

1. J. Mc.Cattell compartía con: A) Alfred Binet la idea de que era necesario analizar los procesos mentales superiores; B) Charles Darwin, la defensa de la biología como factor determinante de la naturaleza humana; C) Francis Galton, la medición de la inteligencia basada en procesos simples y muy específicos.
2. La psicología diferencial clásica ha sido criticada por: A) su reduccionismo metodológico; B) su complejidad de objetivos; C) su acercamiento explicativo al estudio de las diferencias individuales
3. Señale la opción incorrecta: la finalidad de los modelos psicométricos o estructurales es: A) determinar cuántas y cuáles son las dimensiones para el estudio de las diferencias individuales; B) establecer el tipo de estructura, la forma y organización que las dimensiones o factores constituyen; C) explicar el funcionamiento de las unidades procesuales vinculadas a las diferencias individuales.
4. La crítica al carácter "circular" de los datos obtenidos mediante el Análisis factorial hace referencia a que: A) los factores son etiquetas meramente descriptivas; B) los factores se relacionan siempre unos con los otros; C) sólo permite establecer estructuras circulares
5. El tipo de medidas que se emplean en el paradigma correlacional son las de: A) de interdependencia; B) de dependencia; C) de causalidad
6. El estudio del *cambio intraindividual*: A) se lleva a cabo mediante diseños sincrónicos; B) se lleva a cabo de forma longitudinal, mediante diseños diacrónicos; C) es un componente de la variabilidad interindividual
7. Al definir Eysenck la personalidad habla de la importancia de 4 sectores fundamentales en los que los patrones comportamentales se organizan. Indique cuál de ellos pertenece al sector afectivo: A) el temperamento; B) la constitución; C) el carácter
8. El denominado "*efecto cohorte*"... A) es una limitación importante de los diseños transversales; B) es una limitación importante de los diseños longitudinales; C) es una limitación importante que afecta tanto a los diseños transversales como a los longitudinales
9. Dentro de la temporalidad de los diseños la "edad cronológica de un individuo" es una variable: A) de selección; B) de manipulación; C) no métrica
10. Si evaluamos la inteligencia de un individuo a partir de un test psicométrico de CI: A) estamos evaluando lo que se denomina "*Inteligencia C*"; B) estamos evaluando lo que se denomina "*Inteligencia B*"; C) estamos evaluando lo que se denomina "*Inteligencia A*"
11. ¿Qué autor propuso el modelo de aptitudes primarias?: A) Spearman; B) Guilford; C) Thurstone
12. ¿Qué aptitudes no guardan relación con la *inteligencia fluida*?: A) inducción y deducción; B) amplitud de memoria asociativa; C) evaluación y valoración de la experiencia
13. Un test libre de influencias culturales: A) permite evaluar cómo influirá la cultura en el desarrollo de la *Inteligencia Cristalizada*; B) permite inferir la *Inteligencia fluida presente*; C) no es muy útil en el campo de la evaluación de la inteligencia
14. El uso de las denominadas tareas cognitivas elementales es propio de: A) los modelos psicométricos de la inteligencia; B) los modelos reduccionistas de la inteligencia; C) los modelos de componentes cognitivos
15. Los estudios sobre la relación entre la velocidad mental y el CI muestran que: A) el *Tiempo de Reacción* se relaciona más con el CI que la *variabilidad intraindividual del Tiempo de Reacción*; B) la *variabilidad intraindividual del Tiempo de Reacción* se relaciona más con el CI que el *Tiempo de Reacción*; C) la correlación existente entre *velocidad mental* y CI es muy alta, en torno a .80
16. El enfoque de los *componentes cognitivos* utiliza: A) tareas cognitivas simples, basadas en la velocidad mental; B) tareas que analizan fundamentalmente los procesos biológicos asociados al CI; C) los tests psicométricos de CI como tareas cognitivas sobre las que estudiar los procesos relacionados con la inteligencia
17. Una correlación de .75 entre la variabilidad de un potencial evocado ante la presentación de un estímulo y el CI apoya: A) la teoría de la *adaptabilidad neural* de Schafer; B) los correlatos biológicos de la inteligencia propuestos por Sternberg; C) el modelo de *Eficiencia Neural* propuesto por los Hendrickson
18. La *Extraversión* y el *Neuroticismo* (ansiedad) de los modelos de Eysenck y Cattell son: A) dimensiones propuestas de forma apriorística por Eysenck, y sin una fundamentación teórica previa en el caso de Cattell; B) dimensiones propuestas por los autores de forma apriorística; C) dimensiones propuestas por los autores tras análisis factoriales exhaustivos
19. Según J. Gray, la "ansiedad" es una dimensión resultante de la confluencia del polo: A) *extraversión* y *estabilidad emocional*; B) *extraversión* e *inestabilidad emocional*; C) *introversión* e *inestabilidad emocional*

