

1. **Psicólogo europeo que propuso la primera teoría bifactorial de la inteligencia, en la que planteaba la existencia de un factor general "g":** A) Spearman; B) Galton; C) J.M. Cattell.
2. **El primer estadio en el proceso de investigación sobre diferencias individuales es:** A) el desarrollo de una labor taxonómica, de carácter descriptivo y clasificatorio; B) el estudio de los procesos y la elaboración de modelos explicativos; C) la integración de constructos bajo una perspectiva holística
3. **Un test construido para personas iletradas y destinado a paliar el sesgo cultural de los test existentes a principios del siglo XX fue:** A) el test colectivo; B) el test alpha; C) el test beta
4. **¿A quién se debe la teoría triárquica de la inteligencia?** A) Guilford; B) Sternberg; C) Mischel y Shoda
5. **El concepto de "coherencia" hace referencia a:** A) mantener comportamientos similares independientemente de la situación; B) presentar conductas similares en situaciones subjetivamente equivalentes; C) presentar una regularidad en la conducta durante un periodo de tiempo.
6. **¿Qué postulados mantiene la corriente interaccionista?** A) la reconciliación persona/situación; B) la concepción de la inteligencia como única, inalterable y hereditaria; C) la reconciliación persona y procesos
7. **El paradigma experimental es característico de la:** A) Psicología general; B) Psicología evolutiva; C) Psicología diferencial
8. **La normalización y estandarización de la entrevista clínica como instrumento de la psicología diferencial, fue aportada por:** A) Galton desde la escuela americana; B) Binet desde la escuela francesa; C) Stern desde la escuela inglesa
9. **¿Qué aspectos de la psicología diferencial clásica fueron criticados?** A) la simplicidad de los objetivos y el marcado carácter conductista; B) el reduccionismo metodológico y la aplicación de la introspección de Wundt; C) la simplicidad de objetivos y el reduccionismo metodológico
10. **Una de las características del enfoque clásico del estudio de las diferencias individuales es:** A) el potencial predictivo de las dimensiones que estudia; B) la selección de muestras al azar; C) su perspectiva interaccionista
11. **Cuando estudiamos la variabilidad intra-individual podemos determinar:** A) la organización psicológica en conjunción con la situación; B) el cambio individual o sincrónico; C) la organización psicológica a través de los individuos
12. **En el método correlacional:** A) se asume como error la varianza intraindividual; B) se persigue suprimir la varianza entre tratamientos; C) se enfatiza la relación entre estímulos y respuestas
13. **El estudio de las metacogniciones tiene, en parte, como antecedente a:** A) J.M. Cattell; B) Spearman; C) Binet
14. **La "matriz básica de datos" (o cubo de datos) que representa los diferentes tipos de relaciones bivariadas que pueden darse entre las variables objeto de estudio, fue planteado por:** A) F. Galton; B) A. Binet; C) R.B. Cattell
15. **En los diseños transversales los datos se recogen de forma:** A) sincrónica; B) diacrónica; C) sincrónica y diacrónicamente
16. **Qué modelo representa la síntesis final de la mayor parte de los modelos existentes sobre la estructura de la inteligencia?** A) modelo de los tres estratos de Carroll; B) modelo cúbico de Guilford; C) modelo de los niveles mentales de Burt
17. **Según la teoría de la eficiencia neural, durante la realización de tareas simples:** A) los cerebros de las personas más inteligentes consumen más glucosa; B) los cerebros de las personas más inteligentes generan más adrenalina; C) los cerebros de las personas menos inteligentes consumen más glucosa
18. **Según el estudio de los potenciales evocados, la correlación que existe entre la amplitud de los potenciales evocados ante estímulos inesperados y el CI es:** A) negativa; B) positiva; C) no existe correlación alguna



