

1. ¿A qué escuela perteneció Galton? A) a la escuela americana.; B) a la escuela inglesa; C) a la escuela alemana.
2. Galton promueve un estudio de la inteligencia especialmente centrado en la investigación sobre: A) los procesos mentales complejos; B) los procesos mentales simples; C) los aspectos estructurales de las capacidades mentales.
3. La Psicología Diferencial ha impulsado notablemente: A) el desarrollo de los métodos univariados al estudiar la influencia de cada rasgo sobre la conducta; B) el desarrollo de los métodos multivariados de análisis; C) el estudio cualitativo de las diferencias individuales.
4. La Psicología Diferencial clásica ha sido criticada por: A) presentar objetivos muy simples que se intentaban abordar con una metodología muy sofisticada; B) presentar objetivos muy simples abordados con un claro reduccionismo metodológico; C) presentar objetivos complejos que se abordaban metodológicamente de forma excesivamente reduccionista.
5. La variación _____ siempre es mayor que la variación ____: A) intergrupual/intragrupal; B) intragrupal/intergrupal; C) interindividual/intragrupal.
6. Las elaboraciones apriorísticas de *taxonomías situacionales*: A) permiten un análisis de la variabilidad situacional y cultural en términos objetivos; B) han propiciado un gran acuerdo entre los investigadores interesados en esta área; C) contemplan con gran interés el estudio del clima social.
7. Los *procesos cognitivos* y las *dinámicas afectivas* son... A) unidades fundamentales del primer estadio del estudio de las diferencias individuales; B) unidades fundamentales del estudio explicativo de las diferencias individuales; C) rasgos estables del comportamiento.
8. La medida de las *relaciones de interdependencia* entre variables es característica del paradigma: A) experimental; B) biológico; C) correlacional
9. ¿Qué tipo de *rotación factorial* permite establecer estructuras factoriales de tipo jerárquico?: A) ortogonal; B) oblicua; C) ortogonal y oblicua
10. La *validez* predominante del *paradigma experimental* es: A) interna; B) externa; C) interna y externa
11. Según la representación de las inteligencias A, B, y C, la denominada "*inteligencia C*" se corresponde con: A) el potencial innato que posee cada individuo para poder aprender y adaptarse al entorno; B) la inteligencia social; C) aquello que miden los tests de CI
12. El modelo de Cattell y Horn es considerado un modelo jerárquico mixto porque: A) no contempla un factor "g" y se centra en su estudio básicamente en los factores de segundo orden; B) además de contemplar un factor "g" en la cúspide de la estructura jerárquica de la inteligencia, se centra principalmente en el análisis de los factores de primer orden; C) el modelo de Cattell y Horn es considerado un "modelo jerárquico puro"
13. Uno de los primeros diferencialistas en concebir al ser humano como un procesador de la información, en su *modelo operativo-informacional*, fue: A) F.Galton; B) H.J.Eysenck; C) J.P.Guilford
14. El tipo de tareas experimentales utilizado en el paradigma de estudio de la *velocidad mental*: A) no requiere del aprendizaje y el conocimiento previos; B) requiere una activación de conocimientos para que el individuo responda con rapidez; C) es muy similar al desarrollado anteriormente por A.Binet.
15. Puede afirmarse que los modelos de resolución de tareas cognitivas simples... A) presentan un carácter reduccionista.; B) prestan especial atención a los aspectos cualitativos de las respuestas analizadas; C) no están interesados en los modelos psicométricos de la inteligencia.
16. ¿Qué dos elementos son importantes en el *Análisis Componencial* de procesos cognitivos, que presenta Sternberg? A) El Tiempo de Reacción y el Tiempo de Inspección que tienen lugar en una tarea; B) el Tiempo de Reacción total y la frecuencia de errores en la realización de una tarea; C) el Tiempo de Reacción total y el simple.
17. Dentro del *enfoque estructural* de la personalidad, según R.B. Cattell los "datos Q" son una fuente de recogida de datos que se corresponden con: A) la vida; B) las pruebas objetivas; C) los autoinformes.
18. Según Gray, el responsable de las conductas de aproximación es: A) el sistema de activación conductual; B) el sistema de evitación pasiva; C) el sistema de inhibición conductual.
19. Según el modelo de Eysenck, las personas personas extravertidas presentan: A) niveles de activación cortical crónicamente bajos; B) niveles de activación del sistema límbico crónicamente bajos; C) niveles de serotonina crónicamente altos.
20. Señale cuál de los principios planteados por Pervin para lograr la compatibilidad entre las dos concepciones de personalidad (modelos disposicionales y dinámicos), indica que partiendo de un mismo punto se pueden obtener resultados diferentes: A) equipotencialidad; B) equifinalidad; C) multideterminación.
21. Señale la afirmación correcta al caracterizar diferencialmente "rasgo" y "estado": A) el rasgo presenta un nivel de generalidad muy amplio, vinculado a la consistencia transituacional y estabilidad temporal; B) el estado se caracteriza por ser una predisposición permanente; C) el estado representa el nivel potencial que una característica tiene en un individuo.
22. Según H.J.Eysenck, las *personas creativas*... A) presentan un alto grado de inhibición cognitiva; B) presentan ausencia de inhibición cognitiva.; C) presentan, con bastante frecuencia, niveles muy bajos de Psicoticismo.
23. El modelo de *inteligencia emocional* propuesto por Goleman: A) es mucho más amplio e inclusivo que el propuesto por Mayer y Salovey; B) no pretende evaluar aspectos relacionados con la personalidad, como la empatía; C) pertenece, junto al de Mayer y

Salovey, a los modelos mixtos de la Inteligencia Emocional.