20. El *modelo de habilidad* de Salovey y Mayer hace referencia a: A) la inteligencia práctica; B) la inteligencia emocional; C) la inteligencia social
21. Señale la frase incorrecta. Una de las aportaciones más relevantes de los modelos estructurales es: A) la identificación y entendimiento de regularidades importantes en la conducta; B) proporcionar un marco conceptual con posibilidades de integración y consenso; C) proporcionar un enfoque funcional que permite adentrarse en terrenos explicativos y procesuales
22. Cuál de los siguientes presupuestos teóricos no pertenece al modelo interaccionista: A) el individuo es un agente intencional; B) por lo que respecta a la persona, los determinantes esenciales de la conducta son los factores cognitivos; C) por lo que respecta a la situación, el valor de la misma vendrá dado por las características físicas y estructurales del contexto
23. La concepción de la situación en el *Modelo SPCA* de la personalidad: A) está basada en los presupuestos conductistas; B) está basada en los presupuestos personalistas; C) está basada en la concepción del significado psicológico de las situaciones
24. ¿Qué *unidad cognitivo afectiva* hace referencia a las relaciones que el individuo percibe entre las conductas alternativas que puede poner en marcha en una situación y las consecuencias probables, inmediatas o futuras de su conducta?: A) mecanismos autorreguladores; B) valores subjetivos; C) expectativas
25. ¿Qué autores equiparan la *inteligencia emocional* con la *inteligencia generativa*?: A) Goleman; B) Gardner; C) Mayer y Salovey
26. Dentro de la aproximación psicométrica al estudio de la creatividad, Guilford: A) se centró en estudiar a los individuos eminentes como Miguel Ángel o Einstein; B) propuso el factor de producción convergente como elemento central de la creatividad; C) propuso que la creatividad debería estudiarse en individuos normales mediante mediante tests de papel y lápiz.
27. Los estudios sobre la *herencia de la personalidad* muestran que: A) la heredabilidad es mayor en los diseños con gemelos que en los diseños de adopción; B) la heredabilidad es mayor en rasgos específicos que en rasgos de carácter más general; C) los rasgos emocionales presentan un elevado índice de heredabilidad
28. Las experiencias particulares y propias que cada miembro de una familia tiene en su vida: A) generan la varianza ambiental específica, o varianza entre-familias; B) generan la varianza ambiental específica, o varianza intra-familiar; C) tienen una gran peso en la varianza fenotípica de la inteligencia
29. Según la *hipótesis de la diferenciación*, conforme una persona se desarrolla a lo largo del ciclo vital: A) el número de capacidades cognitivas aumenta; B) el número de capacidades cognitivas se mantiene constante; C) el número de capacidades cognitivas disminuye
30. Las *Orientaciones al aprendizaje*: A) son rasgos de personalidad que determinan formas estables de estudiar; B) presentan un carácter interactivo, siendo susceptibles de ser entrenadas; C) se engloban dentro de los estilos cognitivos en el ámbito educativo
- PREGUNTAS SOBRE EL CUADERNILLO DE LECTURAS**
- Cerezo, F.(2001). Variables de personalidad asociadas en la dinámica "bullying" (agresores versus víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años. *Anales de Psicología*, 17, 37-43
"Para establecer si las diferencias eran significativas entre los subgrupos bullies /víctimas en las puntuaciones de las escalas (EPQ-J, las escalas BAS-3 y Autoestima) se aplicaron t-test".
31. De los resultados presentados en este artículo se concluye que la dimensión de la personalidad que discrimina a los sujetos agresores de los víctimas es: A) el neuroticismo; B) el psicoticismo; C) la extraversión
32. Estos resultados son congruentes con el modelo de personalidad propuesto por: A) Gray; B) Eysenck; C) Costa y McCrae
33. Según este modelo, este resultado se debería a que los sujetos *bullies* presentan: A) una mayor labilidad del Sistema Nervioso Autónomo; B) niveles bajos de arousal cortical; C) ninguna de las anteriores es cierta
34. El diseño de análisis utilizado permite: A) establecer relaciones causales entre las variables analizadas; B) establecer relaciones de interdependencia entre las variables analizadas; C) postular los aspectos biológicos que determinan ser agresor o víctima
35. Las técnica de análisis arriba mencionada (prueba de t) responde a: A) un diseño factorial que permite establecer estructuras; B) un diseño de medidas comparativas; C) un diseño de medidas predictivas
- Sternberg, R.J., Prieto, M.D. y Castejón, J.L.(2000). Análisis factorial confirmatorio del Sternberg Triarchic Abilities Test (nivel H) en una muestra española: Resultados preliminares. *Psicothema*, 12, 642-647.
"De acuerdo con la teoría triárquica, el "g" de Spearman es general sólo con respecto al componente analítico de la inteligencia triárquica, que es

todo lo que miden los tests convencionales de inteligencia. Así, al igual que otros teóricos de la inteligencia, creemos en la existencia de un factor g; pero lo consideramos limitado a tipos de medidas relativamente académicas".

36. La teoría triárquica de la que habla el artículo responde a un modelo de inteligencia: A) estructural; B) sistémico; C) componencial
37. Qué otro autor estaría de acuerdo en considerar que la inteligencia es algo más que lo que miden los tests convencionales de inteligencia: A) Eysenck; B) Gardner; C) Cattell
38. Las conclusiones de este artículo permiten situar a "g" dentro del ámbito: A) de la *subteoría componencial* de Sternberg; B) de la habilidad para adaptarse, modelar y seleccionar los entornos más apropiados para el individuo; C) de la *eficiencia neural*
39. De los cuatro modelos comparados a partir del análisis factorial confirmatorio, ¿cuál de ellos tiene una mayor bondad de ajuste del modelo teórico a los datos empíricos?: A) un solo factor de segundo orden ("g") y nueve factores de primer orden; B) tres factores correlacionados de segundo orden, definidos por la inteligencia analítica, práctica y creativa; C) tres prominentes factores de contenido (verbal, numérico y figurativo), relacionados jerárquicamente con un factor de tercer orden que define la inteligencia general (similar a "g").
40. De este artículo (Sternberg, Prieto y Castejón, 2000) se concluye que las técnicas del análisis factorial confirmatorio aplicadas: A) constituyen un apoyo empírico a la validez estructural del "*Sternberg Triarchic Abilities Test*"; B) suponen una prueba indirecta de la validez de la teoría triárquica frente a otras concepciones más tradicionales de la inteligencia; C) las dos respuestas anteriores son correctas.