

1. ¿Qué autor evaluó las distintas capacidades humanas a partir de los procesos sensoriales simples? A) Francis Galton; B) Alfred Binet; C) Wilhem Wundt.
2. Las pruebas *Army Beta* aplicadas durante la I Guerra Mundial se corresponden con los denominados?: A) test no verbales; B) tests colectivos; C) tests de aptitudes especiales y rendimiento
3. Una disciplina que aspira a alcanzar leyes de carácter general se considera: A) nomotética; B) idiográfica; C) idiotética
4. Entre las perspectivas actuales en el estudio científico de las diferencias individuales destaca: A) la integración de diferentes métodos de investigación; B) el incremento de la parcelación entre las diferentes subdisciplinas; C) la división entre estudios de personalidad e inteligencia
5. En sus primeros años la Ps. Diferencial estuvo interesada en: A) el estudio de los procesos comportamentales; B) en las ejecuciones o resultados obtenidos por los sujetos; C) en las relaciones funcionales entre estímulos y respuestas
6. Para que una característica humana se convierta en objeto de estudio de la Ps. Diferencial es necesario que: A) presente consistencia y estabilidad; B) aparezcan divergencias entre hombres y mujeres; C) que cambie en función de las situaciones
7. El origen de las diferencias individuales es: A) el mismo que el de las diferencias intergrupales; B) diferente al de las diferencias intergrupales; C) diferente al de las diferencias intragrupalas
8. En la última década del pasado siglo, el concepto de "rasgo" en el estudio de la personalidad: A) ha perdido relevancia; B) se ha mantenido invariable respecto a décadas anteriores; C) continúa considerándose la unidad más relevante
9. El paradigma experimental trata de desestimar la varianza de error derivada de: A) las diferencias individuales; B) la varianza entre tratamientos; C) la varianza entre investigadores
10. El paradigma correlacional utiliza un tipo de medidas denominadas de: A) dependencia; B) independencia; C) interdependencia
11. Qué autores, entre otros, pueden ser considerados antecedentes de la Psicología correlacional: A) F. Galton y R.B. Cattell; B) W. Wundt y H.J. Eysenck; C) I. Pavlov y R.S. Woodworth
12. Según la representación de las inteligencias A, B, y C, aquello que miden los tests de CI, es decir, la "inteligencia psicométrica" evaluada a través de pruebas estandarizadas se corresponde con la: A) inteligencia A; B) inteligencia B; C) inteligencia C
13. El modelo de Cattell y Horn es considerado un modelo jerárquico mixto porque: A) no contempla un factor "g" y se centra en su estudio básicamente en los factores de segundo orden; B) además de contemplar un factor "g" en la cúspide de la estructura jerárquica de la inteligencia se centra principalmente en el análisis de los factores de primer orden; C) el modelo de Cattell y Horn es considerado un "modelo jerárquico puro"
14. ¿Qué dos factores de grupo mayores (o principales) existen según P.E. Vernon? A) Inteligencia fluida e inteligencia cristalizada; B) factor verbal-educativo y el factor espacial-mecánico; C) la inteligencia general "g" y la inteligencia fluida
15. La principal finalidad de los modelos procesuales en Ps. Diferencial es establecer: A) el perfil de las características de personalidad de un individuo; B) los posibles dimensiones del comportamiento considerado; C) los mecanismos de funcionamiento responsables de las conductas observadas
16. Según H.J. Eysenck la utilización de tareas simples para evaluar la inteligencia: A) no tiene interés teórico ni práctico; B) tiene interés teórico pero no práctico; C) tiene interés teórico y práctico
17. El enfoque de los componentes cognitivos tiene como objetivo principal: A) confirmar la adecuación de los modelos psicométricos; B) la elaboración de modelos de procesamiento de la información que expliquen el rendimiento de los sujetos en tareas complejas; C) la elaboración de modelos de procesamiento de la información que expliquen el rendimiento de los sujetos en tareas simples
18. El principal material utilizado por R.B. Cattell para la elaboración de su modelo fue: A) los rasgos fuente; B) los rasgos superficiales; C) los datos derivados de las pruebas subjetivas
19. En el modelo de Eysenck, la activación del Sistema Límbico se ha propuesto para explicar la dimensión de: A) Psicoticismo; B) Neuroticismo; C) Extraversión
20. Uno de los primeros precursores del interaccionismo persona X situación fue: A) Paul Costa; B) Allport; C) Murray
21. Gracias a las unidades *Si...entonces...*: A) es posible realizar un análisis estructural de la personalidad; B) conseguimos mejores predicciones de la conducta; C) obtenemos una explicación *top-down* de la personalidad
22. La *sabiduría* es contemplada por R.J. Sternberg como: A) un antecedente de la creatividad; B) un elemento equilibrador entre la inteligencia y la creatividad; C) un antecedente de la inteligencia
23. Los *estilos cognitivos*: A) se sitúan a medio camino entre las capacidades cognitivas y los rasgos de personalidad; B) son básicamente procesos cognitivos, no siendo apenas relevantes los rasgos de personalidad; C) se sitúan a medio camino entre

las capacidades cognitivas y los procesos de personalidad

24. La emoción y la cognición son dos componentes básicos de: A) la inteligencia abstracta; B) la inteligencia emocional; C) la inteligencia académica

