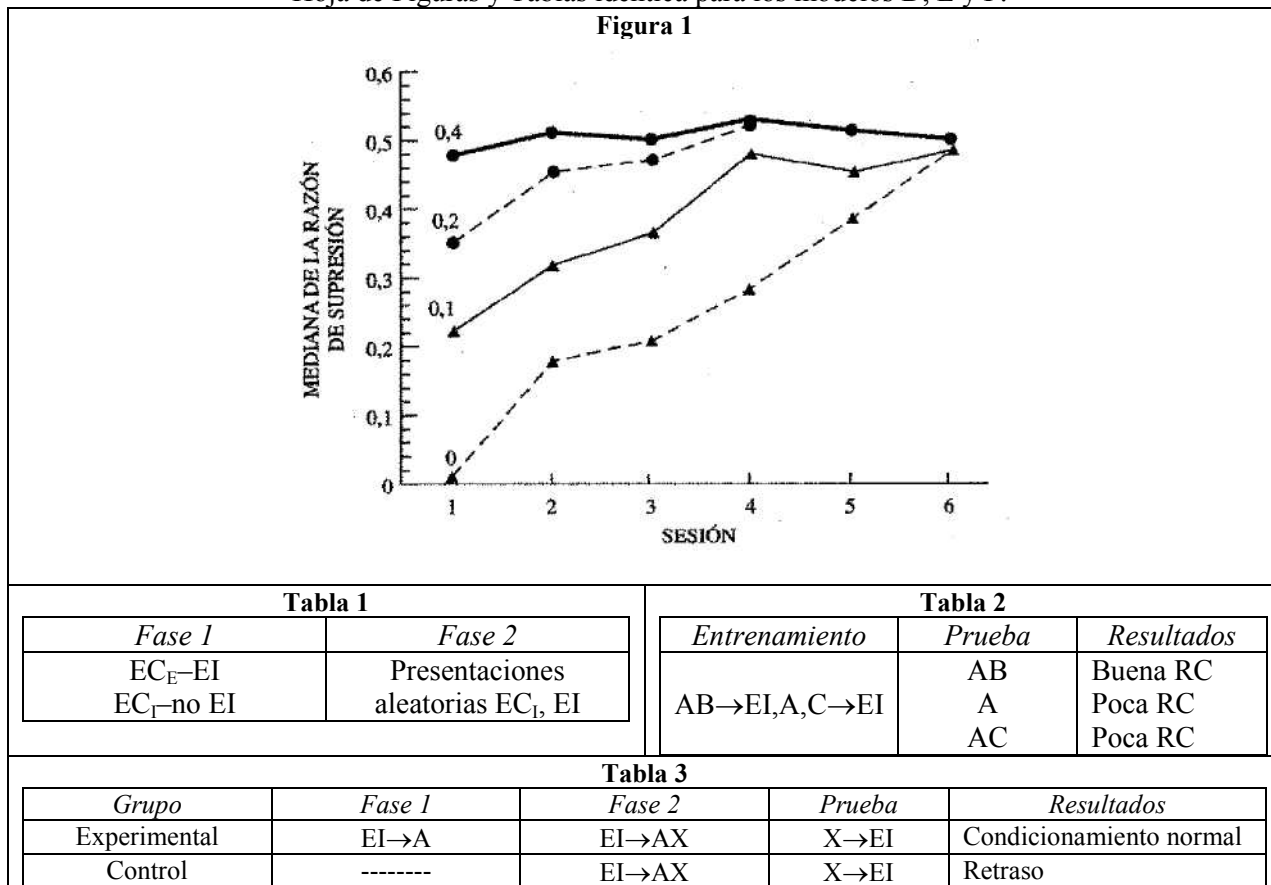


Hoja de Figuras y Tablas idéntica para los modelos D, E y F.



