



- 1. Binet situó el foco de análisis de las capacidades mentales a un nivel de:** A) procesos mentales simples; B) procesos mentales complejos; C) medidas psicofisiológicas
- 2. La aplicación del análisis factorial a la Psicología Diferencial ha resultado de utilidad para:** A) determinar las causas de las diferencias individuales; B) conocer cómo evolucionan diferencialmente los individuos; C) determinar cuántos y cuáles son las dimensiones para el estudio de las diferencias individuales
- 3. El hecho de que las personas presenten conductas similares ante situaciones percibidas intraindividualmente como equivalentes hace referencia al concepto de:** A) estabilidad; B) consistencia; C) coherencia
- 4. El período clásico de la investigación en diferencias individuales:** A) se caracterizó por la fundamentación teórica y explicativa de sus modelos; B) postulaba que los rasgos eran los determinantes potenciales de la conducta; C) tuvo una duración breve, finalizando en torno a los años 40
- 5. La investigación en diferencias individuales:** A) presenta un escaso valor nomotético; B) responde a un acercamiento nomotético con un nivel de generalidad menor que la Psicología General; C) era bastante escaso en el periodo clásico de la Psicología Diferencial, más cercano a lo idiográfico
- 6. La unidad "individuo situación" es propia de modelos que estudian las diferencias individuales desde una perspectiva:** A) situacionista; B) biológica; C) interaccionista
- 7. ¿Cuál es el tipo de medidas empleadas por el paradigma correlacional?:** A) de interdependencia; B) de dependencia; C) de causación
- 8. Señale la alternativa que ordene mejor los distintos diseños de investigación que se presentan, en función del grado de manipulabilidad de mayor a menor:** A) Ex post facto → Cuasiexperimental → Experimental; B) Experimental → Cuasiexperimental → Ex post facto; C) Cuasiexperimental → Ex post facto → Experimental
- 9. Los diseños correlaciones:** A) son muy útiles a la hora de inferir relaciones causales entre las variables estudiadas; B) responden al estudio de relaciones de interdependencia; C) permiten estudiar los procesos subyacentes al comportamiento
- 10. En un análisis factorial, la rotación "oblicua":** A) permite establecer estructuras de tipo jerárquico; B) impide establecer estructuras de tipo jerárquico; C) es más adecuada desde el punto de vista matemático que la rotación ortogonal
- 11. Uno de los principales sesgos de los diseños longitudinales se corresponde con los efectos:** A) de cohorte; B) del aprendizaje; C) generacionales
- 12. El fenómeno de covariación positiva entre los tests de inteligencia:** A) es un indicador de la buena construcción de los tests psicométricos; B) es una de las principales razones para apoyar la existencia de un factor general, g; C) raramente se produce
- 13. Los modelos de la inteligencia propuestos por Cattell y Horn:** A) son muy semejantes a los de Burt y Vernon, contemplando distintos niveles jerárquicos con un factor g en la cúspide; B) fueron los primeros modelos jerárquicos desarrollados; C) se centran, fundamentalmente, en el estudio de los factores de segundo orden
- 14. La capacidad para adaptarse y afrontar situaciones nuevas de forma flexible sin que el aprendizaje previo constituya una fuente de ayuda determinante para su manifestación, alude a:** A) la inteligencia cristalizada; B) la inteligencia fluida; C) la inteligencia social
- 15. A medida que las personas adquieren práctica en una tarea:** A) el consumo de glucosa cerebral aumenta con su realización; B) el consumo de glucosa cerebral desciende cuando la están llevando a cabo; C) el consumo de glucosa cerebral no se encuentra influido por experiencia en la tarea realizada
- 16. Los estudios que relacionan el consumo de energía cerebral e inteligencia muestran que las tareas verbales conllevan un mayor consumo de glucosa en las células ubicadas en:** A) el córtex frontal superior; B) el hemisferio derecho; C) el hemisferio izquierdo
- 17. La Teoría Componenda! de Sternberg:** A) Responde al objetivo de fundamentar experimentalmente los estudios psicométricos de la inteligencia a partir de tareas cognitivas simples; B) Está basada en la experiencia vital del individuo en interacción con su medio externo; C) Es una de las tres sub-teorías de la Teoría Triárquica de la inteligencia propuesta por este autor
- 18. El Tiempo de Inspección.** A) es una medida pura de Tiempo de Reacción; B) es una medida de velocidad de aprehensión; C) parece que aporta datos poco relevantes para la investigación en inteligencia
- 19. Uno de los aspectos importantes a destacar de los modelos procesuales cognitivos es que:** A) han conseguido disminuir la artificialidad de las tareas empleadas en la investigación de la inteligencia; B) las investigaciones muestran que los procesos cognitivos analizados correlacionan de forma muy elevada (en torno a .80) con las capacidades psicométricas clásicas; C) permiten trabajar sobre el entrenamiento cognitivo de las habilidades intelectuales
- 20. El orden de procesamiento de los elementos:** A) es un elemento importante a considerar en los modelos estructurales de la inteligencia; B) es una fuente relevante de diferencias individuales en los modelos componenciales de la inteligencia; C) no

suele tenerse en cuenta en los modelos cognitivos de la inteligencia

21. La dimensión de Psicoticismo de Eysenck: **A)** modera la expresión conductual de la Extraversión o el Neuroticismo; **B)** puede integrarse en el modelo de 5 Factores, concretamente en la dimensiones de Voluntad y Neuroticismo] **C)** puede intergrarse en el modelo de R.B. Cattell, concretamente en la dimensión de segundo orden Social/zación-Independencia

