

1. En el condicionamiento de recompensa y el entrenamiento de omisión: A) Se usan consecuencias apetitivas. B) El resultado de la respuesta es la llegada de la consecuencia. C) El resultado de la respuesta es la interrupción de la consecuencia.
2. Señale la opción que contenga a procedimientos que comparten el mismo tipo de contingencia: A) Omisión y Castigo. B) Omisión y Evitación/Escape. C) Recompensa y Evitación/Escape.
3. Señale la opción que utilice el mismo tipo de consecuencia: A) Recompensa y Omisión. B) Omisión y Castigo. C) Recompensa y Evitación/Escape.
4. Mediante el moldeamiento de respuestas: A) se refuerzan aproximaciones sucesivas a la respuesta criterio final. B) Puede enseñarse a los sujetos unidades conductuales complejas. C) A y B son correctas.
5. Cuando la respuesta criterio es reforzada cada vez que se emite, estamos ante un programa de: A) Razón fija 10. B) Reforzamiento parcial. C) Reforzamiento continuo.
6. Cuando aumentamos el valor de la RF y el sujeto deja de responder, estamos ante el fenómeno de: A) Igualación de tasas. B) Pausa post-reforzamiento. C) Tensión del programa.
7. Joaquín compra todos los martes por la mañana la revista "Gigantes del basket". El programa que funciona en este caso es: A) RF1. B) IF 7días. C) TF 7días.
8. Víctor está trabajando en el procesador de textos de su ordenador y periódicamente hace comprobaciones para ver si tiene nuevos mensajes en su cuenta de correo electrónico. Está operando un programa de reforzamiento de: A) TV. B) IV. C) RV.
9. Si un programa exige que entre una respuesta y la otra haya como mínimo un determinado TER, estamos ante un programa de: A) RDA. B) RDB. C) IV.
10. A nivel general, cuanto mayor es la magnitud de la recompensa, mejor es el resultado del condicionamiento operante. Sin embargo, esto es menos cierto cuando la variable dependiente utilizada es: A) La velocidad de carrera. B) La tasa de respuesta. C) El punto de ruptura.
11. Cuando los organismos pasan de una situación de recompensa grande a otra más pequeña y debido a ello responden por debajo de lo que lo hacen los organismos que siempre han estado en la situación de recompensa pequeña, lo denominamos: A) Contraste negativo. B) Contraste positivo. C) Contraste relacional.
12. En la lectura "Adquisición de la respuesta con reforzamiento demorado": A) Tanto en el Experimento 1 como en el Experimento 2 se garantiza la demora estipulada entre la respuesta y el reforzador. B) Sólo en el Experimento 1 se garantiza dicha demora. C) Sólo en el Experimento 2 se garantiza dicha demora.
13. La ley de igualación: A) Hace referencia a que los sujetos igualan el número de respuestas entre las opciones. B) No se cumple con los programas de razón. C) A y B son falsas.
14. En un programa concurrente de reforzamiento, en la opción A funciona un programa de IV5' y en la opción B uno de IV10'. Si a lo largo de la sesión el sujeto da 200 respuestas en A, ¿Cuántas dará en B de acuerdo con la ley de igualación?. A) 200. B) 0. C) 100.
15. En un programa concurrente de reforzamiento, en la opción A funciona un programa de RF10 y en la opción B uno de RF12. ¿Cuál será la tasa relativa de respuestas en A según la ley de igualación?. A) 1. B) 0.8. C) 0.5.
16. En una situación en la que la tasa relativa de reforzamiento en A es 0.7 un sujeto tiene una tasa relativa de respuestas en A de 0.9. Cuando la tasa relativa de reforzamiento en A es de 0.5, la tasa relativa de respuestas en A es 0.7. Cuando la de reforzamiento en A es 0.2 la de respuestas es 0.4. Dicho sujeto muestra: A) Sobreigualación. B) Sesgo. C) Infraigualación.
17. En una situación de elección con dos opciones (A y B), la tasa relativa de reforzamiento en A es de 0.3 y la tasa relativa de respuestas en dicha opción es 0.2, Esto es un ejemplo de: A) Sobreigualación. B) Sesgo. C) Infraigualación.
