

1. El origen del debate "Nature/Nature" (Naturaleza vs. crianza) corresponde a: A) Francis Galton; B) Alfred Binet; C) J.Mc.Cattell.
2. La escuela británica: A) apoya de forma contundente la utilización de los métodos introspectivos; B) potencia el desarrollo de la metodología correlacional; C) tiene en J.Mc.Cattell a su principal representante
3. Para la Psicología Diferencial clásica era importante: A) llevar a cabo una evaluación cualitativa de las diferencias individuales; B) analizar las diferencias individuales en situaciones controladas de laboratorio; C) simplificar y sistematizar los datos obtenidos en la evaluación de las diferencias individuales
4. La Psicología Diferencial clásica: A) hace uso de la técnica del Análisis Factorial desarrollada por la Psicología experimental; B) lleva a cabo una contribución valiosa a la Psicología a través de la metodología multivariada; C) tiene como objetivo el análisis explicativo de las diferencias individuales
5. Referido a aquellas dimensiones de la personalidad que tienen un origen genético y una base biológica: A) el temperamento; B) la constitución; C) el carácter
6. Dentro de las variables contextuales, ¿qué nivel agrupa una variedad de situaciones y las relaciones existentes entre ellas?: A) el estímulo; B) la situación; C) el ambiente
7. El control manipulativo de la situación es un requisito fundamental: A) del paradigma experimental y el paradigma correlacional; B) del paradigma experimental; C) del paradigma correlacional
8. El estudio de los procesos cognitivos y las dinámicas afectivas personales, que interactúan con las diferentes situaciones: A) ha sido siempre un objetivo prioritario de la investigación de las diferencias individuales; B) se lleva a cabo en el estadio explicativo de la investigación en diferencias individuales; C) no se aborda desde la Psicología Diferencial
9. Según el cubo de datos de R.B. Cattell las tres fuentes de variación existentes son: A) personas, situaciones y tests; B) personas, situaciones y ocasiones; C) personas, ocasiones y tiempo
10. Los objetivos descriptivos, característicos de los diseños correlacionales, son realizar: A) Análisis de dependencias y de interdependencias entre las variables consideradas; B) Análisis de relaciones y de estructuras; C) Análisis de dependencias y de estructuras
11. ¿Qué autor defiende que es necesario establecer el concepto de "competencia cognitiva" para cada cultura", negando la existencia de una inteligencia universal?: A) Eysenck; B) Berry; C) Galton
12. Las posturas de Spearman y Thurstone con respecto a la naturaleza de la inteligencia entendida como constructo único o como constructo de naturaleza múltiple, respectivamente...: A) se siguen considerando, hoy en día, irreconciliables; B) fueron aproximándose con el paso de los años; C) apenas han tenido trascendencia en la investigación sobre la naturaleza de la inteligencia
13. ¿Qué capacidad tiende a disminuir en paralelo al envejecimiento y deterioro de las estructuras neuronales?: A) inteligencia fluida; B) inteligencia cristalizada; C) riqueza de vocabulario
14. A partir del modelo de Carroll cuando se alude al nivel absoluto de generalidad que alcanza un factor, con independencia del orden factorial alcanzado, se habla de: A) estrato; B) orden; C) ámbito
15. Eysenck retoma la idea central de Galton: A) de que la rapidez mental es un indicador muy importante de la inteligencia; B) de que la inteligencia debe evaluarse con tareas mentales complejas; C) de que la personalidad es un componente importante de la inteligencia
16. ¿Qué aspectos no son característicos de las tareas cognitivas elementales? A) la relevancia del aprendizaje previo y la significación psicológica; B) la simplicidad de la tarea; C) la presentación en tiempos inferiores a un segundo
17. Dentro de la teoría componencial de Sternberg, qué componentes están vinculados a los procesos ejecutivos de control, de orden superior: A) los componentes de ejecución; B) los metacomponentes; C) los componentes de adquisición del conocimiento
18. El enfoque de los componentes cognitivos utiliza: A) tareas cognitivas simples, basadas en la velocidad mental; B) tareas que analizan fundamentalmente los procesos biológicos asociados al CI; C) los tests psicométricos de CI como tareas cognitivas sobre las que estudiar los procesos relacionados con la inteligencia
19. A juicio de Eysenck, un estudio científico de la personalidad debe proporcionar: A) un modelo de rasgos fundamentalmente basado en los denominados rasgos primarios; B) un modelo de unidades o rasgos diferenciales, en función de la cultura; C) un modelo universal de rasgos
20. ¿Por qué los individuos extravertidos se aburren con facilidad ante tareas monótonas, según la propuesta de Eysenck?: A) porque presentan bajos niveles de activación simpática; B) porque presentan un arousal cortical crónicamente bajo; C) porque sus niveles de dopamina son elevados
21. En la actualidad, el modelo de los 5 factores de personalidad: A) ha conseguido aportar datos empíricos sobre el valor explicativo de las dimensiones propuestas; B) no ha conseguido superar aún la fase descriptiva del modelo; C) ha demostrado ser un artefacto psicológico
22. El uso de instrucciones experimentales excesivamente detalladas: A) potencia la manifestación de diferencias individuales; B) anula o minimiza la manifestación de diferencias individuales; C) favorece la investigación de diferencias individuales importantes

