



1. Señale la opción correcta: A) Tanto el procedimiento de omisión como el de evitación/escape implican el uso de consecuencias aversivas. B) Tanto el procedimiento de recompensa como el de castigo implican un descenso en la tasa de respuestas. C) Tanto el procedimiento de evitación/escape como el de castigo implican el uso de consecuencias aversivas.
2. Señale lo correcto con respecto al procedimiento de evitación/escape: A) Al principio del entrenamiento predominan las conductas de escape. B) Una vez avanzado el entrenamiento predominan las conductas de evitación. C) A y B son correctas.
3. La pausa post-reforzamiento es mayor a medida que la RF sea (1)____ y el IF sea (2)____ : A) (1) mayor - (2) mayor. B) (1) mayor -(2) menor. C) (1) menor - (2) mayor.
4. En los programas de razón se tiende a reforzar tiempos entre respuestas (TER) de una duración _____ que en los programas de intervalo: A) mayor. B) igual. C) menor.
5. Identifique el error. A mayor magnitud de reforzamiento: A) mayor es el punto de ruptura en los programas de RF. B) disminuye la tasa de respuesta mantenida por los programas de IV. C) aumenta la tasa de respuesta en experimentos de economía cerrada.
6. La demora de la recompensa en el condicionamiento instrumental se refiere: A) a la ocurrencia de la recompensa en un momento fijo y demorado desde la introducción del animal en la cámara experimental. B) al intervalo temporal entre la respuesta y el reforzador. C) a la presentación demorada del reforzador si el animal no ejecuta la respuesta.
7. Los estudios de Shettleworth mostraron que la recompensa y el castigo _____ a las conductas naturales de los animales: A) afectaron por igual. B) afectaron diferencialmente. C) no afectaron.
8. El reforzamiento sensorial constituye una instancia de reforzamiento: A) primario. B) secundario. C) A y B son correctas.
9. La facilidad de las claves para actuar como reforzadores condicionados se comprueba porque se responde más durante la: A) adquisición. B) extinción. C) A y B son correctas.
10. En un programa concurrente IV-IV, la ley de la igualdad predice que se emitirán - respuestas en el programa IV más favorable: A) todas las. B) más. C) la mitad de las.
11. En un programa concurrente la alternativa a ofrece un reforzador de 4 gramos demorado 8 segundos y la alternativa b un reforzador de 2 gramos demorado 4 segundos. Según la ley, de la igualdad se: A) elegirá más la alternativa a. B) se elegirá más la alternativa b. C) elegirán las dos alternativas por igual.
12. Se denomina _____ cuando se responde proporcionalmente menos de lo previsto por la ley de la igualdad en la alternativa de respuesta más ventajosa: A) sesgo. B) sobreigualación. C) infraigualación.
13. La resistencia a la extinción depende de la magnitud de la recompensa durante la adquisición con reforzamiento: A) continuo. B) parcial. C) A y B son correctas.
14. Según la hipótesis secuencial, en el reforzamiento parcial, a diferencia del reforzamiento continuo, los post-efectos de la _____ se condicionan en el siguiente ensayo recompensado: A) recompensa. B) no-recompensa. C) A y B son correctas.
15. El aprendizaje de escape-evitación es muy difícil de extinguir, y esta conclusión se ve refrendada por la demostración de: A) inmunización. B) maestría aprendida. C) A y B son falsas.
16. La indefensión aprendida se manifiesta como una mayor latencia para escapar y un peor aprendizaje de discriminación. Estos dos efectos se pueden explicar por la teoría: A) de la expectativa. B) de la ansiedad. C) del procesamiento cognitivo.
17. Siguiendo a Hull, a medida que se incrementa el número de reforzamientos se produce un incremento _____ en la fuerza del hábito: A) lineal. B) progresivamente desacelerativo. C) progresivamente acelerativo.
18. Los estudios de devaluación del reforzador en procedimientos de condicionamiento instrumental han puesto de manifiesto la importancia de las asociaciones: A) estímulo-consecuencia. B) respuesta-consecuencia. C) A y B son correctas.
19. La decisión de elegir una de entre dos alternativas de respuesta se relaciona de forma _____ con la probabilidad de recompensa para esa alternativa: A) directa. B) inversa. C) bitónica.
20. Se ha sugerido que los estímulos ambientales provocan la conducta de impronta a través de condicionamiento: A) pavloviano. B) instrumental. C) A y B son correctas.

21. La conducta de presión de palanca para evitar una descarga eléctrica se puede aprender con facilidad cuando: A) la conducta sea congruente con la estrategia de defensa natural del animal. B) se utilicen reforzadores adecuados. C) A y B son correctas.
22. El componente de los sistemas de conducta relacionado con la motivación se denomina: A) modo. B) módulo. C) patrón de acción.
23. Para los peatones, el muñeco verde de un semáforo es: A) un estímulo discriminativo negativo para la conducta de cruzar la calle. B) un estímulo discriminativo positivo para la conducta de permanecer en la acera. C) A y B son incorrectas.
24. La hipótesis inversa afirma que: A) la generalización consiste en un fallo de discriminación. B) a mayor generalización, mayor discriminación. C) a menor discriminación, menor generalización.
25. Un gradiente de generalización pronunciado refleja (1)_____ generalización, mientras que los gradientes más planos reflejan una (2)___ generalización. A) (1) mucha - (2) escasa. B) (1) total - (2) nula. C) (1) escasa - (2) mayor.
26. Conforme aumenta el intervalo entre el entrenamiento y la prueba de generalización, ésta: A) aumenta. B) disminuye. C) no se ve afectada.
27. Cuando se pone a prueba a los sujetos en un contexto distinto al utilizado durante el entrenamiento, la generalización es: A) mayor B) menor. C) igual.
28. El principal apoyo a la teoría de Hull-Spence es: A) el fenómeno del desplazamiento del máximo. B) el efecto de tendencia central. C) la discriminación condicional.
29. El laberinto de brazos radiales se ha usado principalmente para estudiar: A) la memoria a corto plazo. B) la memoria a largo plazo. C) la memoria espacial.
30. Los conceptos polimórficos: A) se basan en la existencia de un prototipo. B) son categorías en las que ningún rasgo simple o conjunto de rasgos es esencial. C) sólo se encuentran en el entorno natural.