



1. El condicionamiento de recompensa y el de escape/evitación tienen en común que: A) usan el mismo tipo de consecuencia. B) el resultado de la respuesta es la producción de una consecuencia. **C)** aumenta la probabilidad de la respuesta.
2. Señale lo correcto con respecto al castigo: A) para su eficacia no influye que el resultado aversivo sea contingente con la respuesta. **B)** supone una reorganización de otras conductas. C) A y B son falsas.
3. El condicionamiento operante ha sido usado con éxito con respuestas como: A) la tasa cardíaca y la conducta verbal, pero no con comportamientos sociales complejos. **B)** la tasa cardíaca, la conducta verbal y los comportamientos sociales complejos. C) la tasa cardíaca y los comportamientos sociales complejos, pero no la conducta verbal.
4. El número máximo de reforzadores que podemos conseguir en una hora con un programa de IF 45 segundos –(I)–, mientras que con un programa de RF 45 –(II)–: **A)** (I) es de 80 reforzadores; (II) dependerá de la tasa de respuestas. B) (I) dependerá de la tasa de respuestas; (II) es de 45 reforzadores; C) (I) es de 45 reforzadores; (II) dependerá de la tasa de respuestas.
5. En el procedimiento de evitación de Sidman: **A)** no se utiliza ningún estímulo discriminativo explícito. B) los sujetos no aprenden la tarea. C) A y B son correctas.
6. Si el sujeto ha de cumplir los requisitos de dos o más programas sucesivos antes de conseguir el reforzador, sin que existan estímulos discriminativos entre los programas, es que está ante un: A) programa encadenado. **B)** programa tándem. C) programa mixto.
7. Si el sujeto puede obtener reforzamiento en cada uno de los programas sucesivos, existiendo estímulos discriminativos entre ellos, hablamos de un: A) programa tándem. B) programa mixto. **C)** programa múltiple.
8. Si un sujeto recibe en una primera fase un reforzador de magnitud 2X y en una segunda fase un reforzador de magnitud X, es probable que se produzca: **A)** contraste negativo de incentivo. B) contraste doble de incentivo. C) contraste positivo de incentivo.
9. Recibir una clave externa durante el periodo de demora ___ prácticamente el déficit que la demora produce: A) no afecta. **B)** suprime. C) duplica.
10. Si se introduce una señal entre la respuesta y el reforzador, la eficacia del reforzador demorado será a medida que la duración de la señal sea mayor: **A)** mayor. B) menor. C) igual.
11. En un programa concurrente RV–30 RV–60, los animales responderán: A) por igual en los dos programas de RV. B) proporcionalmente más en el programa de RV–30. **C)** exclusivamente en el programa de RV–30.
12. La ley de la igualación establece una relación ___ entre la tasa relativa de respuesta y la tasa relativa de reforzamiento: A) lineal. B) positiva. **C)** A y B son correctas.
13. Cuando la ley de la igualación $F_a/(F_a+F_b)$ sea 0'75 se responderá: **A)** más en la alternativa a. B) más en la alternativa b. C) por igual en las alternativas a y b.
14. Los animales que han sido sometidos a reforzamiento parcial, cuando se les someta a extinción dejarán de responder ___ que los animales que han sido sometidos a reforzamiento continuo: A) antes. **B)** después. C) a la vez.
15. Los estudios neuroquímicos han demostrado que la neurotransmisión catecolaminérgica es importante para: A) la expresión de las conductas específicas de la especie. **B)** los efectos motivacionales del reforzamiento. C) la formación de la memoria.
16. Supongamos dos grupos de animales sometidos a un entrenamiento de recompensa idéntico, pero que varían en el nivel de privación de comida. El primer grupo tiene 10 horas de privación y el segundo 20. El segundo grupo ejecuta la respuesta tres veces más que el primero. Este resultado es ___ a la teoría de Hull: **A)** favorable. B) contrario. C) indiferente.

17. Siguiendo a Tolman, el reforzamiento es necesario para: **A)** la ejecución. B) el aprendizaje. C) A y B son correctas.
18. Lo más distintivo del pensamiento de Tolman en cuanto al aprendizaje es la formación de asociaciones: A) estímulo–respuesta. **B)** respuesta–consecuencia. C) estímulo–consecuencia.
19. ¿Cuál de los siguientes autores no habló de mecanismos asociativos?: A) Hull. B) Tolman. **C)** Skinner.
20. Según la hipótesis de privación de respuesta se puede utilizar como reforzadora una actividad: A) más probable. B) menos probable. **C)** A y B son correctas.
21. La elasticidad de la demanda ___ cuando el bien se puede sustituir por otro: **A)** aumenta. B) disminuye. C) no varía.
22. Se aprenden ___ las respuestas de evitación que son compatibles con las reacciones de defensa específicas de la especie: **A)** más fácilmente. B) con mayor dificultad. C) A y B son falsas.
23. La interpretación que el enfoque de los sistemas de conducta hace de las conductas inadecuadas se basa en el condicionamiento: **A)** clásico. B) instrumental. C) A y B son correctas.
24. En el gradiente de generalización inhibitorio: **A)** el E+ permanece constante y el E– varía. B) el E– permanece constante y el E+ varía. C) tanto el E+ como el E– permanecen constantes.
25. El desplazamiento del máximo hace que: A) el máximo se sitúe a la misma distancia del E+ que del E–. B) la distancia entre el máximo y el E– sea menor que la distancia entre el E+ y el E–. **C)** A y B son falsas.
26. La hipótesis inversa afirma que: **A)** la generalización consiste en un fallo de discriminación. B) la generalización es lo opuesto al reforzamiento. C) la generalización es inversamente proporcional al grado de semejanza entre los estímulos.
27. Conforme aumenta el intervalo entrenamiento–prueba, los estímulos generalizados más discrepantes ejercen un control ___ sobre la respuesta: **A)** mayor. B) menor. C) igual.
28. La discriminación sucesiva entre programas de reforzamiento se da en los programas: A) concurrentes. **B)** múltiples. C) condicionales.
29. El efecto de la edad en la retención indica que los recuerdos aprendidos al principio de la vida se olvidan ___ que los recuerdos formados en la edad adulta. **A)** con mayor rapidez. B) con igual rapidez. C) con menor rapidez.
30. Las dos tareas de medida del tiempo más utilizadas son la discriminación respuesta/no–respuesta y: A) el desplazamiento del máximo. **B)** el procedimiento del máximo. C) A y B son falsas.