18. El aumentar la magnitud de la recompensa: A) Hace la extinción más rápida tanto tras reforzamiento continuo como tras reforzamiento intermitente. B) Hace la extinción más rápida tras reforzamiento continuo y más lenta tras reforzamiento intermitente. C) Hace la extinción más lenta tanto tras reforzamiento continuo como tras reforzamiento intermitente.
19. Los estudios sobre indefensión aprendida han demostrado la existencia de: A) Únicamente transferencia aversiva-aversiva. B) Únicamente transferencia aversiva-aversiva y apetitiva-apetitiva. C) Transferencia aversiva-aversiva, transferencia apetitiva-apetitiva y transferencia motivacional cruzada.

20. Experimentar control sobre la administración de reforzadores hace que los animales sean muy persistentes en varias tareas de aprendizaje, lo que se conoce como: A) Inmunización. B) Maestría aprendida. C) Reversibilidad.
21. En la lectura "Fuerza absoluta y relativa de la respuesta en función de la frecuencia de reforzamiento", se demuestra que la demora por el cambio (COD): A) Reduce claramente la frecuencia de cambio entre las teclas. B) Juega un importante papel en la tendencia a igualar la frecuencia relativa de respuestas con la frecuencia relativa de reforzamiento. C) A y B son correctas.
22. En la lectura "Cambios en los modelos de alimentación y forrajeo como estrategia defensiva ante el predador: una simulación de laboratorio usando estimulación aversiva en una economía cerrada", durante la fase *preshock* funcionaba un programa: A) Reforzamiento continuo/RV15. B) RF32/Reforzamiento continuo. C) RF20/Extinción.
23. Las investigaciones sobre el periodo sensible demuestran que: A) Éste es invariable. B) El aprendizaje del canto se produce exclusivamente durante las fechas críticas. C) El aprendizaje del canto se produce antes de, y con posterioridad a, las fechas críticas.
24. Para la teoría de los sistemas de conducta, los intervalos cortos: A) Conducen al manejo y consumo de los alimentos. B) Son la mejor condición para la búsqueda focal. C) Son la mejor condición para la búsqueda general.
25. En la lectura "Comparación del aprendizaje basado en estímulos discriminativos sociales o no sociales", durante la adquisición: A) Hubo el mismo número de sujetos de ambos grupos que alcanzaran el criterio. B) Hubo el doble de sujetos del grupo social que del no social que alcanzaran el criterio. C) Hubo el doble de sujetos del grupo no social que del grupo social que alcanzaran el criterio.
26. En la investigación sobre gradientes de generalización inhibitorios suele usarse la técnica: A) De retraso. B) De sumación. C) No existen gradientes inhibitorios.
27. Entre los factores que aumentan la generalización se encuentran: A) Aumentar el entrenamiento y el intervalo entrenamiento-prueba y un cambio de contexto entrenamiento-prueba. B) Disminuir el entrenamiento, aumentar el intervalo entrenamiento-prueba y mantener el contexto entrenamiento-prueba. C) Aumentar el entrenamiento y el intervalo entrenamiento-prueba y mantener el contexto entrenamiento-prueba.
28. En la discriminación sin errores de Terrace: A) Se consiguen gradientes de generalización excitatorios e inhibitorios. B) Sólo se producen gradientes de generalización inhibitorios. C) No se produce el desplazamiento del máximo.
29. En el procedimiento de discriminación condicional de segundo orden los sujetos tienen que elegir: A) La muestra que mantenga con los estímulos funcionales una relación de igualdad física. B) La comparación que mantenga con la muestra la misma relación que mantienen entre sí los estímulos funcionales. C) La comparación que mantenga con las otras comparaciones la misma relación que mantienen entre sí los estímulos funcionales.
30. En la lectura "Las palomas discriminan cuadros de Monet y Picasso": A) El color y la nitidez de los contornos controlaban por sí mismas la discriminación. B) La inversión de arriba a abajo redujo el nivel de aciertos en el grupo de Monet como E+. C) La inversión de arriba abajo redujo el nivel de aciertos en el grupo de Picasso como E+.