

1. Cuando la respuesta produce una consecuencia apetitiva de forma consistente, se trata de un procedimiento de: A) recompensa. B) escape. C) castigo.
2. ¿Cuándo es la extinción más eficaz que el entrenamiento de omisión para reducir la conducta instrumental?: A) Cuando el entrenamiento de omisión consiste sólo en posponer la recompensa tras la respuesta. B) Cuando en el entrenamiento de omisión, no sólo se pospone la recompensa tras la respuesta, también se refuerza una respuesta alternativa. C) Siempre.
3. La variabilidad y la estereotipia se pueden obtener por: A) reforzamiento. B) extinción. C) castigo.
4. El reforzamiento demorado es un ejemplo de ..... entre la respuesta y el reforzador: A) contigüidad y no contingencia. B) contingencia y no contigüidad. C) contigüidad y contingencia.
5. Los resultados de Staddon y Simmelhag (Lectura Tema 8) muestran que: A) primero ocurren actividades de intermedio y después terminales. B) primero ocurren actividades terminales y luego de intermedio. C) la ocurrencia de actividades de intermedio y terminales fue totalmente caprichosa.
6. En un programa de IF 10-s, el reforzador se presenta: A) automáticamente cada diez segundos. B) si transcurridos 10 segundos desde el anterior reforzador se da una respuesta. C) a los 10 segundos del anterior reforzador independientemente de cuando se haya dado previamente la respuesta.
7. La duración del intervalo entre recompensas determina la duración de la pausa post-reforzamiento en los programas de: A) RF B) IF. C) A y B son correctas.
8. ¿En cual de los siguientes procedimientos el aumento en la magnitud de la consecuencia siempre resulta en una disminución en la respuesta?: A) Recompensa. B) Escape. C) Castigo.
9. Se tolera mejor la demora del reforzador si se utilizan estímulos ..... tras la respuesta correcta: A) condicionados. B) de marca. C) A y B son correctas.
10. En los estudios de Lattal y Gleeson (Lectura Tema 9), el valor real de la demora respuesta-reforzador fue ..... cuando las demoras fueron reseteadas que cuando no lo fueron: A) mayor. B) menor. C) igual.
11. En un estudio con palomas, se presenta una tecla iluminada de blanco. Después de un intervalo fijo, el primer picotazo cambió la luz a verde. Tras otro intervalo fijo, el primer picotazo cambió la luz a roja. Tras un último intervalo fijo, el primer picotazo produjo comida. En este estudio se sabe que la luz roja funcionó como un reforzador condicionado porque las palomas picaron la tecla de color: A) roja. B) verde. C) blanca.
12. En la ley generalizada de la igualación propuesta por Baum, los sesgos influyen en la elección de forma: A) sumativa. B) multiplicativa. C) exponencial.
13. El efecto del reforzamiento parcial consiste en que: A) la extinción es más lenta tras reforzamiento intermitente que continuo. B) el reforzamiento intermitente resulta en una menor tasa de respuesta que el reforzamiento continuo. C) la adquisición de la respuesta es más lenta con reforzamiento intermitente que con reforzamiento continuo.
14. En el fenómeno de la pereza aprendida, experimentar reforzadores apetitivos independientes de la conducta resulta en un ..... posterior más difícil: A) entrenamiento de recompensa. B) aprendizaje de evitación. C) entrenamiento de omisión.
15. La relación entre las respuestas y los reforzadores encontrada por Herrnstein (Lectura Tema 10) muestra que a medida que se aumentó el reforzamiento programado para una tecla de respuestas ..... la tasa de respuestas en dicha tecla: A) no varió. B) disminuyó. C) aumentó también.
16. La demanda es inelástica: A) cuando se mantiene con bastante estabilidad en una gama relativamente amplia de precios. B) con artículos no esenciales. C) A y B son falsas.
17. Cuando los reforzadores son sustituibles, la demanda es: A) elástica. B) inelástica. C) fija.

18. Si una actividad A es más preferida que una actividad B, según el principio de reforzamiento de Premack: A) A podrá reforzar, pero no castigar a B. B) B podrá castigar, pero no reforzar a A. C) A y B son correctas.
19. Cuando toda la comida que pueden conseguir los animales se administra exclusivamente en la situación experimental, estamos ante un caso de: A) economía abierta. B) economía cerrada. C) economía de forrajeo.
20. En el estudio sobre cambios en los modelos de alimentación realizado por Fanselow y colaboradores (1988) (Lectura Tema 11), con respecto a la fase preshock, en la fase shock se produjo: A) un descenso del 12% de la comida conseguida. B) un mantenimiento en el nivel de comida conseguida. C) un ascenso del 12% de la comida conseguida.
21. La noción según la cual el aprendizaje del canto en las aves sólo puede darse durante un determinado tiempo recibe el nombre de: A) periodo sensible. B) periodo de la plantilla. C) periodo social.
22. Señale lo correcto con respecto a la impronta: A) Se limita a un periodo crítico de pocas horas después del nacimiento. B) Es irreversible. C) A y B son incorrectas.
23. Según los resultados obtenidos por Blanchard, Flannelly y Blanchard (1986), las ratas ordenaban sus estrategias defensivas, de mayor a menor preferencia, de la siguiente manera: A) huida, inmovilización y ataque. B) huida, ataque e inmovilización. C) ataque, inmovilización y huida.
24. Dentro de los sistemas de conducta, la unidad motivacional que coordina líneas de conducta específicas recibe el nombre de: A) subsistema. B) modo. C) módulo.
25. En el experimento de Stimberg (1970) sobre comparación del aprendizaje basado en estímulos discriminativos sociales o no sociales (Lectura Tema 12): A) la velocidad de carrera del grupo social fue mayor tanto en la adquisición como en la extinción. B) en la fase de extinción el grupo social bajó hasta niveles de azar (25%). C) no hubo diferencias entre los grupos en la fase de extinción.
26. Los resultados del experimento de Hanson (1959) sobre desplazamiento del máximo indican que: A) consiste en un alejamiento del máximo del gradiente excitatorio respecto del E+ original en dirección al E-. B) es mayor cuanto más lejanos se hallen el E+ y el E-. C) A y B son incorrectas.
27. Para obtener un gradiente de generalización más plano, tendríamos que: A) realizar muchos ensayos de entrenamiento. B) introducir un gran intervalo entre las fases de entrenamiento y prueba. C) cambiar de contexto entre la fase de entrenamiento y la de prueba.
28. Si en una discriminación condicional usamos los colores rojo y verde como muestras y líneas horizontales y verticales como comparaciones, de manera que haya que responder a una de las líneas estando presente uno de los colores, estamos ante un ejemplo de: A) igualación simbólica a la muestra. B) igualación simultánea a la muestra. C) A y B son correctas.
29. En una discriminación condicional de segundo orden, los estímulos que marcan la relación a igualar son: A) los estímulos de muestra. B) los estímulos de comparación. C) los estímulos funcionales.
30. En el estudio de Watanabe y colaboradores (1995) en el que las palomas discriminan cuadros de Monet y Picasso (Lectura Tema 13): A) se produjo una mayor generalización en el grupo de Picasso como E+. B) se produjo una mayor generalización en el grupo de Monet como E+. C) no se produjo generalización en ninguno de los grupos.