



1. La reformulación en 1911 de la relación entre la edad mental y la cronología, estableciendo el "Cociente Mental", es obra de: A) Yerkes; B) Binet-Simon; C) Stern
2. Las principales características de la Escuela Francesa son: A) Una concepción geneticista del origen de las diferencias individuales; B) Su interés por el estudio de la inteligencia, la deficiencia mental y las diferencias evolutivas; C) Que sitúa el foco de análisis de las capacidades mentales en los procesos simples.
3. Cuando se hace referencia a la consistencia de los rasgos, se está señalando que: A) La persona mantiene un comportamiento similar en diversas situaciones; B) la persona mantiene un comportamiento similar a lo largo de periodos amplios de tiempo; C) ambos aspectos son ciertos.
4. El conocimiento que hace referencia a lo general se denomina: A) nomotético; B) idiográfico; C) idiotético
5. La Psicología Diferencial se preocupa... A) tan sólo de aquellas diferencias individuales que son psicológicamente relevantes; B) de aquellas diferencias individuales que son psicológica y socialmente relevantes; C) de todas las diferencias individuales existentes, dado que todas le parecen relevantes.
6. Los rasgos más importantes son aquellos que: A) son observables; B) caracterizan de forma consistente y estable a los individuos; C) se encuentran activos en todo momento.
7. El tipo de medidas que se emplean en el paradigma correlacional son las de: A) dependencia entre variables; B) causalidad entre variables; C) interdependencia entre variables
8. Dentro del paradigma correlacional se procura suprimir: A) la varianza entre tratamientos; B) las diferencias individuales; C) las características disposicionales de los individuos que participan en el estudio
9. ¿Qué autor considera que en la cúspide de la estructura jerárquica de la inteligencia no se sitúa el factor general "g"? A) J.E. Gustafsson; B) R.B. Cattell; C) J.B. Carroll
10. Según la representación de las inteligencias A, B, y C, la denominada "inteligencia B" se corresponde con: A) el potencial innato que posee cada individuo para poder aprender y adaptarse al entorno; B) la manifestación de la inteligencia de los individuos en su vida cotidiana; C) aquello que miden los tests de CI
11. Una de las principales desventajas de la metáfora computacional de la inteligencia, frente a la metáfora geográfica, es la de: A) presentar dificultades de generalización de los resultados a la vida cotidiana; B) disponer de una reducida gama de sofisticados recursos informáticos; C) mostrar un énfasis insuficiente en los procesos mentales
12. Según la representación de las inteligencias A, B, y C, aquello que miden los tests de CI (inteligencia evaluada a través de problemas estandarizados) se denomina: A) inteligencia A; B) inteligencia B; C) inteligencia C
13. El tipo de tareas experimentales utilizado en el paradigma de estudio de la *velocidad mental*: A) No requiere del aprendizaje y el conocimiento previos; B) Requiere una activación de los conocimientos para que el individuo responda con rapidez; C) es muy similar al tipo de tareas desarrolladas anteriormente por A.Binet.
14. Una de las principales ventajas del estudio del *Tiempo de Inspección* es: A) Que responde a un proceso básico, necesario para el correcto desarrollo de procesos cognitivos más complejos; B) La altísima correlación que presenta con el CI; C) Que ha sido sistemáticamente investigado durante todo el siglo XX.
15. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es cierta?: A) Existe una correlación positiva entre el CI y la *variabilidad* de los potenciales evocados; B) Existe una correlación negativa entre el CI y la *amplitud* de los potenciales evocados ante estímulos inesperados; C) Existe una correlación positiva entre el CI y la *estabilidad* de los potenciales evocados
16. ¿Qué aproximación considera que en el lenguaje podemos encontrar la única fuente fiable y exhaustiva de datos relativos a las características que pueden definir o constituir la personalidad humana?: A) La aproximación biológica del estudio de la personalidad; B) La aproximación léxica y aproximación biológica del estudio de la personalidad; C) La aproximación léxica del estudio de la personalidad
17. Uno de los pasos que caracteriza al enfoque léxico de la personalidad es: A) la fundamentación causal previa de las dimensiones de personalidad propuestas; B) el análisis sistemático de teorías previas con vistas a la formulación de términos; C) la búsqueda de términos en el diccionario de una lengua dada.
18. Según Gray, el responsable de las conductas de evitación y fundamento biológico de la ansiedad es: A) el sistema de activación conductual; B) el sistema de evitación pasiva; C) el sistema de inhibición conductual
19. Señale la afirmación correcta al caracterizar diferencialmente "rasgo" y "estado": A) el rasgo se caracteriza por su potencialidad, estabilidad y generalidad; B) el rasgo se caracteriza por su potencialidad, estabilidad y especificidad situacional; C) el rasgo se caracteriza por su potencialidad, transitoriedad temporal y generalidad
20. Señale la afirmación correcta: "las unidades cognitivo-afectivas..." A) describen por sí mismas la estructura de la personalidad; B) explican por sí mismas, y de forma aislada, la estructura de la

