

1. La Psicología de las diferencias individuales inicia sus desarrollos científicos: A) en el Laboratorio de Psicología Experimental de Leipzig, bajo la dirección de Wundt; B) con el Movimiento de los Tests Mentales, promovido en Estados Unidos por J.Mc.Cattell; C) con las investigaciones de Francis Galton.
2. Galton confirió una gran relevancia a: A) la medición de las diferencias individuales de carácter subjetivo, basada especialmente en el método de la introspección; B) la medición objetiva de las diferencias individuales como vía para el establecimiento de un estudio científico de las diferencias individuales; C) la medición subjetiva y objetiva, como forma de obtener una visión completa del área de estudio.
3. En el enfoque clásico de la Psicología Diferencial, el valor de cada rasgo individual: A) está siempre referido a su posición en el conjunto de la población de pertenencia; B) está siempre referido al conjunto de los rasgos del individuo; C) se considera que es constante.
4. La utilización de descripciones de la conducta de una persona del tipo "*no le gustan las fiestas porque es introvertido*": A) es muy útil para investigar los procesos que originan las diferencias en un rasgo dado; B) es habitual en la investigación dentro del paradigma E-R; C) es criticada por proporcionar descripciones de carácter circular, derivadas del Análisis Factorial exploratorio
5. Afirmer que el factor de Inteligencia General, *g*, se relaciona con el rendimiento académico de los sujetos... A) hace referencia al valor predictivo de las diferencias individuales; B) hace referencia al valor explicativo de las diferencias individuales; C) A y B las dos son ciertas.
6. La Psicología Diferencial tiene tres objetivos fundamentales: A) describir, taxonomizar y explicar las diferencias individuales; B) describir, predecir y explicar las diferencias individuales; C) observar, describir y explicar las diferencias individuales.
7. Los *rasgos* son....: A) unidades procesuales de gran valor para la explicación de la conducta; B) unidades de estudio que permiten elaborar modelos explicativos fiables; C) unidades fundamentales del primer estadio del estudio de las diferencias individuales, de carácter descriptivo.
8. El tipo de *medidas* que se emplean en el *paradigma correlacional* es de: A) dependencia entre variables; B) interdependencia entre variables; C) causalidad entre variables
9. ¿Qué tipo de *rotación factorial* impide establecer estructuras factoriales de tipo jerárquico?: A) ortogonal; B) oblicua; C) ambas, ortogonal y oblicua
10. Los objetos básicos de estudio del *paradigma correlacional* son : A) dimensiones y estructuras; B) procesos funcionales; C) relaciones funcionales
11. Según la representación de las inteligencias A, B, y C, la denominada "inteligencia psicométrica" se corresponde con la: A) inteligencia C; B) inteligencia A; C) inteligencia B
12. Una de las principales ventajas de la *metáfora biológica* de la inteligencia, frente a otras metáforas, es: A) permitir una evaluación libre de sesgos culturales; B) utilizar procedimientos y técnicas experimentales muy subjetivos; C) tener una clara aplicación práctica
13. ¿Qué autores consideran que en la cúspide de la estructura jerárquica de la inteligencia se sitúa el factor general "g"? A) J.E. Gustaffson y J.B. Carroll; B) R.B. Cattell, J. Horn y P.E. Vernon; C) J. Horn, Ch. Spearman y J.P. Guilford
14. La *estrategia experimental* básica del estudio de las diferencias individuales en procesos cognitivos, consiste en la consideración de: A) una serie de rasgos fundamentales; B) técnicas de análisis factorial; C) una serie de estadios o fases en la realización de una tarea.
15. Desde qué aproximación se afirma que "*las teorías estructurales de la inteligencia están sustentadas en mecanismos o procesos biológicos*": A) desde los modelos de resolución de tareas cognitivas complejas; B) desde los modelos de resolución de tareas cognitivas simples; C) desde la teoría triádica de Sternberg.
16. ¿Entré qué dos variables existe una correlación más elevada?: A) la inteligencia general y el *tiempo de reacción simple*; B) la inteligencia general y el *tiempo de reacción de elección*; C) la inteligencia general y el *tiempo de movimiento*.
17. Según el modelo de Eysenck, desde una perspectiva conductual las *personas extravertidas*: A) muestran elevados niveles de preocupación, tensión y ansiedad crónicas; B) necesitan buscar continuamente estimulación de