24. ¿Qué disciplina es más útil para la investigación en la *Genética de la Conducta*? A) la Genética de Poblaciones; B) la Genética Cualitativa; C) la Genética Cuantitativa.

25. En los estudios de la *heredabilidad* de la inteligencia, se observa que los gemelos monocigóticos y los gemelos dicigóticos: A) se parecen más entre sí conforme avanza la edad; B) se parecen más entre sí en edades tempranas; C) con la edad, los monocigóticos se parecen cada vez más y los dicigóticos cada vez menos.

26. Señale la afirmación correcta sobre las diferencias de sexo en inteligencia. A) en la actualidad se han constatado claras diferencias a favor de los hombres en capacidad matemática; B) en la actualidad no se puede garantizar que haya diferencias entre hombres y mujeres en capacidad matemática; C) en la actualidad se han constatado claras diferencias a favor de las mujeres en capacidad matemática.

27. ¿Qué autor estudió la trayectoria diferencial que a lo largo del ciclo vital siguen diferentes capacidades cognitivas, y señaló qué capacidades son vulnerables y cuáles son sostenibles? A) J. B. Carroll; B) R. B. Cattell; C) J. Horn

28. Señale la afirmación correcta sobre la estabilidad de la personalidad: A) la personalidad es más estable a lo largo de periodos largos de tiempo, que a lo largo de periodos más cortos; B) es más clara la estabilidad de la inteligencia que la estabilidad de la personalidad; C) la personalidad es tan estable en la infancia como en la vida adulta.

29. ¿Qué es lo que prima más en la actualidad en relación a la aplicación de la Psicología Diferencial al ámbito laboral? A) la aplicación de los nuevos modelos de personalidad; B) el nivel de ajuste entre el trabajador y la empresa; C) las capacidades que el individuo presenta.

30. ¿Cómo son las *aportaciones actuales* del estudio de las diferencias individuales al diagnóstico clínico? A) diagnósticos dimensionales, idiográficos y diacrónicos; B) diagnósticos categoriales, nomotéticos y transversales; C) diagnósticos dimensionales, nomotéticos y diacrónicos

PREGUNTAS DE LECTURAS

Carrasco, M.A., Holgado, F.P. y Del Barrio, M.V. (2005). Dimensionalidad del cuestionario de los cinco grandes (BFQ-N) en población infantil española. *Psicothema*, 17, 286-291.

31. Señale qué análisis estadístico no se ha utilizado en este artículo: A) un análisis factorial exploratorio; B) un análisis cluster; C) un análisis factorial confirmatorio.

32. El análisis factorial exploratorio se considera una técnica de: A) interdependencia; B) dependencia; C) dependencia y de interdependencia.

33. El modelo de los cinco factores de personalidad se centra en: A) aspectos teóricos, biológicos o apriorís-

ticos del estudio de la personalidad; B) factores de primer orden; C) factores de segundo orden de amplio espectro.

34. ¿Qué factores de personalidad (o dimensiones de orden superior) del modelo de los 5 factores se han considerado en mayor medida "dimensiones básicas del temperamento"? A) voluntad y apertura a la experiencia; B) sensibilidad a las relaciones interpersonales y neuroticismo; C) neuroticismo y extraversión.

35. Señale alguno de los autores del instrumento de evaluación *Big Five Questionnaire- Children versión (BFQ-C)*: A) Costa y McCrae; B) Eysenck; C) Barbaranelli y Caprara.

Ferrándiz, C., Prieto, M.D., Ballester, P. y Bermejo, M.R. (2004). Validez y fiabilidad de los instrumentos de evaluación de las inteligencias múltiples en los primeros niveles instruccionales. *Psicothema*, 16, 7-13.

36. Cuando se aplica un análisis factorial exploratorio se pretende: A) identificar el mayor número de factores posibles; B) establecer relaciones causales entre las variables estudiadas; C) reducir los datos con el fin de identificar un pequeño número de factores que explique la mayoría de la varianza observada en el número total de variables estudiadas.

37. ¿Qué autor contrastó los modelos de la estructura de la inteligencia más relevantes a partir del "análisis factorial confirmatorio"? A) J.E. Gustafson; B) R.B. Cattell; C) J. Horn

38. Señale la afirmación incorrecta: Gardner defiende la existencia de inteligencias independientes a partir de las siguientes fuentes de datos: A) las "lesiones cerebrales" que según la localización pueden destruir el comportamiento de un tipo particular de inteligencia; B) la existencia de "poblaciones atípicas" como los individuos excepcionales que muestran habilidades extraordinarias; C) a partir de su relación diferencial con el factor de inteligencia general, "g".

39. La teoría de las inteligencias múltiples de H. Gardner, concebida como teoría sistémica de la inteligencia: A) presenta una dificultad mayor de validación empírica que las teorías que son más reduccionistas; B) es menos cercana a la realidad de las personas que las teorías que son más reduccionistas; C) presenta una elevada validación empírica en comparación con las teorías que son más reduccionistas.

40. Señale la afirmación incorrecta: "uno de los aspectos más relevantes de la influencia de la teoría de H. Gardner en el campo educativo se debe a que: A) utiliza la idea de las inteligencias múltiples para elaborar una pedagogía y una evaluación de las capacidades intelectuales más efectivas; B) fomenta el uso y desarrollo del hemisferio izquierdo para evitar la dispersión en el aprendizaje; C) Ofrece una visión de la inteligencia mucho más amplia.