

1. ¿A qué autor debemos la paternidad del concepto de "rasgo"?: A) L.W. Stern; B) A. Binet; C) W. Wundt.
2. Las pruebas Army Beta aplicadas durante la I Guerra Mundial se corresponden con los denominados?: A) test no verbales; B) tests colectivos; C) tests de aptitudes especiales y rendimiento
3. Respecto al "nacimiento de la Psicología Diferencial como disciplina científica: A) Wundt aportó el estudio experimental de las diferencias individuales; B) la obra de Darwin implicó su vinculación con las ciencias biológicas; C) Gauss puede considerarse fundador de la disciplina
4. Una disciplina que aspira a alcanzar leyes de carácter general se considera: A) nomotética; B) idiográfica; C) idiótica
5. Según Reuchlin el primer estadio en el proceso de investigación sobre diferencias individuales es: A) el desarrollo de una labor taxonómica, de carácter descriptivo y clasificatorio; B) el estudio de los procesos y la elaboración de modelos explicativos; C) la integración de constructos bajo una perspectiva holística
6. Según F. Galton el estudio en materia de inteligencia y juicio debía realizarse a partir del análisis de: A) los procesos mentales complejos; B) los procesos mentales simples; C) los procesos simples los complejos
7. El psicólogo europeo que propuso la primera teoría bifactorial de la inteligencia, en la que planteaba la existencia de un factor general "g" fue: A) Ch. Spearman; B) F. Galton; C) J. M. Cattell
8. La estabilidad temporal de la conducta hace referencia a: A) comportamientos similares en distinto tipo de situaciones; B) la regularidad de la misma a lo largo de un período significativo de tiempo; C) conductas similares percibidas intraindividualmente como equivalentes
9. El estudio de los procesos cognitivos y dinámicas afectivas se corresponde en Psicología Diferencial con el objetivo: A) descriptivo; B) explicativo; C) ambos
10. El tipo de medidas que se emplean en el paradigma experimental son las de: A) dependencia; B) interdependencia; C) análisis de relaciones entre variables
11. El análisis factorial exploratorio se clasifica dentro de las técnicas de: A) dependencia; B) interdependencia; C) independencia
12. El paradigma correlacional trata de desestimar la varianza de error: A) derivada de las diferencias individuales; B) entre tratamientos; C) entre investigadores
13. Según la representación de las inteligencias A, B, y C, la denominada "inteligencia biológica" se corresponde con la: A) inteligencia A; B) inteligencia B; C) inteligencia Ó
14. Señale la respuesta incorrecta. El modelo de Cattell y Horn es considerado un modelo jerárquico mixto porque: A) no contempla un factor "g"; B) se centra principalmente en los factores de primer orden; C) se focaliza básicamente en los factores de segundo orden
15. Según el modelo de los tres estratos de Carroll, el primer estrato: A) incluye gran número de aptitudes mentales primarias; B) incluye a la inteligencia general; C) incluye la inteligencia fluida, la inteligencia cristalizada y la percepción visual
16. A juicio de Sternberg, las diferencias individuales manifiestas en las medidas psicométricas de inteligencia general "g", pueden explicarse por la forma en que los sujetos utilizan: A) los meta-componentes; B) los componentes de ejecución; C) los componentes de codificación
17. Dentro del modelo PEN de Eysenck, los son considerados antecedentes proximales de la personalidad: A) mecanismos biológicos; B) mecanismos genéticos; C) comportamientos sociales.
18. Dentro del modelo de 5 Factores de Costa y McCrae las adaptaciones características tienen un carácter: A) biológico; B) ambiental; C) genético.
19. Para la manifestación de un rasgo en estado es esencial: A) la emoción; B) el tipo de rasgo; C) la situación.
20. Un modelo adecuado para describir el proceso de percepción e interpretación del estímulo desde el punto de vista interactivo de la personalidad es el: A) cognitivo- disposicional; B) cognitivo- mediacional; C) cognitivo- psicométrico.
21. En el constructo de *inteligencia emocional* de Mayer y Salovey, la habilidad de "comprensión y razonamiento con la emoción": A) es una habilidad que permite interpretar las reglas que rigen las emociones; B) es la habilidad más compleja y abarcadora; C) es la habilidad previa sin la cual no es posible el resto.
22. Una crítica que reciben los modelos mixtos de inteligencia emocional (IE) es que: A) estos modelos defiendan que la IE sea una habilidad pura; B) la IE se solapa con medidas personalidad; C) nunca cumple con los criterios que debe reunir una medida de IE.
23. En el estudio de la creatividad, desde la aproximación basada en la personalidad, se asume que la vulnerabilidad psicológica: A) es com-

patible con la creatividad; B) imprescindible para ser creativo; C) incompatible con la creatividad.