- forma que esta se sitúe en niveles óptimos para el funcionamiento; C) presentan elevados niveles de frialdad afectiva, agresividad y falta de empatía por los demás.
18. Según Gray las dimensiones *ansiedad e impulsividad...*: A) son de carácter bipolar al igual que las dimensiones de neuroticismo y extraversión de Eysenck; B) son de carácter unipolar al igual que las dimensiones de neuroticismo y extraversión de Eysenck. C) son de carácter unipolar, a diferencia de las dimensiones de neuroticismo y extraversión de Eysenck que son bipolares.
19. En el contexto del *modelo de 5 Factores*, en los últimos años se han encontrado datos a favor de una *heredabilidad* apreciable: A) sólo en Neuroticismo y Extraversión; B) en las adaptaciones características; C) en todos los factores.
20. Señale qué modelos de personalidad se corresponden con una estrategia de explicación *top-down (de lo general a lo específico)*: A) modelos disposicionales; B) modelos situacionistas; C) modelos interaccionistas.
21. Señale qué unidades no están presentes en la fase de ejecución de la conducta: A) expectativas y estilos atribucionales; B) valores subjetivos; C) estrategias de codificación y constructos personales.
22. Los tests de *pensamiento divergente*. A) contemplan el número y la calidad de las respuestas emitidas; B) se centran en el análisis de la respuesta correcta; C) fueron desarrollados por R.B.Cattell
23. ¿Cuáles son las dos dimensiones básicas en las que Riding y Cheema proponen agrupar todos los *estilos cognitivos*? A) Holístico/Analítico y Representación Verbal/o por Imágenes; B) Holístico/Analítico y Niveladores/Agudizadores; C) Impulsividad/Reflexividad y Holísticos/Analíticos
24. Uno de los principales cambios en la evolución de la *Genética de la Conducta* es: A) la proliferación de modelos aditivos, cada vez más complejos; B) el desarrollo de modelos interactivos; C) la consideración de relaciones directas, genes / conducta
25. En la actualidad, La *Genética Cuantitativa* se preocupa del estudio: A) del peso de la genética en las características en las que los humanos nos diferenciamos; B) del peso de la herencia y el ambiente en las características en las que los humanos nos diferenciamos; C) de los genes y los cromosomas a partir de técnicas moleculares.
26. ¿Qué tipo de *estabilidad* permite conocer el lugar relativo de un individuo dentro de un grupo? A) estabilidad estructural; B) estabilidad diferencial; C) estabilidad absoluta.
27. Según J. Horn, ¿cuáles de las siguientes *capacidades* son consideradas vulnerables al paso del tiempo?: A) inteligencia cristalizada y memoria a largo plazo; B) inteligencia fluida y memoria a largo plazo; C) inteligencia fluida y procesamiento visual
28. Señale la afirmación correcta sobre la estabilidad de la personalidad: A) la personalidad es más estable en la infancia que en la vida adulta; B) la personalidad es más estable en la vida adulta que en la infancia; C) la personalidad es tan estable en la infancia como en la vida adulta.
29. Los nuevos planteamientos en la aplicación de la Psicología Diferencial al ámbito educativo proponen la sustitución de un *modelo basado en normas* por...: A) un modelo basado en el *criterio*, referido a lo que el estudiante debe saber y aprender; B) Una mejora de las pruebas de inteligencia psicométrica; C) el desarrollo de instrumentos de evaluación que permitan mostrar la estabilidad del rendimiento
30. ¿Qué personas se verán más afectadas por un entorno laboral rígido, con pocas posibilidades de control y autonomía?: A) las personas con *Locus* de Control moderado; B) las personas con *Locus* de Control Externo; C) Las personas con *Locus* de Control Interno

#### PREGUNTAS DE LECTURAS

Carrasco, M.A., Holgado, F.P. y Del Barrio, M.V. (2005). Dimensionalidad del cuestionario de los cinco grandes (BFQ-N) en población infantil española. *Psicothema*, 17, 286-291.

31. En este artículo se ha estudiado la dimensionalidad del cuestionario de los *cinco grandes* a través de: A) un análisis factorial exploratorio; B) un análisis factorial confirmatorio; C) un análisis factorial exploratorio y un análisis factorial confirmatorio.

32. Señale qué objetivo se corresponde con el *análisis factorial confirmatorio*: A) elaborar hipótesis relativas a la organización del mundo que se observa; B) inferir la estructura u organización de fenómenos estudiados (p. ej., inteligencia, personalidad, etc.); C) estimar si una estructura factorial se ajusta a un modelo teórico postulado a priori



33. El modelo de los *cinco grandes* según el BFQ se corresponde con una aproximación factorial: A) léxica; B) biológica; C) tanto biológica como léxica.
34. Considerando la formulación en tres niveles que realiza McAdams de la personalidad, los cinco grandes se podrían clasificar dentro del: A) nivel 1; B) nivel 2; C) nivel 3.
35. Señale la afirmación incorrecta. La evidencia existente hasta el momento sobre la estructura de los cinco factores de personalidad permite concluir que: A) existe una replicación aceptable de la estructura de cinco factores en lenguas y culturas distintas; B) se han descubierto claros correlatos biológicos para cada uno de los cinco factores; C) hay una estabilidad longitudinal manifiesta en todos los factores.
- Ferrándiz, C, Prieto, M.D., Ballester, P. y Bermejo, M.R. (2004). Validez y fiabilidad de los instrumentos de evaluación de las inteligencias múltiples en los primeros niveles instruccionales. *Psicothema*, 16, 7-13.
36. En este artículo se ha tratado de identificar las variables subyacentes, o factores explicativos de la configuración de correlaciones dentro del conjunto de variables observadas y recogidas en cada una de las diferentes escalas de evaluación, a través de: A) un análisis factorial exploratorio; B) un análisis factorial confirmatorio; C) un análisis factorial exploratorio y un análisis factorial confirmatorio.
37. En este artículo se han obtenido ocho factores independientes, similares a los postulados por H. Gardner. ¿Qué tipo de rotación factorial se ha empleado?: A) ortogonal; B) oblicua; C) ortogonal y oblicua
38. La teoría de las inteligencias múltiples de H. Gardner puede considerarse una teoría de la inteligencia que se ubica dentro: A) de las aproximaciones sistémicas; B) del enfoque de los correlatos cognitivos; C) del enfoque de los componentes cognitivos.
39. Según H. Gardner...: A) los modelos psicométricos de la inteligencia suelen considerar a los individuos como organismos activos; B) los psicólogos cognitivos conciben a las personas como organismos pasivos; C) los modelos de inteligencia general no pueden apresar la enorme complejidad de la inteligencia y de la mente humanas.
40. H. Gardner es codirector del proyecto: A) Zero; B) Alpha; C) Smart.