23. Las unidades cognitivo-afectivas del Modelo SPCA de la personalidad: A) son unidades de carácter procesual, irrelevantes para la investigación en diferencias individuales; B) presentan una red de interconexiones estable, que caracteriza a cada individuo; C) se definen como disposiciones o rasgos descriptivos de la personalidad

24. ¿Qué unidad cognitivo afectiva hace referencia a la explicación que las personas suelen conceder al origen de los eventos, en general, y de forma más específica a sus éxitos y fracasos, su bienestar o infelicidad, e incluso su salud?: A) estilos atribucionales; B) valores subjetivos; C) expectativas

25. Los sujetos independientes de campo: A) discriminan fácilmente los elementos relevantes de los secundarios; B) son susceptibles a la distracción mientras realizan una tarea principal; C) son individuos más emocionales que los dependientes de campo

26. El grado en que las personas perciben diferencias o semejanzas en los objetos se relaciona con el estilo cognitivo: A) dependencia/independencia de campo; B) nivelador/agudizador; C) visual/háptico

27. La covariación entre genes y ambiente está referida a la exposición diferencial de diversos genotipos a diversas influencias ambientales y puede ser de tres tipos: A) pasiva, activa y neutra; B) pasiva, activa e inhibidora; C) pasiva, activa y reactiva

28. En los estudios de inteligencia se observa que los gemelos monocigóticos: A) se parecen más en la infancia, diferenciándose progresivamente con los años; B) se van pareciendo más con los años; C) tienen un desarrollo similar al de los gemelos dicigóticos

29. La constancia en la cantidad de un atributo o conducta a lo largo del tiempo está referida a la: A) estabilidad diferencial; B) estabilidad estructural; C) estabilidad absoluta

30. La Hostilidad es una dimensión de personalidad que ha demostrado ser predictora de una mayor morbilidad y mortalidad cardiovascular debido a una.: A) hiperreactividad motora ante el estrés, que conduce al agotamiento; B) hiperreactividad del sistema simpático-adreno-medular ante el estrés; C) hiperreactividad del sistema parasimpático, impidiendo la relajación del individuo

PREGUNTAS SOBRE EL CUADERNILLO DE LECTURAS

Sternberg, R.J., Prieto, M.D. y Castejón, J.L.(2000). Análisis factorial confirmatorio del Sternberg Triarchic Abilities Test (nivel H) en una muestra española: Resultados preliminares. Psicothema, 12, 642-647.

"En el presente trabajo se comparan distintos modelos teóricos acerca de la estructura subyacente del STAT (Sternberg Triarchic Abilities Test), nivel H, utilizando las técnicas de Análisis Factorial Confirmatorio".

31. La teoría triárquica de Sternberg se centra en las dimensiones de la inteligencia: A) verbal, numérica y espacial; B) fluida, cristalizada y general; C) analítica, práctica y creativa.

32. En esta investigación al aplicar un análisis factorial confirmatorio se ha seguido una metodología: A) correlacional; B) experimental; C) de caso único.

33. Según la teoría triárquica de Sternberg si hipotéticamente existiera una alta correlación entre las tres dimensiones de la inteligencia: A) sería debido a la varianza de error; B) no se correspondería con una inteligencia general como el factor "g"; C) se correspondería con una inteligencia general como el factor "g"

34. La diferencia básica entre el análisis factorial confirmatorio y el análisis factorial exploratorio es, respectivamente: A) que debe realizarse con muchas variables/ que debe realizarse con pocas variables; B) que evalúa el ajuste a un modelo teórico previo/ que no parte de un modelo teórico previo; C) que es inductivo/ que es deductivo

35. Según la teoría triárquica de Sternberg los tests convencionales de inteligencia estarían más cercanos a la evaluación del componente de la inteligencia: A) creativo; B) práctico; C) analítico

Ramírez, C., Esteve, R. y López, A. (2001). Neuroticismo, afrontamiento y dolor crónico. Anales de Psicología, 17, 129-137

"El objetivo principal de este estudio es contrastar las hipótesis respecto a la relación entre los niveles de neuroticismo, la intensidad de dolor percibida y las estrategias de afrontamiento utilizadas por pacientes con dolor crónico".

36. Los resultados de este artículo son congruentes con los postulados de la dimensión de neuroticismo propuesta por A) Mischel; B) Eysenck; C) Allport

37. El modelo de personalidad propuesto por el autor cuya dimensión se analiza es: A) factorial léxico; B) interaccionista; C) factorial biológico

38. Según este autor, una de las razones para los resultados encontrados, es que las personas con mayores niveles de neuroticismo presentan: A) alta labilidad del Sistema Nervioso Autónomo; B) elevados niveles de arousal cortical; C) un historial de aprendizaje basado en el castigo

39. Los resultados del artículo indican que cuando los niveles de neuroticismo que presentan los pacientes son más elevados, A) mayor es la probabilidad de utilizar estrategias pasivas de afrontamiento; B) menor es la búsqueda de apoyo social; C) mayor es la probabilidad de utilizar estrategias activas de afrontamiento

40. Los resultados de este artículo indican que cuando los niveles de neuroticismo que presentan los pacientes son más bajos A) es más probable la supresión de emociones negativas; B) mayor es la búsqueda de apoyo social; C) es más probable que se den pensamientos catastrofistas sobre el dolor