

1. Señale cuál de las aportaciones que se señalan no se corresponde con Francis Galton: A) desarrollo y objeto de estudio de las diferencias individuales; B) el concepto de "rasgo"; C) creación de numerosas pruebas y estrategias de evaluación para obtener medidas directas de las funciones mentales.
2. Las pruebas *Army Alpha* aplicadas durante la I Guerra Mundial se corresponden con los denominados?: A) test no verbales; B) tests colectivos; C) tests de aptitudes espaciales y de rendimiento
3. El periodo clásico de la Ps. Diferencial se caracteriza por la utilización del paradigma metodológico: A) experimental; B) correlacional; C) observacional
4. La perspectiva internalista propia del periodo clásico de la Ps. Diferencial defiende que las disposiciones personales: A) tienen una base fisiológica; B) no tienen carácter universal; C) no son consistentes en el tiempo
5. Las dimensiones personales de carácter consistente y estable se denominan: A) estados; B) rasgos; C) estructuras
6. En la actualidad el estudio de las diferencias individuales suele tener en cuenta: A) las características personales; B) las características situacionales; C) ambas
7. Cuando hablamos del sector conativo de la personalidad estamos haciendo referencia a: A) la inteligencia; B) el carácter; C) el temperamento
8. Las investigaciones correlacionales suelen tener una mayor: A) validez interna que las experimentales; B) validez externa que las experimentales; C) validez interna y externa que las experimentales
9. Desde una perspectiva matemática y dentro del análisis factorial exploratorio, cuál es el tipo de rotación factorial más adecuado: A) ortogonal; B) oblicua; C) ninguna de las anteriores
10. Señale qué ventajas tienen los diseños transversales: A) mayor garantía explicativa que los diseños longitudinales; B) mayor control de los efectos de cohorte que los diseños longitudinales; C) baja tasa de abandonos en comparación con los diseños longitudinales
11. Según la representación de las inteligencias A, B, y C, la denominada "inteligencia psicométrica" se corresponde con la: A) inteligencia A; B) inteligencia B; C) inteligencia C
12. Dentro del modelo cúbico de la estructura del intelecto de Guilford, la producción divergente se corresponde con la dimensión básica denominada: A) contenidos; B) operaciones mentales; C) productos
13. ¿Qué autores consideran que dentro de la estructura jerárquica de la inteligencia se sitúa el factor general "g"? A) R.B. Cattell, J. Horn y P.E. Vernon; B) J.E. Gustafson, C. Burt, P.E. Vernon y J.B. Carroll; C) J. Horn, Ch. Spearman y J.P. Guilford
14. Según la teoría de H.J. Eysenck que enlaza la inteligencia con la velocidad en el procesamiento de la información, a mayor inteligencia: A) menor tiempo de reacción (TR); B) mayor tiempo de inspección (TI); C) menor consistencia (más oscilaciones) en las diferentes respuestas
15. El enfoque de los correlatos cognitivos tiene como objetivo último: A) confirmar la adecuación de los modelos psicométricos; B) determinar los componentes de adquisición del conocimiento; C) integrar los conocimientos de la Ps. Diferencial de corte psicométrico con los procedentes de la psicología cognitiva
16. Los estudios que ponen de relieve la relación entre inteligencia y consumo cerebral de glucosa utilizan para su evaluación: A) la cantidad de azúcar ingerida por los sujetos durante la realización de la tarea; B) el consumo habitual de glucosa y los resultados en la tarea; C) la Tomografía de Emisión de Positrones
17. Uno de los pasos que caracteriza al enfoque léxico de la personalidad es: A) la intervención de jueces para depurar términos previamente seleccionados; B) análisis sistemático de teorías previas con vistas a la formulación de términos; C) fundamentación causal previa de las dimensiones de personalidad propuestas.
18. La construcción de un modelo de personalidad que sirve también como paradigma experimental de investigación prototípico en personalidad corrió a cargo de: A) McCrae; B) Eysenck; C) Cattell.
19. Desde el *Situacionismo* las diferencias individuales se interpretan en términos de: A) error de medida; B) varianza significativa; C) disposiciones internas.
20. La estrategia de explicación corresponde habitualmente a los modelos situacionistas e interaccionistas: A) top-down; B) bottom-up; C) ad hoc.
21. La creatividad aúna aspectos: A) cognitivos y temperamentales. B) cognitivos pero no temperamentales; C) temperamentales, pero no cognitivos.
22. Los presentan dificultades para discriminar entre la información relevante y la irrelevante: A) niveladores; B) dependientes de campo; C) agudizadores.
23. Goleman interpreta los rasgos y atributos de personalidad como: A) habilidades innatas; B) competencias; C) constructos de carácter biológico.
24. La Genética de Poblaciones y la Genética de la Conducta comparten: A) el interés por dilucidar los efectos de la genética en una población e individuos; B) los efectos de la herencia monogenética en una población; C) los efectos de la herencia poligenética en un individuo
25. María es hija de dos actores, a los ocho años ha participado en una película; la crítica la considera una revelación, una niña prodigio. En este caso podríamos hablar de covariación entre genes y ambiente: A) pasiva; B) reactiva; C) activa



