

1. El castigo y el escape/evitación: A) son procedimientos en los que se usan consecuencias aversivas. B) aumentan la tasa de respuesta. C) hacen que la respuesta produzca la llegada de la consecuencia.
2. Elija la pareja de procedimientos que utilizan el mismo tipo de consecuencia: A) recompensa y castigo. B) evitación/escape y omisión. C) omisión y recompensa.
3. En el entrenamiento de omisión la contingencia entre la respuesta y la consecuencia es de tipo negativo, al igual que en: A) el condicionamiento de recompensa. B) la evitación y el escape. C) el castigo.
4. Vicente crea en sus perros nuevas unidades conductuales reforzando aproximaciones cada vez mayores a la acción final deseada. El procedimiento que usa se denomina: A) moldeamiento de respuestas. B) automoldeamiento. C) transituacionalidad.
5. Los dos grupos de comportamientos que se encontraron en el experimento de Staddon y Simmelhag (Lectura Tema 8) se denominan: A) respuestas de intervalo y conductas adjuntivas. B) respuestas terminales y actividades de intermedio. C) comportamientos fijos y respuestas de tiempo fijo.
6. En todos los programas de ___ llega un momento en que aunque se responda muy rápido no se puede obtener más reforzamiento: A) razón. B) intervalo. C) reforzamiento diferencial.
7. A igual tasa de reforzamiento, la tasa de respuesta normalmente es ___ en los programas de intervalo que en los de razón: A) más alta. B) más baja. C) equiparable.
8. Los efectos de contraste reflejan cambios en: A) el aprendizaje. B) la ejecución. C) A y B son verdaderas.
9. La presentación demorada del reforzador preserva la relación de ___ respuesta-consecuencia presente en el reforzamiento inmediato: A) contigüidad. B) contingencia. C) A y B son falsas.
10. El procedimiento por el que se utiliza una señal neutra como reforzador instrumental se denomina reforzamiento: A) primario. B) condicionado. C) sensorial.
11. La tasa de respuesta encontrada en los estudios de Lattal y Gleeson (Lectura Tema 9) fue en general ___ con demoras reseteadas que con demoras no reseteadas: A) menor. B) igual. C) mayor.
12. Señale lo correcto con respecto al efecto del reforzamiento parcial: A) Las recompensas grandes provocan una extinción más rápida tras reforzamiento parcial. B) El entrenamiento prolongado provoca una extinción más lenta tras reforzamiento continuo. C) A y B son falsas.
13. El hecho de que la indefensión aprendida se suprima cuando se obliga a los sujetos a responder una vez que el escape resulta posible, recibe el nombre de: A) reversibilidad. B) maestría aprendida. C) inmunización.
14. En una situación de elección con dos opciones (A y B), la tasa relativa de reforzamiento en A es 0,4 y la tasa relativa de respuestas en dicha opción es 0,5. Estamos ante un caso de: A) sobreigualación. B) igualación. C) infraigualación.
15. En una sesión en la que un sujeto estuvo expuesto a un programa concurrente A (RF5) - B (RF15), se registraron 200 respuestas. Teniendo en cuenta que el sujeto estaba suficientemente entrenado y de acuerdo con la ley de igualación, la distribución de dichas respuestas fue: A) 5 respuestas en A y 15 en B. B) 150 respuestas en A y 50 en B. C) 200 respuestas en A y 0 en B.
16. Señale lo correcto con respecto al procedimiento utilizado por Herrnstein (Lectura Tema 10): A) Se trabajó como variable independiente con el tipo de programa usado en cada tecla. B) El tipo de programa usado en cada tecla fue la variable dependiente del estudio. C) La variable dependiente del estudio fue el uso del COD ("demora por el cambio").
17. De acuerdo con las teorías E-R del condicionamiento instrumental, el reforzador: A) es necesario para que se establezca la asociación. B) no forma parte de la asociación que se establece. C) A y B son correctas.

18. El experimento de Olds y Milner en el que las ratas aprendían a presionar una palanca obteniendo a cambio la estimulación de un centro cerebral, demuestra que el reforzador tendría un efecto ___ del impulso: A) reductor. B) inductor. C) A y B son correctas.
19. El hecho de que una conducta consumatoria, como comer o beber, pueda constituir una respuesta instrumental es compatible con la noción de: A) reducción del impulso. B) regulación conductual. C) A y B son correctas.
20. Según la hipótesis de la privación de respuesta, la actividad reforzante debe: A) ser altamente preferida. B) estar limitada en su ocurrencia. C) A y B son falsas.
21. En el experimento de Fanselow y colaboradores (Lectura Tema 11), la cantidad total de comida conseguida ___ con el cambio en el patrón de forrajeo producido por la administración de las descargas eléctricas: A) aumentó. B) disminuyó. C) se mantuvo constante.
22. Un ejemplo de reacción defensiva preorganizada es ___ para evitar una descarga eléctrica: A) en roedores, correr. B) en roedores, presionar una palanca. C) en palomas, picar una tecla.
23. Según el enfoque de los sistemas de conducta, las conductas inadecuadas descritas por los Breland son comportamientos que se manifiestan a través de: A) condicionamiento clásico. B) condicionamiento instrumental. C) aprendizaje observacional.
24. El ___ sería, según los sistemas de conducta, el nivel que representaría la motivación: A) módulo. B) modo. C) subsistema.
25. En el experimento de Stimberg (Lectura Tema 12), los animales del grupo social adquirieron más ___ y extinguieron más ___: A) rápido; rápido. B) rápido; lento. C) lento; lento.
26. Al trabajar con una discriminación intradimensional y usando un E+ de 500 nm un E- de 550 nm, obtuvimos que el máximo de respuestas se daba ante un estímulo de 480 nm. ¿Ante qué estímulo se daría el máximo de respuestas si usáramos un E- de 530 nm en lugar del de 550 nm?: A) 500 nm, B) 480 nm. C) 470 nm.
27. Entre los factores que afectan al gradiente de generalización, cuanto más extenso es el entrenamiento: A) menor es la generalización. B) mayor es la generalización. C) igual es la generalización.
28. El efecto de la consecuencia diferencial: A) facilita el aprendizaje discriminativo. C) no afecta al aprendizaje discriminativo. C) dificulta el aprendizaje discriminativo.
29. En una discriminación condicional, presentamos como muestra una tecla roja. Cuando el sujeto responde aparecen, sin desaparecer la muestra, otra tecla roja y una verde. El sujeto responde a la tecla roja y consigue un reforzador. El procedimiento usado es: A) una igualación física a la muestra. B) una igualación simultánea a la muestra. C) A y B son correctas.
30. Con respecto a la velocidad de adquisición durante el entrenamiento en el experimento de Watanabe y colaboradores (Lectura Tema 13): A) El grupo de Monet como E+ fue significativamente más rápido que el grupo de Picasso como E+. B) El grupo de Picasso como E+ fue significativamente más rápido que el grupo de Monet como E+. C) No hubo diferencias significativas en la velocidad de adquisición entre el grupo de Monet como E+ y el grupo de Picasso como E+.