- personalidad; C) son elementos integrantes del sistema de personalidad
21. Señale qué modelos sobre la personalidad se corresponden con una estrategia de explicación *top-down* (de lo general a lo específico): A) los modelos interaccionistas; B) los modelos situacionistas; C) los modelos disposicionales
 22. Una buena discriminación de elementos relevantes, frente a secundarios, es especialmente destacada en individuos con un estilo cognitivo... A) Dependiente de Campo; B) Nivelador; C) Independiente de Campo
 23. ¿Quiénes se ven más afectados por el contenido de las tareas que se realizan?: A) Los controles cognitivos; B) Los estilos cognitivos; C) Los dos constructos se ven fuertemente influidos
 24. Si decimos que la *heredabilidad* de la altura es de .70 estamos indicando que: A) La contribución de la genética en la manifestación fenotípica de la altura, en la población, es del 70%; B) La contribución de la genética en la manifestación fenotípica de la altura, en cada individuo, es del 70%; C) La contribución de la genética en la manifestación fenotípica de la altura, en la población, es muy pequeña, no llega al 20%
 25. En el modelo de la varianza fenotípica, las varianzas que comparten los miembros de una misma familia se denomina: A) varianza ambiental común; B) varianza ambiental familiar; C) varianza específica
 26. ¿Qué autor estudió la trayectoria diferencial que a lo largo del ciclo vital siguen diferentes capacidades cognitivas y señaló qué capacidades son vulnerables y cuáles son sostenibles? A) J. Horn; B) R.B. Cattell; C) J.B. Carroll
 27. Señale la afirmación correcta sobre las diferencias de sexo en inteligencia. "En la actualidad... A) se han constatado claras diferencias a favor de las mujeres en capacidad matemática; B) se han constatado claras diferencias a favor de los hombres en capacidad matemática; C) no se puede garantizar que haya diferencias entre hombres y mujeres en capacidad matemática
 28. Según Costa y McCrae los rasgos de personalidad siguen patrones evolutivos diferentes. Concretamente las personas adultas puntúan significativamente: A) más en extraversión que los adolescentes y jóvenes de 20 años; B) más en afabilidad que los adolescentes y jóvenes de 20 años; C) más en neuroticismo que los adolescentes y jóvenes de 20 años.
 29. ¿Cuáles son las *Orientaciones al aprendizaje*?: A) El Procesamiento Profundo y el Procesamiento Superficial.; B) El Estilo holístico y el estilo analítico; C) Las inclinaciones vocacionales de los individuos
 30. La personalidad *resistente* se caracteriza por: A) Una orientación vital y optimista; B) Un carácter analítico y reflexivo; C) Búsqueda de situacio-

nes no estresantes como, por ejemplo, eludir compromisos y retos.

PREGUNTAS SOBRE LECTURAS OBLIGATORIAS

- Carrasco, M.A., Holgado, F.P. y Del Barrio, M.V. (2005). Dimensionalidad del cuestionario de los cinco grandes (BFQ-N) en población infantil española. *Psicothema*, 17, 286-291.
- "Se realizó un análisis factorial exploratorio utilizando una modalidad oblicua de rotación (promax) y mínimos cuadrados generalizados como método de estimación".
31. El análisis factorial exploratorio se clasifica dentro de las técnicas de: A) interdependencia; B) dependencia; C) independencia
 32. El tipo de rotación factorial utilizada (oblicua): A) permite establecer estructuras factoriales de tipo jerárquico; B) no permite establecer estructuras factoriales de tipo jerárquico; C) no guarda relación con el tipo de estructuras factoriales que se pueden establecer o encontrar
 33. Mediante el análisis factorial exploratorio se pueden estudiar: A) relaciones funcionales; B) procesos funcionales; C) dimensiones y estructuras
 34. Una de las dimensiones encontradas en este artículo es la de extraversión. Según el modelo de Eysenck, las personas extravertidas presentan: A) niveles de activación cortical crónicamente bajos; B) niveles de activación del sistema límbico crónicamente altos; C) niveles de serotonina crónicamente bajos
 35. Teniendo en cuenta el modelo de personalidad de Eysenck, y desde una perspectiva conductual, ¿qué personas muestran una mayor preferencia por actividades que supongan una elevada estimulación (actividades en grupo, acudir a fiestas, bullicio, etc.)? A) las que presentan puntuaciones elevadas en conciencia o responsabilidad; B) las que presentan puntuaciones altas en extraversión; C) las que presentan puntuaciones bajas en neuroticismo
- Ferrándiz, C, Prieto, M.D., Ballester, P. y Bermejo, M.R. (2004). Validez y fiabilidad de los instrumentos de evaluación de las inteligencias múltiples en los primeros niveles instruccionales. *Psicothema*, 16, 7-13.
36. ¿Qué autor postuló la teoría de las inteligencias múltiples: A) J.B. Carroll; B) H. Gardner; C) J.E. Gustafsson
 37. En este artículo se han obtenido ocho factores independientes, similares a los postulados por el autor de la teoría. ¿Qué tipo de análisis se emplearon en la investigación del artículo?: A) análisis factorial confirmatorio; B) análisis factorial exploratorio; C) análisis factorial exploratorio y confirmatorio
 38. La teoría de las inteligencias múltiples puede ubicarse dentro: A) del enfoque de los componentes cognitivos; B) del enfoque de los correlatos cognitivos; C) de las aproximaciones sistémicas

39. La teoría de las inteligencias múltiples: A) presenta una elevada validez empírica en comparación con las teorías que son más reduccionistas; B) es menos cercana a la realidad de las personas que las teorías que son más reduccionistas; C) presenta una dificultad mayor de validación empírica que las teorías que son más reduccionistas
40. Señale la respuesta incorrecta. Según la teoría de las inteligencias múltiples: A) existe una inteligencia general que engloba a todas las demás; B) los modelos de inteligencia general no pueden apresar la enorme complejidad de la inteligencia y de la mente humana; C) la evaluación debe basarse en ejecuciones en la vida real y en simulaciones virtuales