24. Aunque los padres de Laura son prácticamente analfabetos le han comprado a su hija una colección de las obras literarias premiadas en el S. XX, como regalo por las calificaciones que ha obtenido en esta materia. En este caso, podríamos hablar de covarianza entre genes y ambiente: A) pasiva; B) reactiva; C) activa

25. Según Costa y McCrae los rasgos de personalidad siguen patrones evolutivos diferentes. Concretamente las personas adultas puntúan significativamente: A) más en extraversión y afabilidad que los adolescentes y jóvenes; B) menos en afabilidad y más en voluntad que los adolescentes y jóvenes; C) más en neuroticismo y extraversión que los adolescentes y jóvenes

26. ¿Qué tipo de estabilidad permite conocer el lugar relativo de un individuo dentro de un grupo? A) estabilidad diferencial; B) estabilidad estructural; C) estabilidad absoluta

27. ¿Cuál de las siguientes expresiones hace referencia a un estado emocional?: A) "tengo un carácter irritable"; B) "estoy preocupado por las notas de mi hijo"; C) "suelo tomarme las cosas demasiado en serio"

28. El éxito en la selección de personal dependerá, fundamentalmente de: A) lograr una gran cantidad de candidatos al puesto; B) conseguir personas que puntúen alto en CI; C) encontrar las personas ajustadas a los perfiles previamente diseñados

29. Entre los modelos explicativos de la relación personalidad-psicopatología se encuentra la *hipótesis de la complicación*, la cuál defiende que: A) las características de personalidad modifican el curso de los diferentes trastornos mentales; B) tanto las alteraciones de personalidad como los trastornos psicopatológicos reflejarían los mismos procesos subyacentes; C) los trastornos psicopatológicos afectarían a la personalidad

30. Uno de los cambios que, en los últimos años, ha experimentado la evaluación psicológica aplicada a la educación, ha sido: A) la evaluación de aptitudes mentales; B) el análisis interindividual o normativo; C) la evaluación de capacidades asociadas al aprendizaje o desempeño.

PREGUNTAS DE LECTURAS

Delgado, A.R. y Prieto, G. (1993). Limitaciones de la investigación sobre las diferencias sexuales en cognición. *Psicothema*, 5, 419-437.

31. A partir de la lectura de este artículo, podemos concluir que las diferencias entre hombres y mujeres en dichos aspectos: A) son mayores que las

semejanzas; B) son menores que sus semejanzas; C) dependen de la orientación sexual de la persona

32. Los resultados relativos a las diferencias existentes entre distintas generaciones apuntan a hipótesis: A) genéticas; B) biológicas, aunque no necesariamente genéticas; C) psicosociales

33. Las diferencias encontradas entre hombres y mujeres son de utilidad para establecer: A) connotaciones valorativas; B) discriminaciones en el ámbito educativo y laboral; C) A y B son falsas

34. La condición de tiempo limitado en la realización de tareas viso-espaciales: A) sesga los resultados a favor de los hombres; B) sesga los resultados a favor de las mujeres; C) no incide en los resultados

35. Las diferencias entre hombres y mujeres se constatan de forma más acusada en las investigaciones sobre la aptitud: A) verbal; B) numérica; C) viso-espacial

Escorial, S., Rebollo, I., García, L.F., Colom, R., Abad, F.J. y Juan-Espinosa, M. (2003). Las aptitudes que se asocian al declive de la inteligencia evidencias a partir del WAIS-III. *Psicothema*, 15, 19-22.

36. ¿Qué autor considera que el principal componente de la inteligencia es "g" o inteligencia general? A) R.B. Cattell; B) J. Horn; C) J.B. Carroll

37. Según Horn, ¿qué capacidades son consideradas sostenibles? A) inteligencia cristalizada y memoria a largo plazo; B) inteligencia fluida y memoria a largo plazo; C) inteligencia fluida e inteligencia cristalizada

38. La inteligencia cristalizada (Gc) se relaciona con componentes: A) pragmáticos del funcionamiento intelectual; B) mecánicos del funcionamiento intelectual; C) vinculados a la arquitectura neurofisiológica de la mente y del funcionamiento intelectual

39. ¿Qué tipo de inteligencia se mide mejor a partir de tareas en las que la solución al problema planteado ha sido aprendida como resultado de la educación, del proceso de aculturación, o de ambos: A) inteligencia fluida; B) inteligencia cristalizada; C) memoria de trabajo

40. Según los autores de este artículo, el factor está relacionado con el declive en la inteligencia: A) memoria de trabajo; B) verbal; C) manipulativo