

1. El reforzamiento negativo se identifica con el tipo de condicionamiento instrumental denominado. A) escape-avoidance. B) omisión. C) castigo.
2. El entrenamiento de omisión se parece a la extinción en que: A) se deja de presentar el reforzador tras la respuesta criterio. B) se presenta el reforzador por dar una respuesta alternativa. C) ya no hay forma de obtener el reforzador.
3. Un E- indica que no se entregará el reforzador: A) se responda o no se responda. B) pero únicamente si se responde. C) pero únicamente si no se responde.
4. En el trabajo de Staddon y Simmelhag se encontró que las actividades de intermedio se localizaban temporalmente \_\_\_ que la respuesta terminal: A) al mismo tiempo. B) antes. C) después.
5. El término conducta inadecuada se refiere: A) al surgimiento de conductas sin que vayan seguidas de reforzamiento. B) a la dificultad para entrenar una conducta en base a reforzamiento. C) a que el reforzamiento puede mantener conductas patológicas.
6. Los aumentos en la magnitud del reforzador cuando se utilizan programas de intervalo producen \_\_\_ en la tasa de respuesta operante, reforzándose tiempos entre respuestas más \_\_\_: A) disminuciones; largos. B) aumentos; largos. C) aumentos; cortos.
7. ¿Qué programa de reforzamiento produce tasas altas y estables de respuesta?: A) RV. B) IV. C) RF.
8. ¿Cuál de los procedimientos utilizados por Lattal y Gleeson asegura siempre la misma demora entre la última respuesta y el reforzador? La utilización de un programa \_\_\_ de reforzamiento con comida: A) IV 30-seg DRO 10-seg. B) RF-1 TF 30-seg. C) A y B son correctas.
9. Cuando un cambio sensorial produce reforzamiento por sí mismo, el fenómeno se denomina reforzamiento: A) intrínseco. B) sensorial. C) condicionado.
10. En la técnica del encadenamiento, los reforzadores condicionados \_\_\_ estímulos discriminativos: A) no se sabe si actúan a la vez como. B) no ejercen función como. C) constituyen a su vez.
11. En el estudio de Herrnstein se observó que cuanto más semejante fuese la frecuencia de reforzamiento de las alternativas de respuesta, los animales cambiaron \_\_\_ de una alternativa a otra: A) más. B) menos. C) por igual.
12. Conforme a la ley generalizada de la igualdad formulada por Baum, los sesgos: A) influyen en la elección de la misma forma que los factores de reforzamiento. B) deben igualarse entre las diferentes alternativas de respuesta. C) no influyen en la elección.
13. La maximización se produce cuando los programas concurrentes son de: A) RF y RV. B) RF e IF. C) IF e IV.
14. Según Capaldi, se experimenta post-efecto de no recompensa durante: A) el reforzamiento parcial. B) la extinción. C) A y B son correctas.
15. La observación de que el efecto de indefensión aprendida desaparece cuando se eliminan los olores dejados por la experiencia de incontrolabilidad es compatible con la hipótesis: A) de la ansiedad. B) de la expectativa. C) del procesamiento cognitivo.
16. Señale lo correcto con respecto a la teoría de Hull: A) Cuanto menor es el número de ensayos reforzados, mayor es el hábito del animal. B) La fuerza del hábito está en función del número de veces que la secuencia R-E ha venido seguido de la reducción del impulso. C) El hábito es una variable intermedia.
17. La idea de que el reforzador no sería, por ejemplo, la comida, sino el acto de comer, recibe el nombre de: A) Teoría de la privación de la respuesta. B) Teoría de Spence. C) Teoría del reforzamiento como actividad consumatoria.
18. Dentro de los mecanismos fisiológicos del aprendizaje, el principio de acción en masa postulado por Lashely afirma que: A) otras áreas del cerebro asumen las funciones de un área dañada. B) las áreas corticales del cerebro no están especializadas. C) las áreas corticales del cerebro están especializadas.
19. Los estudios sobre el periodo sensible indican que el aprendizaje del canto se produce: A) exclusivamente en las fechas críticas. B) antes y durante, pero nunca después de las fechas críticas. C) antes, durante y con posterioridad a las fechas críticas.
20. Señale lo incorrecto con respecto a la aproximación del análisis conductual de Skinner: A) Sólo tiene en cuenta las conductas reforzadas, pero no las castigadas. B) Las contingencias de reforzamiento seleccionan y mantienen la conducta. C) Se basa en el concepto de contingencia de reforzamiento.
21. Señale la agrupación correcta dentro del sistema de alimentación de la rata: A) Depredación-Modo. B) Locomoción- Módulo. C) Transportar-Patrón de acción.

22. Señale lo incorrecto con respecto a la teoría del condicionamiento de la impronta: A) las aves jóvenes están preparadas de forma innata para responder a ciertas clases de estimulación, por ejemplo a los objetos en movimiento. B) Las aves jóvenes desarrollan filia a los objetos nuevos a medida que crecen. C) Un sujeto de mayor edad requiere un periodo más amplio de exposición que un animal joven para que un estímulo de impronta sea reforzante.
23. Dentro de los mecanismos fisiológicos del aprendizaje, el principio de equipotencialidad postulado por Lashely afirma que: A) otras áreas del cerebro asumen las funciones de un área dañada. B) las áreas corticales del cerebro no están especializadas. C) las áreas corticales del cerebro están especializadas.
24. ¿Cuál de las siguientes no es una medida de generalización? A) Estímulos múltiples. B) Estímulo continuo. C) Procedimiento de generalización mantenida.
25. El desplazamiento del máximo: A) consiste en un desplazamiento del máximo de respuestas en dirección al E-. B) cuanto menor sea la diferencia entre el E+ y el E-, menor será el desplazamiento del máximo. C) A y B son falsas.
26. Con respecto a los gradientes de generalización: A) Se producen con estímulos excitatorios, pero no con estímulos inhibitorios. B) También se producen con estímulos inhibitorios, siempre que se utilice la técnica del retraso. C) A y B son falsas.
27. En la lectura "Comparación del aprendizaje basado en estímulos discriminativos sociales o no sociales": A) La conducta estudiada fue la de seguimiento. B) Cuando un sujeto actuaba sin errores en una sesión de adquisición (10 ensayos) pasaba a la fase de extinción. C) A y B son correctas.
28. La hipótesis inversa de la generalización: A) fue defendida por Spence y Hull en contra de la posición de Pavlov. B) afirma que la generalización consiste en un fallo de la discriminación. C) concibe la generalización como un proceso primario.
29. En el procedimiento de la lectura "Las palomas discriminan cuadros de Monet y Picasso", durante el entrenamiento se usó un programa: A) múltiple IF30" / extinción. B) mixto IF30" / extinción. C) múltiple IV30" / extinción.
30. Dentro del sistema de alimentación de la rata, "Ingerir" es un: A) Subsistema. B) Módulo. C) Patrón de acción.