

1. La ley del efecto (Thorndike) afirma que las consecuencias satisfactorias de una respuesta en una situación: A) fortalecen la asociación entre la situación y las consecuencias de la respuesta. B) hacen aumentar la probabilidad futura de la respuesta en esa situación. C) A y B son correctas.
2. Cada vez que dices "dame la pata", tu perro viene corriendo y te ofrece su pata. Entonces coges su pata y la sacudes, diciendo "buen perro". En este ejemplo, ____ es el estímulo discriminativo: A) "dame la pata". B) "buen perro". C) ofrecer la pata.
3. Se refuerza negativamente: A) eliminando un estímulo aversivo. B) retirando un estímulo apetitivo. C) presentando un estímulo aversivo.
4. Se observa pausa post-reforzamiento en los programas de: A) RF y RV. B) RF e IF. C) RV e IV.
5. En general, la investigación sugiere que la magnitud de la recompensa afecta: A) cuanto se aprende sobre la relación respuesta-consecuencia. B) qué respuesta es aprendida. C) el nivel al que se ejecuta la respuesta.
6. El que las demoras en la entrega del reforzador sirvan para reducir significativamente la probabilidad de ocurrencia de la respuesta instrumental indica que la contigüidad temporal respuesta-reforzador ____ para el aprendizaje: A) es necesaria. B) no es necesaria. C) A y B son falsas.
7. Breland y Breland (1961) entrenaron a unos cerdos a depositar monedas en una hucha con forma de cerdito. Una de las afirmaciones siguientes es incorrecta. Señale el ERROR: A) Los cerdos nunca ejecutaron la conducta requerida. B) La conducta de los cerdos fue empeorando a medida que progresó el entrenamiento. C) Los cerdos trataban las monedas como si fuesen comida.
8. Los estímulos neutros adquieren capacidad como reforzadores condicionados a través de condicionamiento ____ y mantienen la conducta a través de condicionamiento ____: A) clásico; clásico. B) clásico; instrumental. C) instrumental; clásico.
9. Suponga que la paloma X es expuesta a un programa concurrente IV 1-min IV 2-min de reforzamiento con comida, y la paloma Y a un programa concurrente IV 1-min IV 3-min de reforzamiento con comida. De acuerdo con la ley de igualación, si las dos palomas dieran el mismo número total de respuestas: A) la paloma X debería picar en la tecla del IV 1-min más veces que la paloma Y. B) la paloma Y debería picar en la tecla del IV 1-min más veces que la paloma X. C) las dos palomas deberían picar en la tecla del IV 1-min el mismo número de veces.
10. La extinción de una respuesta instrumental apetitiva produce un estado emocional de: A) alivio. B) frustración. C) miedo.
11. Las ratas aprendieron primero a ser reforzadas con comida por presionar con el hocico, y entonces la mitad de ellas recibieron descargas inescapables. Por último, se administró comida independientemente de la conducta. Las presiones con el hocico disminuyeron: A) para ambos grupos por igual, sugiriendo que las descargas produjeron una reducción general de la conducta en paralelo con un aprendizaje más lento. B) más rápido para el grupo que experimentó las descargas, sugiriendo que habían aprendido que las consecuencias eran independientes de la conducta. C) más lento para el grupo que experimentó las descargas, sugiriendo que las descargas dificultan de forma general cualquier aprendizaje posterior.
12. Según la hipótesis de la privación de respuesta: A) la fuerza del efecto de reforzamiento depende de la diferencia entre la conducta permitida por el programa y el punto de deleite. B) el efecto del reforzamiento se basa en la probabilidad diferencial de dos actividades. C) A y B son correctas.
13. Según la teoría de la búsqueda óptima de comida, el momento óptimo para dejar una parcela es cuando la energía total disponible por unidad de tiempo está en su valor: A) mínimo. B) medio. C) máximo.
14. Señale lo INCORRECTO con respecto a la Teoría de Hull: A) El hábito se combina con el impulso para producir la ejecución. B) La ejecución se ve afectada por la inhibición reactiva y la inhibición condicionada. C) La inhibición condicionada es comparable a la fatiga.
15. De acuerdo con Premack: A) la respuesta menos probable nunca reforzará a la más probable. B) la respuesta más probable nunca castigará a la menos probable. C) A y B son correctas.