22. Según la fundamentación biológica propuesta por H.J.Eysenck, las personas extravertidas. **A)** Presentan un nivel de activación cortical crónicamente elevado; **B)** Presentan un nivel de activación cortical crónicamente bajo; **C)** Se diferencian de los introvertidos en el nivel de activación del Sistema Límbico

23. En el contexto del modelo de 5 Factores, la escala de Voluntad evalúa: **A)** el grado de estabilidad emocional controlable por la voluntad; **B)** el grado de organización de la conducta prepositiva; **C)** la orientación interpersonal organizada y responsable

24. En el modelo de personalidad propuesto por W.Mischel los mecanismos autorreguladores: **A)** Son variables que se incluyen en las potencialidades de la conducta; **B)** Hacen referencia a los afectos y emociones del individuo; **C)** Son variables importantes en el momento de ejecutar la conducta

25. Los individuos agudizadores. **A)** guían su conducta tomando como referencia el ambiente; **B)** son abstractos y se centran en los aspectos globales de la información; **C)** procesan principalmente las diferencias existentes en la información

26. Una diferencia entre la personalidad y la inteligencia es que: **A)** la personalidad es unidireccional y la inteligencia bidireccional; **B)** la personalidad es bidireccional y la inteligencia unidireccional; **C)** las fuentes de error en la medidas son mayores en el caso de la inteligencia que en el de la personalidad

27. Actualmente, Mayer y Salovey conciben la inteligencia emocional como la habilidad para: **A)** percibir las emociones y asimilarlas en la vida mental; **B)** comprender emociones y empalizar con los demás; **C)** manejar las emociones y ser responsable con los demás

28. La inteligencia social se suele considerar: **A)** como una inteligencia multidimensional; **B)** como una inteligencia unidimensional; **C)** como una Inteligencia abstracta

29. Los estudios recientes que tratan de dilucidar la influencia genética y ambiental sobre la personalidad han puesto de manifiesto que: **A)** la personalidad no se encuentra influenciada genéticamente; **B)** el ambiente familiar aporta el mayor peso de la varianza; **C)** el ambiente específico

del individuo es más relevante que el ambiente compartido en la familia

30. Señale el enunciado correcto: **A)** las capacidades cognitivas fluidas se incrementan hasta los 20, 30 o posiblemente los 40 años, y a partir de entonces comienzan lentamente a decrecer; **B)** las capacidades cognitivas cristalizadas comienzan a decrecer a partir de los 40 años; **C)** las capacidades cognitivas fluidas no sólo permanecen estables a lo largo del ciclo vital sino que pueden Incrementarse hasta los 60-70 años, y comienzan a declinar sólo cuando una persona es muy anciana.

PREGUNTAS DE LECTURAS

Lea detenidamente el siguiente texto y sustituya los espacios en blanco numerados por el término correcto en los ítems correspondientes que figuran debajo, dando sentido completo al texto.

Linda, S. Gottfredson El Factor g de Inteligencia (*The General Intelligence Factor*)

“La extracción estadística de g se realiza a través de una técnica denominada (31). Introducida al inicio del siglo pasado por el psicólogo británico (32), el análisis factorial determina el número mínimo de dimensiones (33) necesarias para explicar un patrón de correlaciones entre medidas.

Tras varias décadas de investigación factorial en los tests mentales, los estudios han confirmado un (34) de las habilidades mentales. La evidencia, con la síntesis más efectiva llevada a cabo por (35) en su libro de 1993 “Las Habilidades Cognitivas Humanas”, sitúan a (36) en la cúspide del modelo, con aptitudes más (37) en niveles sucesivamente inferiores, en los denominados (38).

El puente entre los aspectos psicológicos y fisiológicos de g" se está construyendo gracias a los estudios con las denominadas (39), llevados a cabo por (40) y otros".

31. A) análisis de medias; **B)** Análisis de Varianza; **C)** Análisis Factorial

32. A) F.Galton; **B)** Ch.Spearman; **C)** A.Binet

33. A) subyacentes; **B)** observables; **C)** específicas

34. A) modelo de capacidades independientes; **B)** modelo jerárquico; **C)** modelo unifactorial

35. A) Guilford; **B)** Horn; **C)** Carroll

36. A) la inteligencia fluida biológica; **B)** g; **C)** la inteligencia cristalizada o aprendizaje acumulado

37. A) específicas; **B)** generales; **C)** individuales

38. A) factores mentales; **B)** factores de grupo; **C)** factores irrelevantes

39. A) tareas cognitivas elementales; **B)** tareas cognitivas complejas; **C)** tareas de inteligencia práctica

40. A) Cattell y Horn; **B)** Jensen y Eysenck; **C)** Sternberg y Carroll