1. Observe la Tabla 1 ¿A qué procedimiento se somete al EC<sub>1</sub> durante la fase 2?: A) Retraso. B) Sumación. C) Extinción.
2. El procedimiento utilizado en la fase 1 de la Tabla 1 se denomina: A) diferencial. B) condicional. C) desparejamiento explícito.
3. La Figura 1 expresa los resultados de uno de los experimentos que dio lugar a la teoría de la contingencia. Se utilizaron cuatro grupos de sujetos. Los valores 0, 0.1, 0.2 y 0.4 hacen referencia a: A) p(EI | EC) en los distintos grupos. B) p(EI | noEC) en los distintos grupos. C) la intensidad del EI en los distintos grupos.
4. Observe la Figura 1. El nivel superior de condicionamiento se observó en el grupo ..... y el aumento de la razón de supresión indica que en las sesiones de prueba ..... el EI: A) 0, no se presentó. B) 0.4, no se presentó. C) 0, se presentó.
5. Observe la Figura 1. La variable independiente es: A) la razón de supresión. B) las sesiones. C) los distintos valores asignados 0, 0.1, 0.2, y 0.4.
6. Las características de una buena teoría son: verificabilidad, simplicidad y parsimonia, generalidad, ..... y concordancia con los datos. A) abstracción. B) control experimental. C) productividad.
7. Observe el procedimiento de la Tabla 1. Si el EI es una descarga y sometemos a la prueba de sumación al compuesto EC<sub>E</sub>EC<sub>I</sub> (EC+EC-) la razón de supresión ante el compuesto será ..... que la razón de supresión ante el ECE (EC+): A) mayor. B) menor. C) igual.
8. De acuerdo con la hipótesis del comparador de Miller cuando presentamos descargas no señaladas en el Contexto en el que después vamos a condicionar el EC observamos que el condicionamiento al EC es ..... porque el condicionamiento del Contexto es .....: A) fuerte, fuerte. B) débil, fuerte. C) fuerte, débil.
9. En ratas como sujetos experimentales el aumento en el nivel de iluminación del EC luz se condiciona con el EI descarga ..... que la disminución en el nivel de iluminación del EC luz: A) igual. B) mejor. C) peor.



