

1. El condicionamiento de recompensa y el entrenamiento de omisión: A) tienen en común que la respuesta produce la consecuencia. B) se diferencian en el tipo de consecuencia utilizada. C) el primero aumenta la tasa de respuesta y el segundo la baja.
2. Elija la pareja de procedimientos que hacen que la respuesta produzca la llegada de la consecuencia: A) omisión y evitación/escape. B) recompensa y castigo. C) castigo y omisión.
3. El procedimiento de evitación/escape tiene el mismo efecto sobre la conducta que: A) el castigo. B) el condicionamiento de recompensa. C) el entrenamiento de omisión.
4. Hemos observado que Alicia dedica el doble de tiempo a trabajar en su taller de cerámica que a estudiar psicología del aprendizaje. Teniendo en cuenta esto y de acuerdo con el Principio de Premack: A) trabajar en la cerámica no podría reforzar a estudiar aprendizaje. B) estudiar aprendizaje no podría reforzar a trabajar la cerámica. C) estudiar aprendizaje podría reforzar a trabajar la cerámica.
5. Los resultados obtenidos en el experimento de Staddon y Simmelhag (Lectura Tema 8) muestran que la pauta de comportamiento característica de cada intervalo: A) dependía fundamentalmente de si la comida era o no contingente con el picoteo de la paloma. B) no era muy afectada por si la comida dependía o no del picoteo de la clave. C) era completamente aleatorio.
6. ¿En cuál o cuáles de los siguientes programas de reforzamiento la tasa de respuesta y la tasa de reforzamiento se relacionan de forma directa? A) RF. B) IF. C) A y B son falsas.
7. Los programas de intervalo tienden a reforzar selectivamente tiempos entre respuestas ____ que los programas de razón: A) más largos. B) más cortos. C) de igual duración.
8. Los programas ____ proporcionan reforzador sólo cuando se han cumplido todos y cada uno de sus componentes: A) encadenados. B) múltiples. C) concurrentes.
9. La investigación sobre la magnitud de la recompensa sugiere que, en general, ésta afecta ____ al aprendizaje que a la ejecución: A) más. B) menos. C) por igual.
10. En el condicionamiento instrumental se ha observado que: A) es más fácil entrenar respuestas que sean pertinentes al reforzador utilizado. B) se puede entrenar virtualmente cualquier respuesta. C) no es necesario el reforzamiento para la ejecución de las respuestas.
11. El programa tándem IV 30-s RDO 10-s que utilizaron Lattal y Gleeson (Lectura Tema 9) significa que el reforzador se administraba con una demora ____ a 10 seg: A) igual o superior. B) siempre igual. C) igual o inferior.
12. El efecto del reforzamiento parcial hace referencia a que: A) la extinción es más rápida tras reforzamiento intermitente que tras reforzamiento continuo. B) existe mayor resistencia a la extinción tras reforzamiento continuo que tras reforzamiento intermitente. C) A y B son falsas.
13. Los estudios sobre indefensión aprendida y fenómenos afines han demostrado que: A) se produce transferencia aversiva-aversiva, pero no apetitiva-apetitiva. B) se produce transferencia apetitiva-apetitiva, pero no aversiva-aversiva. C) se produce transferencia aversiva-aversiva y apetitiva-apetitiva.
14. En una situación de elección con dos opciones (A y B), la tasa relativa de reforzamiento en A es 0,8 y la tasa relativa de respuestas en dicha opción es 0,7. Estamos ante un caso de: A) sobreigualación. B) igualación. C) infraigualación.
15. Un sujeto es expuesto concurrentemente a un programa de RF20 (A) y a otro de RF40 (B). Según la ley de igualación, las tasas relativas de respuestas para cada programa serán: A) 1 en A y 0 en B. B) 0,66 en A y 0,33 en B. C) 0,33 en A y 0,66 en B.
16. Señale lo correcto con respecto al procedimiento utilizado por Herrnstein (Lectura Tema 10): A) El programa para una tecla fue independiente del programa para la otra. B) En un momento dado, el reforzador podía estar disponible en ambas teclas, en una, en la otra o en ninguna. C) A y B son correctas.

17. La capacidad de aliviar o eliminar una tensión o necesidad fisiológica, es una propiedad: A) que no se relaciona con los reforzadores primarios. B) de todos los reforzadores primarios. C) característica de algunos reforzadores primarios.
18. Thorndike propuso que: A) los reforzadores incrementan la probabilidad de la respuesta que lleva a su consecución. B) la cantidad de aprendizaje es una función lineal del número de ensayos de entrenamiento. C) A y B son correctas.
19. Supongamos que en el punto de deleite conductual los animales emplean el 50% del tiempo en la actividad A y el otro 50% en la actividad B. Si tras realizar por un tiempo la actividad B los animales pudiesen realizar la actividad A pero sólo por un tiempo menor que la B, conforme a las teorías de regulación conductual la actividad A ___ la actividad B: A) castigará. B) reforzará. C) no tendrá efecto sobre.
20. La demanda de bienes como el agua o la comida ha demostrado ser: A) elástica. B) inelástica. C) A y B son falsas.
21. En el experimento de Fanselow y colaboradores (Lectura Tema 11), las descargas eléctricas alteraron el patrón de forrajeo de las ratas al ___ el número de episodios de comida y ___ la cantidad de comida conseguida en cada episodio: A) aumentar; disminuir. B) disminuir; aumentar. C) disminuir; disminuir.
22. La huida es en la rata una reacción defensiva ___ a la inmovilización: A) anterior. B) posterior. C) simultánea.
23. Para la teoría de los sistemas de conducta, las respuestas orientadas hacia el reforzador son predominantes en los intervalos entre estímulos: A) cortos. B) largos. C) de cualquier duración.
24. La estructura jerárquica planteada por la teoría de los sistemas de conducta es sistema > subsistema > ___ > patrón de acción: A) módulo > modo. B) modo > módulo. C) módulo = modo.
25. En el experimento de Stimberg (Lectura Tema 12) las ratas del grupo social fueron entrenadas: A) en grupo. B) a seguir a un líder. C) observando la ejecución de todas las demás ratas.
26. Si trabajamos en una discriminación intradimensional con un E+ de +60 grados de inclinación y con un E- de +90 grados, el máximo de respuestas se daría ante un estímulo de: A) +30 grados. B) +60 grados. C) +90 grados.
27. Entre los factores que afectan al gradiente de generalización, un cambio en el contexto entre el entrenamiento y la prueba. A) aplanar el gradiente de generalización. B) no afecta al gradiente de generalización. C) agudiza el gradiente de generalización.
28. En el procedimiento de discriminación sin errores: A) el E+ se introduce de forma gradual. B) se producen gradientes de generalización inhibitorios alrededor del E-. C) A y B son incorrectas.
29. En una discriminación condicional, presentamos como muestra una línea horizontal. Cuando el sujeto responde desaparece la línea y al cabo de dos segundos aparecen una tecla roja y otra verde. El sujeto responde a la tecla roja y consigue un reforzador. El procedimiento usado es: A) una igualación física a la muestra. B) una igualación de demora cero a la muestra. C) A y B son falsas.
30. Las pruebas 1 y 2 de discriminación del estudio de Watanabe y colaboradores (Lectura Tema 13) indican que: A) el color controlaba por sí mismo la discriminación. B) la nitidez de los contornos controlaba por sí misma la discriminación. C) ni el color ni los contornos controlaban por sí mismos la discriminación.