



1. Un estímulo discriminativo positivo indica que se presentará el reforzador ____ la respuesta instrumental: A) si se ha emitido. B) si no se ha emitido. C) se haya o no emitido.
2. El castigo es un procedimiento ____ eficaz para reducir la conducta que la supresión condicionada: A) menos. B) más. C) igual de.
3. Los procedimientos de condicionamiento instrumental sirven para entrenar: A) respuestas voluntarias, pero no involuntarias. B) respuestas voluntarias e involuntarias. C) sólo respuestas inconscientes.
4. Cuando las relaciones de contigüidad y contingencia entran en conflicto, lo normal es que: A) prevalezca el principio de contigüidad. B) prevalezca el principio de contingencia. C) no se ejecute la respuesta instrumental.
5. En el estudio de Staddon y Simmelhag (Lectura Tema 8) se muestra más variabilidad ____ de los intervalos entre comidas: A) al principio. B) en medio. C) al final.
6. Cuando se equiparan las tasas de reforzamiento, los programas de razón mantienen tasas de respuesta ____ a los programas de intervalo: A) superiores. B) iguales. C) inferiores.
7. ¿En cual de los siguientes programas existe una relación directa entre la tasa de respuesta y la tasa de reforzamiento?: A) RV. B) IV. C) RDB.
8. Las demoras señaladas respuesta-reforzador normalmente mantienen tasas de respuesta ____ que las demoras no señaladas: A) menores. B) iguales. C) mayores.
9. Los efectos de contraste demuestran que el reforzador afecta: A) al aprendizaje. B) a la ejecución. C) A y B son correctas.
10. En el programa tándem IV 30-s RDO 10-s que utilizaron Lattal y Gleeson (Lectura Tema 9): A) se programaron demoras reseteadas. B) se programaron demoras no reseteadas. C) no se programaron demoras en el reforzador.
11. La respuesta de observación tiene como consecuencia la presentación: A) de claves discriminativas. B) del reforzador. C) A y B son correctas.
12. Supongamos que la Paloma X recibe un programa concurrente IV 1-min IV 2-min de reforzamiento con comida, y la Paloma Y uno de IV 2-min IV 4-min. Si ambos animales diesen el mismo número total de picotazos, de acuerdo con la ley de igualación la Paloma X debería responder al programa de IV 1-min ____ que la Paloma Y al programa de IV 2-min: A) más. B) menos. C) igual.
13. Aumentar la magnitud de la recompensa tiene efectos sobre la resistencia a la extinción. ¿Cuál es uno de dichos efectos?: A) Aumentar la resistencia a la extinción tras el reforzamiento continuo. B) Aumentar la resistencia a la extinción tras el reforzamiento parcial. C) Disminuir la resistencia a la extinción tras el reforzamiento parcial.
14. En una situación típica de indefensión aprendida, la hipótesis de la ansiedad sugiere que los animales que experimentan descargas escapables en la primera fase: A) crean sus propias señales de retroalimentación de la respuesta. B) necesitan claves de retroalimentación externas para reducir el miedo. C) aprenden a ignorar los olores estresantes.
15. Los resultados encontrados por Herrnstein (Lectura Tema 10) muestran que las palomas igualaron ____ de respuesta y reforzamiento: A) las tasas relativas, pero no las absolutas. B) las tasas absolutas, pero no las relativas. C) las tasas absolutas y relativas.
16. La demanda es elástica: A) con artículos no esenciales. B) cuando disminuye sensiblemente con los aumentos de precio. C) A y B son correctas.
17. La curva de indiferencia preferida será: A) la más interna. B) la más externa. C) Es indiferente la ubicación espacial de dicha curva.
18. Si una actividad A es menos preferida que una actividad B, según el principio de reforzamiento de Premack: A) A podrá castigar a B, y B podrá reforzar a A. B) A y B podrán reforzarse mutuamente. C) B podrá castigar a A, y A podrá reforzar a B.



19. Si una actividad A es menos preferida que una actividad B, según ____ A nunca podrá reforzar a B: A) el principio de reforzamiento de Premack. B) la hipótesis de privación de respuesta (Allison). C) A y B son incorrectas.
20. En el estudio sobre cambios en los modelos de alimentación realizado por Fanselow y colaboradores (1988) (Lectura Tema 11), el programa Razón Fija / Reforzamiento Continuo era del tipo: A) tándem. B) múltiple. C) encadenado.
21. La teoría que defiende que las aves se encuentran limitadas en cuanto al tipo de canto que pueden aprender recibe el nombre de: A) teoría del periodo sensible. B) teoría de la plantilla. C) teoría del periodo crítico.
22. Las aves aprenden cantos: A) sólo durante el periodo crítico. B) sólo antes y durante el periodo crítico. C) antes, durante y después del periodo crítico.
23. Señale lo correcto con respecto a la teoría del condicionamiento de la impronta: A) Las aves jóvenes muestran fobia hacia los objetos en movimiento. B) Las aves jóvenes, a medida que crecen, desarrollan apego a los objetos nuevos. C) A y B son incorrectas.
24. Dentro de los sistemas de conducta, las estrategias coherentes que sirven a la función general reciben el nombre de: A) sistema. B) subsistema. C) modo.
25. En el experimento de Stimberg (1970) sobre comparación del aprendizaje basado en estímulos discriminativos sociales o no sociales (Lectura Tema 12): A) no hubo diferencias entre los dos grupos en la fase de adquisición. B) la extinción fue más lenta en el grupo social. C) A y B son correctas.
26. Para el estudio de los gradientes de generalización inhibitorios se utiliza: A) la técnica del retraso. B) la técnica de la sumación. C) la técnica de la demora por el cambio.
27. Señale lo correcto con respecto a los factores que influyen en el gradiente de generalización: A) Cuanto más entrenamiento se administre, más generalización. B) La generalización aumenta a medida que se aumenta el intervalo entre las fases de entrenamiento y prueba. C) Un cambio de contexto entre el entrenamiento y la prueba aplanan el gradiente de generalización.
28. En el procedimiento de igualación demorada sucesiva a la muestra: A) aparece un único estímulo de comparación en cada ensayo. B) aparecen todos los estímulos de comparación en cada ensayo. C) la muestra y las comparaciones aparecen conjuntamente.
29. El procedimiento de respuesta diferencial a la muestra: A) exige una respuesta diferente a cada una de las muestras implicadas en una tarea de discriminación condicional. B) produce un déficit en el aprendizaje de las discriminaciones condicionales en las que se utiliza. C) no puede ser usado con palomas como sujetos experimentales.
30. En el estudio de Watanabe y colaboradores (1995) en el que las palomas discriminan cuadros de Monet y Picasso (Lectura Tema 13): A) no hubo diferencias significativas en la velocidad de adquisición entre el grupo de Monet como E+ y el de Picasso como E+. B) el grupo de Monet como E+ aprendió mucho más rápido que el de Picasso como E+. C) sólo aprendió el grupo de Picasso como E+.