

1. Un E+ indica que se entregará el reforzador: A) se realice o no la respuesta. B) si se realiza la respuesta. C) si no se realiza la respuesta.
2. La utilización de un programa de reforzamiento independiente de la respuesta en el experimento de Staddon y Simmelhag: A) mantuvo patrones de conducta semejantes en todos los animales. B) mantuvo patrones de conducta particulares para cada paloma. C) no pudo mantener ningún patrón de comportamiento al ser el reforzador independiente de la respuesta.
3. En el condicionamiento instrumental, a diferencia del pavloviano: A) se pueden condicionar respuestas musculares. B) no se pueden condicionar respuestas autonómicas. C) A y B son falsas.
4. Experimentos como el de Hammond (1980) donde se mantiene constante la probabilidad (reforzamiento/respuesta), mientras se cambia la probabilidad (reforzamiento/no respuesta), es una forma de manipular el grado de \_\_\_\_\_ entre la respuesta y el reforzador: A) contigüidad. B) contingencia. C) A y B son correctas.
5. Cuando se utilizan programas de \_\_\_\_\_, los aumentos en la magnitud del reforzador producen incrementos en la tasa de respuesta: A) razón. B) intervalo. C) A y B son correctas.
6. En los programas de razón, se tienden a reforzar selectivamente tiempos entre respuestas: A) cortos. B) intermedios. C) largos.
7. En los programas \_\_\_\_\_ se observan pausas post-reforzamiento: A) fijos. B) variables. C) de intervalo.
8. ¿En cual de los siguientes procedimientos de condicionamiento instrumental, no siempre se mejora la eficacia del procedimiento con aumentos en la magnitud del reforzador: A) Recompensa. B) Castigo. C) Evitación.
9. En el trabajo de Lattal y Gleeson se encontró que las palomas respondían en un programa con demoras en el reforzador \_\_\_\_\_ que en un programa de presentación independiente del reforzador: A) por igual. B) menos. C) más.
10. Los reforzadores condicionados mantienen la conducta a través de contingencias: A) estímulo-respuesta. B) estímulo-consecuencia. C) respuesta-consecuencia.
11. La resistencia a la extinción después de reforzamiento parcial es una función \_\_\_\_\_ del número de ensayos y de la magnitud de la recompensa durante la adquisición: A) directa. B) inversa. C) directa e inversa, respectivamente.
12. Para inmunizar a los animales de los efectos perjudiciales de las experiencias aversivas incontrolables, se debe entrenar \_\_\_\_\_ en controlabilidad: A) antes. B) al mismo tiempo. C) después.
13. En los programas concurrentes encadenados, la tasa relativa de respuesta en el eslabón inicial se relaciona con la tasa relativa de reforzamiento en el eslabón: A) inicial. B) terminal. C) A y B son correctas.
14. La diferencia fundamental entre igualación y maximización es que la maximización: A) no cumple con la ley de la igualación. B) es una consecuencia de un sesgo acusado de respuesta. C) indica la preferencia absoluta por una de las alternativas de respuesta.
15. Herrnstein utilizó programas concurrentes de \_\_\_\_\_ en el experimento que se describe en la lectura del Tema 10: A) RV. B) IV. C) A y B son correctas.
16. Los estudios sobre estimulación eléctrica del cerebro han demostrado que dicha estimulación puede funcionar como: A) consecuencia apetitiva. B) Consecuencia aversiva. C) a y b son correctas.
17. De acuerdo con la posición de Allison, para asegurarnos de que una conducta actúe como reforzadora tendríamos que: A) Tomar una conducta, restringir su ocurrencia, y sólo permitir su realización contingentemente con la conducta que queremos reforzar. B) Tomar dos conductas, restringir la ocurrencia de la más probable de manera que su realización sea contingente con la de la conducta menos probable (que será la reforzada). C) a y b son falsas.
18. De acuerdo con el principio de Premack, para asegurarnos de que una conducta actúe como reforzadora tendríamos que: A) Tomar una conducta, restringir su ocurrencia, y sólo permitir su realización contingentemente con la conducta que queremos reforzar. B) Tomar dos conductas, restringir la ocurrencia de la más probable de manera que su realización sea contingente con la de la conducta menos probable (que será la reforzada). C) a y b son falsas.
19. Cuando los reforzadores son sustituibles entre sí, la demanda es muy: A) Inelástica. B) Elástica. C) Reforzada.

20. Para Timberlake y Peden (1987) cuando a los animales se les suministra en sus jaulas- hogar comida extra, además de la conseguida en la situación experimental, están en un sistema de economía: A) cerrada. B) abierta. C) selectiva.
21. Los estudios sobre el periodo sensible en el aprendizaje del canto en aves concluyen que: A) el periodo sensible es invariable, el aprendizaje no se puede dar ni antes ni después del mismo. B) el periodo sensible no es invariable, el aprendizaje se puede dar antes, pero no después, del mismo. C) el periodo sensible no es invariable, el aprendizaje se puede dar antes y después del mismo.
22. Dentro del sistema de alimentación de la rata, un ejemplo de módulo sería: A) socializar. B) manipular. C) olfatear.
23. Como demostraron Blanchard, Flannelly y Blanchard (1986), la conducta de ataque constituye: A) una forma de defensa como último recurso. B) la estrategia defensiva preferida. C) la segunda opción defensiva, por delante de la inmovilización.
24. En el artículo "Comparación del aprendizaje basado en estímulos discriminativos sociales o no sociales", los sujetos del grupo "social" obtuvieron mejores resultados que los del grupo "no social" en: A) la adquisición y la velocidad, pero no en la extinción. B) la adquisición, la velocidad y la extinción. C) sólo en la extinción.
25. En un gradiente de generalización inhibitorio, en los puntos más alejados del E-: A) es donde los sujetos emiten más respuestas. B) es donde menor se generaliza la inhibición. C) a y b son correctas.
26. Con respecto a las teorías de la generalización: A) tanto Pavlov como Hull la consideran como un proceso primario. B) la hipótesis inversa fue principalmente defendida por Tolman. C) la teoría de Lashley-Wade considera a la generalización como un logro de diferenciación.
27. Obtendremos una mayor generalización en las siguientes condiciones: A) entrenamiento poco prolongado, gran intervalo entrenamiento-prueba, mantenimiento del contexto del entrenamiento a la prueba y sin entrenamiento en discriminación previo. B) Entrenamiento poco prolongado, pequeño intervalo entrenamiento-prueba, mantenimiento del contexto del entrenamiento a la prueba y sin entrenamiento en discriminación previo. C) Entrenamiento muy prolongado, pequeño intervalo entrenamiento-prueba, cambio del contexto del entrenamiento a la prueba y con entrenamiento en discriminación previo.
28. En un procedimiento de igualación demorada a sucesiva a la muestra: A) en cada ensayo se presenta una única comparación. B) sólo podemos usar la igualación física, pero no la simbólica. C) a y b son correctas.
29. Para ser reforzado en una discriminación condicional de segundo orden, el sujeto debe elegir —(1)— que mantenga con —(2)— la misma relación que mantienen entre sí —(3)—. A) 1: la muestra; 2: los estímulos funcionales; 3: las comparaciones. B) 1: la comparación; 2: la muestra; 3: los estímulos funcionales. C) 1: el estímulo funcional; 2: la comparación; 3: las muestras.
30. En el estudio "Las palomas discriminan cuadros de Monet y Picasso" se produjo \_\_\_\_\_ generalización en el grupo de Picasso como E+ que el grupo de Monet como E+. A) más. B) la misma. C) menos.