

1. En el condicionamiento operante, la extinción: A) Implica que el reforzador no se presentará aunque el sujeto emita la respuesta. B) Conlleva una disminución progresiva de la respuesta. C) A y B son correctas.
2. En el castigo y el entrenamiento de omisión: A) El resultado del procedimiento es una disminución de la tasa de respuestas. B) Se usan consecuencias apetitivas. C) Se usan consecuencias aversivas.
3. Señale la opción que contenga procedimientos que comparten el mismo efecto sobre la conducta: A) Recompensa y Castigo. B) Castigo y Evitación/Escape. C) Omisión y Castigo.
4. El condicionamiento operante es aplicable a: A) Respuestas fisiológicas. B) Respuestas verbales y sociales. C) A y B son correctas.
5. En la lectura "El experimento de "superstición": un examen de sus implicaciones para el principio del comportamiento adaptativo", se llama a los comportamientos que aparecen principalmente al final del intervalo entre reforzadores como: A) De intermedio. B) Terminales. C) Polidípicos.
6. Cristian trabaja en una cadena de montaje y le pagan por número de artículos elaborados. Hoy ha elaborado 200 artículos y ha recibido 5 cheques. Por tanto, puede estar trabajando bajo un programa de: A) IF40' o TF40'. B) RF40 o RV40. C) IF1000" o IV40'.
7. A igualdad de otras condiciones, ordene de mayor a menor los programas básicos de reforzamiento en función de la tasa de respuestas a las que dan lugar: A) RV, IV, RF, IF. B) RV, RF, IV, IF. C) RF, RV, IF, IV.
8. Las pausas postreforzamiento no suelen producirse: A) Con los programas fijos. B) Con los programas variables. C) Con los programas de intervalo.
9. Vicente informa de que ha obtenido una tasa de respuestas más baja en un grupo de sujetos que estaba trabajando con un programa de RDA que en otro grupo de RDB. A) Esto es imposible, los datos deben ser erróneos. B) Aunque nominalmente extraño, es posible, ya que depende de los valores TER utilizados. C) No debemos extrañarnos, ya que esto es lo habitual.
10. Dentro de los programas compuestos, se refuerza cada componente de la secuencia en los programas: A) Tándem y Encadenado. B) Mixto y Múltiple. C) Encadenado y Mixto.
11. ¿Qué procedimiento se hace menos efectivo conforme aumenta la magnitud del reforzador? A) Castigo. B) Evitación de caja lanzadera de doble sentido. C) Evitación de único sentido.
12. Cuando los organismos pasan de una situación de recompensa pequeña a otra más grande y debido a ello responden por encima de lo que lo hacen los organismos que siempre han estado en la situación de recompensa grande, lo denominamos: A) Contraste negativo. B) Contraste positivo. C) Contraste relacional.
13. Cuando un estímulo, que en principio no funciona como reforzador, adquiere sus propiedades al emparejarse de forma consistente con un reforzador primario, recibe el nombre de reforzador: A) Condicionado. B) Secundario. C) A y B son correctas.
14. Se ha comprobado que la frecuencia relativa de respuestas se iguala: A) Exclusivamente con la magnitud del reforzador. B) Con la frecuencia, magnitud, naturaleza e inmediatez relativa de reforzamiento. C) Exclusivamente con la frecuencia relativa de reforzamiento.
15. En un programa concurrente de reforzamiento, en la opción A funciona un programa de IF2' y en la opción B uno de IF6'. ¿Cuál sería la tasa relativa de respuestas en la opción B según la ley de igualación?. A) 0.75. B) 0.5. C) 0.25.
16. En un programa concurrente de reforzamiento, en la opción A funciona un programa de RF8 y en la opción B uno de RF15. ¿Cuál será la tasa relativa de respuestas en B según la ley de igualación?. A) 1. B) 0.5. C) 0.
17. En una situación de elección con dos opciones (A y B), la tasa relativa de reforzamiento en A es de 0.3 y la tasa relativa de respuestas en dicha opción es 0.4. Esto es un ejemplo de: A) Sobreigualación. B) Sesgo. C) Infraigualación.