16. Los estudios de Blanchard y colaboradores demuestran que las conductas de ataque: A) son las primeras en manifestarse en una situación aversiva. B) tienden a constituir una defensa como último recurso. C) nunca se daban en las ratas.

17. Señale lo INCORRECTO con respecto al aprendizaje del canto: A) Algunas aves aprenden cantos de otras especies. B) El contacto social no puede superar el déficit de aprendizaje creado por el aislamiento. C) Las aves aprenden cantos antes y después del período crítico.

18. Señale el emparejamiento correcto dentro del sistema de alimentación de la rata: A) Módulo: ingerir. B) Modo: observación. C) Patrón de acción: socializar.

19. El enfoque de los sistemas de conducta ha sido utilizado de manera provechosa para explicar: A) las conductas inadecuadas y el recorrido de laberintos. B) el moldeamiento y las conductas defensivas. C) A y B son correctas.

20. Señale lo correcto: A) La generalización se produce con estímulos excitatorios pero no con inhibitorios. B) Para estudiar un gradiente de generalización inhibitorio se usa la técnica de la sumación. C) En un gradiente de generalización inhibitorio, los estímulos más cercanos al E- original son los que menos suprimen la conducta.

21. La hipótesis inversa de la generalización afirma que ésta: A) consiste en un fallo de discriminación. B) es un proceso inherente y fundamental del aprendizaje. C) es un proceso neurológico primario.

22. Para conseguir un gradiente de generalización pronunciado tendremos que: A) realizar un entrenamiento poco extenso. B) introducir un gran intervalo entrenamiento-prueba. C) cambiar de contexto del entrenamiento a la prueba.

23. El efecto del sobreaprendizaje en la inversión consiste en que un mayor entrenamiento en una tarea de discriminación el aprendizaje de la discriminación inversa: A) facilita. B) no afecta. C) perjudica.

24. En el procedimiento de igualación demorada sucesiva a la muestra: A) sólo aparece una comparación en cada ensayo. B) la muestra y, al menos, dos comparaciones se presentan conjuntamente. C) nunca es necesario responder a las comparaciones para conseguir el reforzador.

LECTURAS

25. En el experimento de Staddon y Simmelhag que se describe en la lectura del Tema 8 se encontró que los patrones de respuesta eran ___ en los programas de IF dependientes e independientes de la respuesta: A) semejantes. B) diferentes. C) imposibles de comparar.

26. En el trabajo de Lattal y Gleason que se describe en la lectura del Tema 9, las palomas aprendieron a responder con demoras ___ en el reforzamiento: A) reseteadas. B) no reseteadas. C) A y B son correctas.

27. Los programas de reforzamiento utilizados por Herrnstein en el experimento que se describe en la lectura del Tema 10 fueron programas: A) simples de reforzamiento. B) concurrentes. C) múltiples.

28. En el experimento de Fanselow y colaboradores que se describe en la lectura del Tema 11 la administración de descargas eléctricas produjo alteraciones en el patrón de comida de las ratas consistentes en: A) una disminución tanto en la frecuencia de episodios de comida como en la cantidad de comida conseguida en cada ocasión. B) un aumento en la frecuencia de episodios de comida y una disminución en la cantidad de comida conseguida en cada ocasión. C) una disminución en la frecuencia de episodios de comida y un aumento en la cantidad de comida conseguida en cada ocasión.

29. En el trabajo de Stimberg en el que se compara el aprendizaje basado en estímulos discriminativos sociales o no sociales y que se recoge en la lectura del Tema 12, se encontró que los sujetos del grupo social obtuvieron: A) mejores resultados en la fase de adquisición. B) una extinción más rápida. C) menor velocidad de carrera durante la adquisición.

30. En el trabajo de Watanabe y colaboradores sobre discriminación de pinturas en palomas que se recoge en la lectura del Tema 13, se encontró que la inversión de arriba abajo redujo el nivel de aciertos en el grupo de ___ como E+, pero no en el grupo de ___ como E+. A) Picasso; Monet. B) Monet; Picasso. C) A y B son incorrectas.