26. La estabilidad absoluta se refiere a: A) la constancia en la cantidad de un atributo o conducta a lo largo del tiempo; B) la consistencia de las diferencias individuales, dentro de una muestra de individuos, a lo largo del tiempo; C) persistencia de los patrones correlacionales entre un conjunto de variables a lo largo del tiempo

27. Según Costa y McCrae los rasgos de personalidad siguen patrones evolutivos diferentes. Concretamente las personas adultas puntúan significativamente: A) más en neuroticismo y menos en extraversión que los adolescentes y jóvenes; B) más en extraversión y menos en neuroticismo que los adolescentes y jóvenes; C) menos en neuroticismo y en extraversión que los adolescentes y jóvenes

28. El estado morfo-funcional en el que se encuentran las células u órganos corporales de una persona que influyen en su potencial desarrollo, se denomina: A) edad cronológica; B) edad psicológica; C) edad biológica

29. El modelo de evaluación que tradicionalmente ha caracterizado a la Psicología Diferencial ha estado basado: A) en el criterio; B) en el estado, más que en el rasgo; C) en las normas

30. Los *estilos de aprendizaje* propuestos por Kolb (1976) representan principalmente la influencia de una experiencia de tipo en el aprendizaje: A) afectivo; B) cognitivo; C) conativo.

PREGUNTAS DE LECTURAS

Escorial, S., Rebollo, I., García, L.F., Colom, R., Abad, F.J. y Juan-Espinosa, M. (2003). Las aptitudes que se asocian al declive de la inteligencia evidencias a partir del WAIS-III. *Psicothema*, 15, 19-22.

31. ¿Qué autor planteó la distinción entre capacidades (o aptitudes) sostenibles y capacidades vulnerables?: A) R.B. Cattell; B) J. Horn; C) J.B. Carroll

32. Según el autor referido a la pregunta anterior, señale qué capacidad es considerada sostenible: A) memoria a largo plazo; B) inteligencia fluida; C) procesamiento visual

33. Los autores de este artículo concluyen que las aptitudes responsables del declive en la inteligencia son: A) el principal componente de la inteligencia humana (g) y Gf (o factor manipulativo); B) el principal componente de la inteligencia humana (g) y la memoria de trabajo; C) Gf (factor manipulativo) y Gc (factor verbal)

34. Según este artículo, y la visión de múltiples autores, las aptitudes vulnerables guardan relación con: A) daños en zonas o funciones particulares del Sistema Nervioso Autónomo; B) el deterioro en el factor verbal de la inteligencia; C) daños en zonas o funciones particulares del Sistema Nervioso Central

35. ¿Qué tipo de aptitud (o capacidad) se mide a partir de tareas que requieren adaptarse a nuevas situaciones y a partir de tareas en las que el aprendizaje previo proporciona una ventaja relativamente pequeña? A) memoria a largo plazo; B) inteligencia fluida; C) inteligencia cristalizada

Arnau, M.J., Mena, B. y Beltrán, F.S.(1992). Diferenciación hemisférica, estilos cognitivos y procesamiento de la información visual. *Psicothema*, 15, 237-252.

36. Teniendo en cuenta su conocimiento de la Dependencia-Independencia de Campo (DIC), razone por qué el polo *Independencia de Campo* (IC) se ha podido vincular en estudios previos con un estilo de procesamiento "analítico": A) porque capacitaría para explorar cognitivamente lo relevante y lo irrelevante, y actuar en consecuencia; B) porque permite percibir la situación como una totalidad y, por ello, le capacita para entresacar lo más importante; C) porque este procesamiento permite ir al detalle principal de la situación y englobarlo en una totalidad.

37. En el citado estudio, los Dependientes de Campo (DC) y los Independientes de Campo (IC): A) utilizan diferentes estrategias de procesamiento; B) no se diferencian en las estrategias que utilizan, empleando ambos el nivel global; C) los DC utilizan la estrategia analítica, mientras que los IC la estrategia holística.

38. En el citado estudio se dice "...*Todos los estudiantes eran diestros y poseían visión normal o corregida mediante cristales graduados*". ¿Qué pretenden los autores con ello? A) mejorar la validez externa mediante la homogeneidad de la muestra; B) mejorar la validez interna, controlando el efecto de posibles variables contaminadoras; C) emparejar los grupos control y experimental.

39. En el citado artículo, se lee "*Se hace patente, pues, la conveniencia de establecer la influencia de la naturaleza de los estímulos empleados, mediante la réplica del experimento con estímulos visoespaciales*". Con ello los autores pretenden: A) mejorar la validez interna; B) mejorar la validez externa; C) mejorar la validez de constructo.

40. El hallazgo de que el Hemisferio Izquierdo (HI) es superior al Hemisferio Derecho (HD) en el procesamiento de todo tipo de estímulos, es con/para los estudios que relacionan el consumo energético (glucosa) con la actividad de los hemisferios cerebrales. A) irrelevante; B) incoherente; C) coherente.