25. La Genética de la Conducta, al estudiar un comportamiento determinado, aporta información: A) sobre las causas últimas de tal comportamiento en los individuos concretos; B) acerca de las causas que subyacen a las diferencias entre grupos; C) sobre el peso de los factores genéticos o ambientales en un grupo de individuos

26. Si los gemelos monocigóticos presentan una correlación en la variable neuroticismo de 0,6 y los gemelos dicigóticos de 0,4 ¿cuál sería el valor de la heredabilidad (h^2) de este rasgo?: A) 0,2; B) 0,4; C) 0,6

27. Cuando se estudian dos o más grupos de individuos nacidos en diferentes momentos que son examinados repetidamente a lo largo del tiempo y comparados entre sí, se habla de: A) diseños transversales; B) diseños longitudinales; C) diseños longitudinales transversos (o de *time-lag*)

28. ¿Qué tipo de estabilidad permite conocer el lugar relativo de un individuo dentro de un grupo? A) estabilidad absoluta; B) estabilidad diferencial; C) estabilidad estructural

29. En la actualidad, en el campo de la educación la Psicología Diferencial está empezando a concebir la inteligencia o CI en términos de: A) competencias desarrolladas y en desarrollo; B) habilidades innatas; C) capacidades estáticas

30. Actualmente, el criterio de selección de personal que prevalece en el campo de la empresa es: A) la identificación del más capacitado; B) el ajuste a un perfil; C) el grado potencial de productividad

PREGUNTAS DE LECTURAS

Delgado, A.R. y Prieto, G. (1993). Limitaciones de la investigación sobre las diferencias sexuales en cognición. *Psicothema*, 5, 419-437.

31. Las diferencias entre hombres y mujeres se constatan de forma más acusada en las investigaciones sobre la aptitud: A) verbal; B) numérica; C) viso-espacial

32. Según reflejan algunas investigaciones la variable "dependencia-independencia de campo" está relacionada con la aptitud: A) numérica; B) espacial; C) verbal

33. Según reflejan algunas investigaciones un predictor de la aptitud numérica de un individuo es: A) el número de cursos de matemáticas recibidos; B) la actitud de sus padres respecto a su capacidad matemática; C) ambos factores pueden considerarse predictores

34. En cuanto a capacidad verbal, hombres y mujeres muestran: A) siempre diferencias; B) más semejanzas que diferencias; C) más diferencias que semejanzas

35. Los meta-análisis realizados respecto a la evaluación de la aptitud matemática muestran que en las últimas décadas las diferencias entre hombres y mujeres: A) van decreciendo; B) van aumentando; C) se mantienen constantes

Escorial, S., Rebollo, I., García, L.F., Colom, R., Abad, F.J. y Juan-Espinosa, M. (2003). Las aptitudes que se asocian al declive de la inteligencia evidencias a partir del WAIS-III *Psicothema*, 15, 19-22.

"El método usado en el presente estudio revela que el principal componente de la inteligencia humana (g) así como Gf son responsables del declive de rendimiento observado en el WAIS-III. Sin embargo, ni Gc ni el factor de Memoria de Trabajo extraído a partir del WAIS-III son responsables de tal declive",

36. La inteligencia fluida (Gf) se relaciona con el: A) Factor verbal; B) Factor manipulativo; C) Factor memoria de trabajo

37. La inteligencia cristalizada (Gc) se relaciona con componentes: A) pragmáticos del funcionamiento intelectual; B) mecánicos del funcionamiento intelectual; C) vinculados a la arquitectura neurofisiológica de la mente y del funcionamiento intelectual

38. Señale qué aptitudes, entre otras, están implicadas en la inteligencia cristalizada (Gc): A) inducción, deducción y amplitud de memoria asociativa; B) amplitud de memoria asociativa, rapidez intelectual y clasificaciones figurativas; C) conocimientos mecánicos, relaciones semánticas y riqueza de vocabulario

39. En este artículo se ha estudiado las aptitudes asociadas al declive de la inteligencia a partir del WAIS-III. ¿Qué tipo de diseño temporal se empleó? A) diseño longitudinal; B) diseño transversal; C) diseño longitudinal-transverso

40. Qué aptitudes cognitivas pueden mantenerse o incluso repuntar después de daños en el Sistema Nervioso Central: A) la inteligencia fluida; B) la inteligencia cristalizada; C) la velocidad cognitiva