10. De acuerdo con el efecto de aislamiento: A) el aislamiento del EC respecto al EI favorece el condicionamiento. B) el aislamiento del emparejamiento EC-EI favorece el condicionamiento. C) si aumentamos el intervalo EC-EI debemos disminuir el intervalo entre ensayos (IEE).
11. Seleccione la alternativa correcta: A) Existe un único valor de intervalo EC-EI óptimo. B) El intervalo EC-EI óptimo varía en función del tipo de respuesta estudiada. C) En ningún tipo de respuesta condicionada el intervalo EC-EI puede ser superior a media hora.
12. Las aves aprenden mejor la asociación ..... y las ratas aprenden mejor la asociación .....: A) color-veneno; sabor-veneno. B) olor-veneno; sabor-veneno. C) sabor-veneno; color-veneno.
13. Seleccione la alternativa correcta. A) todas las sustancias tóxicas producen aversión al sabor. B) ninguna sustancia tóxica produce aversión al sabor. C) algunas sustancias tóxicas producen aversión al sabor y otras sustancias tóxicas no producen aversión al sabor.
14. *Cuaderno de Prácticas*. En el procedimiento experimental utilizado para estudiar el bloqueo en humanos el estímulo añadido en la fase 2 fue: A) destellos de pantalla blancos e intermitentes. B) el color del fondo de pantalla. C) un tono.
15. *Cuaderno de Prácticas*. En el procedimiento experimental utilizado para estudiar el bloqueo en humanos se obtuvieron dos valores de razón de supresión en la fase de prueba: 0.39 y 0.27. El valor 0.39 corresponde a la razón de supresión del: A) estímulo añadido en el grupo de control. B) estímulo añadido en el grupo experimental. C) El estímulo preentrenado en la fase 1 en el grupo experimental.
16. *Cuaderno de Prácticas*. En el procedimiento experimental para estudiar la aversión al sabor en la última sesión del entrenamiento de adquisición: A) la ingesta media fue superior en los ensayos R. B) la ingesta media fue superior en los ensayos N. C) la ingesta media en los ensayos R no difirió de la de los ensayos N.
17. *Cuaderno de Prácticas*. En el procedimiento experimental para estudiar la aversión al sabor en el entrenamiento de adquisición cuando se utilizó el EI descarga el EC fue agua con sabor, brillo y sonido: A) no tóxica. B) tóxica. C) no tóxica con la descarga inmediata y tóxica con la descarga demorada.
18. En el condicionamiento de segundo orden, cuanto ..... similares son el EC2 y el EC1 ..... fuerza tiene el condicionamiento: A) más; menos. B) más; más. C) menos; más
19. En el grupo experimental del precondicionamiento sensorial en la Fase 1 se presentan ..... y en la Fase 2 .....: A) ensayos EC1-EI; presentaciones aleatorias EC1.EC2. B) ensayos EC1-EI; ensayos EC2-EC1. C) ensayos EC2-EC1; ensayos EC1-EI.
20. En el experimento de modulación que se muestra en la Tabla 2 los resultados nos indican que ..... es el modulador y que un EC excitatorio ..... actúa como modulador. A) B; también. B) C; también. C) B; no.
21. El cambio de contexto entre la fase de preexposición (Fase 1) y la de entrenamiento (Fase 2) en un experimento de inhibición latente: A) aumenta el retraso del aprendizaje de la Fase 2. B) disminuye el retraso del aprendizaje de la Fase 2. C) No tiene ningún efecto sobre la inhibición latente.
22. Los resultados del diseño de la Tabla 3 muestran un efecto de ..... con una prueba de .....: A) Bloqueo de la inhibición condicionada; retraso. B) Ensombrecimiento de la inhibición condicionada; suma-ción. C) Preexposición del EI; retraso.
23. El precondicionamiento sensorial constituye una evidencia: A) a favor de una teoría E-R. B) en contra de una teoría E-R. C) A favor de la necesidad del EI para que se produzca aprendizaje.
24. Según Rescorla y Wagner, si en un experimento la fuerza asociativa adquirida por el EC en la fase de adquisición es 0.98, en el primer ensayo de extinción los valores dentro del paréntesis ( $\lambda - V_T$ ) serán: A) (1 - 0.98) B) (0 - 0.98) C) (0.98 - 0).
25. En ocasiones, la RC no se parece a la RI, ambas pueden ser sustancial y cualitativamente distintas. Este hecho es un argumento: A) A favor de una teoría E-R. B) En contra de una teoría E-R. C) Que no puede ser utilizado para discriminar entre teorías E-E y E-R.
26. En un experimento el grupo experimental tiene el siguiente diseño: Fase 1: L→3 bolitas de comida; Fase 2: LT→1 bolita de comida; Prueba: T. Los resultados mostrarán ..... RC y pueden ser explicados por .....: A) poca; Rescorla y Wagner. B) buena; Rescorla y Wagner. C) buena; Pearce y Hall
27. El fenómeno de la inhibición latente puede ser explicado por A) Rescorla y Wagner. B) Pearce y Hall. C) Ambas teorías.



28. Según el modelo de Pearce y Hall: A) La atención al EI decrecerá a medida que avance el condicionamiento. B) Se dejará de atender al EC si sus consecuencias son imprevistas. C) Se procesarán los ECs nuevos o de incierto valor predictivo.

29. De acuerdo con el modelo de Pearce y Hall el condicionamiento más rápido del EC en la fase 2 se obtendrá: A) Si en la fase 1 no se presentó y es, por tanto, nuevo en la fase 2. B) Si en la fase 1 se emparejó con otro EI. C) Si en la fase 1 se preexpuso el EC.

30. Según Pearce y Hall, el bloqueo se obtendrá: A) en el primer ensayo de condicionamiento del EC compuesto. B) a partir del segundo ensayo de condicionamiento del EC compuesto. C) en el último ensayo de condicionamiento del estímulo preentrenado.