

1. Si se introduce un estímulo discriminativo durante la extinción, dicho estímulo sería un: A) E+. B) E-. C) A y B son falsas.
2. ¿Cuales de los siguientes tipos de condicionamiento instrumental dan como resultado un incremento de la conducta criterio?: A) recompensa y omisión. B) recompensa y escape- evitación. C) omisión y escape- evitación.
3. El picoteo de la clave de respuesta era siempre una respuesta ____ en el experimento de Staddon y Simmelhag: A) operante. B) de intermedio. C) terminal.
4. Las investigaciones en condicionamiento instrumental han puesto de manifiesto que: A) el aprendizaje no está basado en absoluto en la contigüidad temporal respuesta-reforzador. B) el aprendizaje basado en la contingencia respuesta-reforzador no tienen ninguna relación con la contigüidad temporal. C) el grado de contingencia respuesta-reforzador es un mejor predictor de la ejecución que la mera contigüidad temporal.
5. La frecuencia de reforzamiento determina ____ en los programas de razón: A) la longitud de la pausa post-reforzamiento. B) la tasa de respuesta. C) A y B son falsas.
6. En los programas de intervalo, la probabilidad de reforzamiento ____ con los incrementos en la duración del tiempo entre respuestas: A) aumenta. B) disminuye. C) no cambia.
7. El festoneado es el patrón característico de respuesta en los programas de: A) RF. B) RV. C) IF.
8. El programa tándem RF-1 TF 30-seg que utilizaron Lattal y Gleeson significa que el reforzador se administraba de forma: A) inmediata. B) demorada y sin señal. C) demorada y con señal.
9. En el condicionamiento instrumental, la pertinencia de la respuesta para con el reforzador es ____ el aprendizaje: A) algo que facilita. B) totalmente irrelevante para. C) un factor que dificulta.
10. Se entiende por resistencia a la extinción, la dificultad para: A) volver a aprender la respuesta. B) aprender una respuesta nueva. C) extinguir la respuesta.
11. Según Amsel, el efecto del reforzamiento parcial sobre la resistencia a la extinción se debe a que: A) durante el reforzamiento parcial el animal experimenta menos frustración que con el reforzamiento continuo. B) gracias a la experiencia de reforzamiento parcial, la extinción no produce frustración. C) en el reforzamiento parcial los estímulos relacionados con la frustración se asocian con la obtención del reforzador.
12. Los estudios sobre indefensión aprendida muestran que la experiencia con estimulación aversiva incontrolable dificulta el posterior aprendizaje de tareas ____ controlables: A) apetitivas. B) aversivas. C) A y B son correctas.
13. Los resultados encontrados por Herrnstein indican que existe una relación lineal y ____ entre la frecuencia relativa de respuestas y la frecuencia relativa de reforzamiento: A) positiva. B) neutra. C) negativa.
14. Supongamos un programa concurrente encadenado donde el eslabón inicial es un programa de RV-10 idéntico para las dos alternativas de respuesta, y el eslabón terminal programas de IV 30-s e IV 60-s. En el eslabón inicial se responderá: A) por igual en las dos alternativas. B) el doble en la alternativa que conduce al programa de IV 30-s. C) el doble en la alternativa que conduce al programa de IV 60-s.
15. Cuando la alternativa más favorable de respuesta no se prefiere de forma tan clara como predice la ley de la igualdad, se trataría de un caso de: A) sesgo. B) sobreigualación. C) infraigualación.
16. De los tratos fundamentales del sistema de recompensa, el sistema I se halla implicado en —(1)—, mientras que el sistema II sustenta —(2)—. A) 1: conductas específicas de la especie; 2: conductas estereotipadas. B) 1: conductas estereotipadas; 2: conductas específicas de la especie. C) 1: conductas estereotipadas; 2: conductas automantenidas.
17. En la Teoría de Hull: A) El hábito es una variable intermedia que refleja la fuerza de la conexión Respuesta-Consecuencia. B) La inhibición reactiva disminuye el potencial excitatorio. C) La inhibición condicionada se basa en el aumento de la inhibición reactiva.

18. En el trabajo de Hursh y Natelson (1981), conforme se aumentaba la razón fija requerida por el programa, el consumo medio de comida —(1)—, mientras que el de estimulación cerebral —(2)—. A) 1: se mantuvo; 2: aumentó. B) 1: disminuyó; 2: aumentó. C) 1: se mantuvo; 2: disminuyó.
19. Una curva de indiferencia incluye una serie de puntos, cada uno de los cuales representa una: A) combinación igualmente valiosa de productos. B) situación en la que dos productos son igualmente preferidos. C) excepción al axioma de la curva externa.
20. El principio enunciado por Meehl (1950) que afirma que cuando un acontecimiento ha sido identificado como reforzador en una situación puede ser aplicado en otra, recibe el nombre de: A) principio de la respuesta consumatoria. B) principio de optimización. C) principio de transituacionalidad.
21. En la lectura "Cambios en los modelos de alimentación y forrajeo como estrategia defensiva ante un predador", las ratas recibían un choque eléctrico en el suelo de compartimento de: A) forrajeo. B) nido. C) a y b son correctas.
22. La Teoría del condicionamiento de la impronta afirma que: A) las aves jóvenes tienen una tendencia fóbica innata hacia los objetos en movimiento. B) las aves jóvenes desarrollan apego a los objetos nuevos a medida que crecen. C) la apariencia visual del objeto de impronta adquiere la capacidad de provocar la conducta filial por condicionamiento pavloviano.
23. En el sistema de alimentación de la rata, la "búsqueda general" es un: A) sistema. B) subsistema. C) modo.
24. Para la teoría de los sistemas de conducta, los intervalos cortos entre los estímulos conducen: A) al manejo y consumo de alimentos. B) a la búsqueda focal. C) a la búsqueda general.
25. Para la teoría de los sistemas de conducta, los intervalos muy largos entre los estímulos conducen: A) al manejo y consumo de alimentos. B) a la búsqueda focal. C) a la búsqueda general.
26. El desplazamiento del máximo consiste en que el máximo número de respuestas se da en el: A) E-. B) E+. C) a y b son falsas.
27. El desplazamiento del máximo: A) no puede ser explicado por interacción entre el gradiente excitatorio y el inhibitorio. B) se produce desde el E+ en dirección al E-. C) Será mayor cuanto menor sea la diferencia entre el E+ y el E-.
28. En el procedimiento de discriminación sin errores: A) el E- se presenta desde el principio, mientras que el E+ se introduce de forma gradual. B) raramente se emiten respuestas en presencia del E-. C) Se consiguen gradientes de generalización excitatorios alrededor del E+ y gradientes de generalización inhibitorios alrededor del E-.
29. Si en una discriminación condicional un sujeto es reforzado por elegir "1" en presencia de "A", y por elegir "2" en presencia de "B", estamos ante una: A) igualdad simbólica a la muestra en la que "A" y "B" son las muestras. B) igualdad física a la muestra en la que "1" y "2" son las comparaciones. C) igualdad simbólica a la muestra en la que "1" y "2" son los estímulos condicionales.
30. En el estudio "Las palomas discriminan cuadros de Monet y Picasso": A) hubo diferencias significativas en la velocidad de adquisición entre el grupo de Monet como E+ y el de Picasso como E+. B) ni el color ni la nitidez de los contornos controlaban por sí mismas la discriminación. C) a y b son correctas.