18. En una situación de elección, la opción A tiene una demora de 5' y una magnitud de 1 y la opción B una demora de 10' y una magnitud de 1.5. ¿Cuál sería la opción elegida y con qué valor? ¿Y si añ-

- dimos un retraso constante de 20' en ambos casos?. A) A (0.15) y A (0.04). B) A (0.2) y B (0.05). C) B (0.15) y A (0.04).
19. Conforme aumenta el número de ensayos de entrenamiento. A) Aumenta la resistencia a la extinción tras reforzamiento continuo. B) Disminuye la resistencia a la extinción tras reforzamiento parcial. C) Aumenta la resistencia a la extinción tras reforzamiento parcial.
 20. Se ha demostrado que los reforzadores incontrolables no impiden el aprendizaje posterior si los sujetos experimentan consecuencias controlables antes de la fase de indefensión. Dicho fenómeno se llama: A) Inmunización. B) Maestría aprendida. C) Reversibilidad.
 21. Observamos que un sujeto dedica el 80% de su tiempo a realizar la actividad A y el 20% a la actividad B. Según el principio de privación de respuesta de Allison, en estas condiciones: A) La actividad B nunca podría actuar como reforzador. B) La actividad A nunca podría actuar como reforzador. C) La actividad B podría actuar como reforzador si restringimos su ocurrencia por debajo del nivel observado previamente.
 22. El principio de Premack aplicado al castigo afirma que: A) La actividad de más baja probabilidad puede castigar a la de mayor probabilidad. B) La actividad de mayor probabilidad puede castigar a la de más baja probabilidad. C) Para el castigo no son determinantes las probabilidades relativas.
 23. En la lectura "Cambios en los modelos de alimentación y forrajeo como estrategia defensiva ante el predador: una simulación de laboratorio usando estimulación aversiva en una economía cerrada", durante la fase *postshock*, los sujetos: A) Recibían entre 19 y 35 descargas. B) Recibían entre 3 y 7 descargas. C) No recibían descargas.
 24. Entre los supuestos de la teoría del condicionamiento de la impronta se encuentran: A) El miedo que las aves jóvenes desarrollan a medida que crecen. B) El miedo que tienen las aves de manera innata a los objetos en movimiento. C) La atracción innata que tienen las aves a la apariencia visual del objeto.
 25. Para la teoría de los sistemas de conducta, los intervalos largos: A) Conducen al manejo y consumo de los alimentos. B) Son la mejor condición para la búsqueda focal. C) Son la mejor condición para la búsqueda general.
 26. En la lectura "Comparación del aprendizaje basado en estímulos discriminativos sociales o no sociales", durante la extinción: A) El grupo social obtuvo niveles de acierto más bajos que el no social. B) Ambos grupos obtuvieron los mismos resultados. C) El grupo social obtuvo niveles más altos de aciertos que el grupo no social.
 27. Señale lo correcto con respecto a los factores que afectan a la generalización. A) Cuanto más entrenamiento se administra, más generalización. B) La generalización aumenta a medida que aumenta el intervalo entre el entrenamiento y la prueba. C) Un cambio del contexto entre el entrenamiento y la prueba aplanan el gradiente de generalización.
 28. En la discriminación sin errores de Terrace: A) No se presenta el E- hasta que se consolida el aprendizaje del E+, introduciendo el E- de forma gradual. B) Raramente se emiten respuestas cuando se presenta el E-. C) A y B son correctas.
 29. En cada ensayo del procedimiento de igualación demorada sucesiva a la muestra: A) Aparecen las dos comparaciones. B) Sólo aparece una comparación. C) No aparece ninguna comparación.
 30. En la lectura "Las palomas discriminan cuadros de Monet y Picasso": A) Las palomas aprendieron más rápidamente en el grupo de Monet como E+ que en el de Picasso como E+. B) El color fue una clave crucial para la discriminación de los cuadros. C) A y B son incorrectas.