19. Dentro del modelo PEN de Eysenck, la dimensión Psicoticismo: A) es apriorística, al igual que el Neuroticismo y la Extraversión; B) no es apriorística, a diferencia de Neuroticismo y Extraversión; C) es explicada en términos de niveles de hormonas, al igual que el Neuroticismo y la Extraversión
20. Dentro del modelo PEN de Eysenck, los sujetos introvertidos presentan una elevada respuesta: A) en el SN autónomo; B) en el SARA; C) hormonal
21. El enfoque de los correlatos cognitivos pretende: A) la integración de la psicología diferencial y la cognitiva; B) la integración de la psicología diferencial y la psicología correlacional; C) la integración de los componentes cognitivos y de personalidad
22. Niños con perfiles de personalidad similares pueden desarrollar diferentes características de personalidad cuando son adultos. Esta realidad está relacionada según Pervin con el concepto de: A) multideterminación; B) equipotencialidad; C) equifinalidad
23. En el marco del modelo interactivo de la personalidad, la hipótesis de congruencia implica que: A) las personas deben ser congruentes en la interpretación de la situación de un momento a otro en orden a comportarse adaptativamente; B) los estados son el resultado de la interacción entre dimensiones congruentes del rasgo y de la situación; C) la calidad de la conducta es congruente con el grado de magnitud que el rasgo posee en la persona
24. El test más utilizado en la evaluación de la impulsividad/ reflexividad es: A) el test de emparejamiento de figuras desconocidas; B) el test de figuras familiares; C) el test de figuras similares
25. Dentro de la aproximación psicométrica acerca de las relaciones entre personalidad e inteligencia, la inteligencia es habitualmente contemplada como: A) bidireccional; B) bipolar; C) unidireccional
26. El modelo de Ackerman, el modelo del ciclo vital y la teoría triárquica de Sternberg y Hubart, son modelos integradores de la inteligencia: A) cristalizada; B) emocional; C) práctica
27. Si decimos que “su objetivo es la determinación del peso de la herencia y no de un sólo del gen”, nos estamos refiriendo a la: A) genética de las poblaciones; B) genética cuantitativa; C) genética molecular
28. La capacidad que tiene un individuo de adaptarse con éxito a las exigencias del ambiente en distintos periodos del desarrollo es: A) edad social; B) edad psicológica; C) edad cronológica
29. La varianza intra-familiar se refiere a...: A) la varianza genotípica; B) la varianza ambiental común; C) la varianza específica
30. La estabilidad diferencial (o relativa) se obtiene habitualmente a partir de: A) la varianza de medidas independientes; B) la correlación test-retest; C) la técnica Q- Sort

PREGUNTAS DE LECTURAS

Lea detenidamente el siguiente texto y sustituya los espacios en blanco numerados por el término correcto en los ítems correspondientes que figuran debajo, dando sentido completo al texto.

El concepto de temperamento tiene su origen en las tipologías (31). Podría definirse como "aquellas diferencias individuales de carácter (32) que se manifiestan en los procesos de reactividad (33) y de autorregulación, estando influidos a lo largo del tiempo por (34), la maduración y la experiencia. El temperamento hace referencia por tanto a aquellas dimensiones de (35) que tienen un origen (36) y una base (37). Las diferencias individuales en el temperamento se explican básicamente bajo la perspectiva del desarrollo (38), y suelen mostrar una aparición (39), por lo que existe una larga tradición en la investigación relativa al temperamento(40).

31. A) presocráticas; B) platónicas; C) hipocráticas
32. A) constitucional; B) aprendido; C) hormonal
33. A) ambiental; B) fisiológica; C) adaptativa
34. A) la sociedad; B) la herencia; C) la moral
35. A) la inteligencia; B) la moral; C) la personalidad
36. A) ambiental; B) genético; C) familiar
37. A) cultural; B) moral; C) biológica
38. A) experiencial; B) temporal; C) ideológica
39. A) temprana; B) progresiva; C) tardía
40. A) adulto; B) maduro; C) infantil