

1. La respuesta instrumental normalmente es _____ a la respuesta incondicionada provocada por el reforzador: A) igual. B) parecida. C) distinta.
2. El estímulo discriminativo en la evitación señala que tras la respuesta se obtendrá: A) reforzamiento. B) castigo. C) A y B son falsas.
3. Cuando se introduce una demora entre la respuesta y el reforzador, se rompe el principio de: A) contigüidad. B) contingencia. C) A y B son correctas.
4. La principal diferencia entre los procedimientos de extinción y omisión es que en el primero: A) se refuerza cualquier respuesta. B) ya no se presenta el reforzador. C) la respuesta no produce la presentación del reforzador.
5. En el trabajo de Staddon y Simmelhag (Lectura Tema 8), el programa de IV independiente de respuesta generó actividades de intermedio que el programa IF independiente de respuesta: A) más. B) menos. C) igual cantidad de.
6. En un programa RF-10, se obtiene/n: A) diez reforzadores tras la respuesta. B) un reforzador tras la décima respuesta. C) un reforzador tras cada respuesta hasta un máximo de diez reforzadores.
7. En un programa RDB: A) se refuerzan selectivamente TER cortos. B) se refuerzan selectivamente TER largos. C) no se refuerzan selectivamente TER de ninguna duración.
8. ¿En cual de los siguientes programas el aumento en la magnitud del reforzador produce incrementos en la tasa de respuesta?: A) RV. B) IV. C) A y B son correctas.
9. La conducta criterio en los estudios de conducta inadecuada de Breland y Breland: A) no se aprendía. B) se castigaba. C) se dejaba de ejecutar.
10. El programa tándem IV 30-s RDO 10-s que utilizaron Lattal y Gleeson (Lectura Tema 9) significa que el reforzador se administraba _____ después de completado el programa de IV: A) inmediatamente. B) siempre 10 seg. C) como mínimo 10 seg.
11. Un estímulo inocuo que a través de condicionamiento pavloviano adquiere propiedades de reforzador apetitivo se denomina: A) estímulo discriminativo. B) reforzador primario. C) reforzador condicionado.
12. La ley de igualación se ha aplicado a situaciones de demora del reforzador, ¿cómo se expresa la inmediatez del reforzador (D) para la respuesta A?: A) $1/D_A$. B) $D_A/(D_A+D_B)$. C) $1-D_A$.
13. Se entrenaron ratas durante 8 ó 128 ensayos a correr por un pasillo para obtener comida de acuerdo a un programa de reforzamiento continuo o parcial. ¿Cuál de las siguientes ratas continuará corriendo más una vez que se retire el reforzamiento?: A) Una rata con 8 ensayos y reforzamiento parcial. B) Una rata con 128 ensayos y reforzamiento continuo. C) Una rata con 128 ensayos y reforzamiento parcial.
14. De acuerdo con la teoría del procesamiento cognitivo, los animales expuestos a acontecimientos incontrolables muestran indefensión aprendida porque: A) sus emociones interfieren con la memoria. B) tienen dificultades de atención. C) desarrollan expectativas erróneas.
15. En el estudio de Herrnstein (Lectura Tema 10) se utilizaron programas _____ de IV: A) simples. B) concurrentes. C) concurrentes encadenados.
16. La demanda es elástica: A) con artículos esenciales. B) cuando aumenta sensiblemente con los aumentos de precio. C) A y B son incorrectas.
17. La curva de indiferencia menos preferida será: A) la más interna. B) la más externa. C) Es indiferente la ubicación espacial de dicha curva.
18. Si una actividad A es más preferida que una actividad B, según el principio de reforzamiento de Premack: A) A podrá castigar a B, y B podrá reforzar a A. B) A y B podrán reforzarse mutuamente. C) B podrá castigar a A, y A podrá reforzar a B.

19. Cuando no toda la comida que pueden consumir los animales se administra exclusivamente en la situación experimental, estamos ante un caso de: A) economía abierta. B) economía cerrada. C) economía de forrajeo.
20. En el estudio (Lectura Tema 11) sobre cambios en los modelos de alimentación realizado por Fanselow y colaboradores (1988), con respecto a la fase preshock, en la fase shock se produjo: A) un descenso del 50% de la comida conseguida. B) un descenso del 12% de la comida conseguida. C) un ascenso del 36% de la comida conseguida.
21. Señale lo correcto con respecto a la impronta: A) Se limita a un período crítico de pocas horas después del nacimiento. B) Es irreversible. C) A y B son incorrectas.
22. Según los resultados obtenidos por Blanchard, Flannelly y Blanchard (1986), las ratas ordenaban sus estrategias defensivas, siendo la primera de la jerarquía: A) la huida. B) el ataque. C) la inmovilización.
23. En el experimento (Lectura Tema 12) de Stimberg (1970) sobre comparación del aprendizaje basado en estímulos discriminativos sociales o no sociales: A) la velocidad de carrera del grupo social fue menor tanto en la adquisición como en la extinción. B) en la fase de extinción el grupo no social bajó hasta niveles de azar (25%). C) no hubo diferencias entre los grupos en la fase de extinción.
24. Para el estudio de los gradientes de generalización excitatorios se utiliza: A) la técnica del retraso. B) la técnica de la sumación. C) A y B son incorrectas.
25. Los resultados del experimento de Hanson (1959) sobre desplazamiento del máximo indican que: A) consiste en un alejamiento del máximo del gradiente excitatorio respecto del E+ original en dirección opuesta al E-. B) es mayor cuanto más lejanos se hallen el E+ y el E-. C) A y B son incorrectas.
26. Señale lo correcto con respecto a los factores que influyen en el gradiente de generalización: A) Cuanto más entrenamiento se administre, más generalización. B) La generalización disminuye a medida que se aumenta el intervalo entre las fases de entrenamiento y prueba. C) El mantenimiento del contexto en el entrenamiento y la prueba aplanan el gradiente de generalización.
27. Para obtener un gradiente de generalización más plano, tendríamos que: A) realizar pocos ensayos de entrenamiento. B) introducir un gran intervalo entre las fases de entrenamiento y prueba. C) A y B son correctas.
28. Si en una discriminación condicional usamos los colores rojo y verde como muestras y líneas horizontales y verticales como comparaciones, de manera que haya que responder a una de las líneas estando presente uno de los colores, estamos ante un ejemplo de: A) igualación simbólica a la muestra. B) igualación demorada a la muestra. C) A y B son correctas.
29. El procedimiento de respuesta diferencial a la muestra: A) exige una respuesta diferente a cada una de las muestras implicadas en una tarea de discriminación condicional. B) produce un déficit en el aprendizaje de las discriminaciones condicionales en las que se utiliza. C) no puede ser usado con palomas como sujetos experimentales.
30. En el estudio (Lectura Tema 13) de Watanabe y colaboradores (1995) en el que las palomas discriminan cuadros de Monet y Picasso: A) hubo diferencias significativas en la velocidad de adquisición entre el grupo de Monet como E+ y el de Picasso como E+. B) el grupo de Monet como E+ aprendió mucho más rápido que el de Picasso como E+. C) A y B son incorrectas.