

1. Cuando hablamos de la probabilidad de que la persona obtenga placer o dolor a partir de sus relaciones con el medio ambiente físico y social en el que se encuentra inserto, nos referimos al: a) Afecto, b) Tono emocional de base, c) Sentimiento.
2. En el estudio dimensional de las emociones, el eje que permite diferenciar las emociones en función de su tono hedónico es: a) El de valencia afectiva, b) El de activación, c) El de control.
3. El desarrollo de actitudes cognitivas emocionales que favorecen la aparición de un tipo de emoción sobre otras, se debe al: a) Filtro de significado, encargado de realizar la valoración de la situación, b) Primer filtro de la evaluación de la situación, c) Filtro del agrado intrínseco.
4. La capacidad de proacción ante una situación anticipada como peligrosa, es propia de: a) El miedo, b) La ansiedad, c) La ira.
5. En la ansiedad el resultado de los sesgos en el procesamiento de la información es la aparición de los fenómenos de: a) Priorización y compensación de la información, b) Afrontamiento no activo y generalización, c) Sobregeneralización y no poner en funcionamiento recursos auxiliares.
6. El estilo de afrontamiento de la ansiedad que se caracteriza por una baja vigilancia y una alta evitación cognitiva es propio de las personas: a) Sensibilizadas. b) Represoras, c) No defensivas.
7. La hiperactivación, como factor de riesgo para el desarrollo de ansiedad condicionada y de niveles de activación crónicamente elevados, está producida por la conjunción de: a) Un alto nivel de neuroticismo y una alta introversión, b) Un alto nivel de neuroticismo y una baja introversión, c) Un bajo nivel de neuroticismo y una alta introversión.
8. La consistencia metodológica de los estudios sobre expresión y reconocimiento facial de emociones, requiere que: a) Los rostros presentados hayan sido fotografiados en situaciones naturales, b) Los juicios de reconocimiento sean realizados por individuos con experiencia previa en la tarea, c) Existan indicios situacionales o contextuales que puedan ayudar en el reconocimiento.
9. Los trabajos de Levenson en el ámbito de la investigación de las emociones, ponen de manifiesto: a) La existencia de algunos patrones de cambio autonómico-visceral asociados con diferentes emociones primarias, b) La existencia de centros cerebrales específicos para la emoción, c) Que la proporción de auto-detectores de latidos cardíacos era del 90-95%
10. Indique la estrategia de investigación utilizada por Arne Öhman para el estudio de los procesos automáticos: a) Paradigma del condicionamiento instrumental skinneriano. b) Paradigma del condicionamiento clásico simultáneo, c) Paradigma del condicionamiento aversivo pavloviano.
11. Respecto al procesamiento cognitivo de la sorpresa: a) La evaluación es únicamente afectiva, b) Se evalúa la relevancia del suceso para la acción en curso, c) El sujeto no evalúa las estrategias de afrontamiento a utilizar.
12. ¿Qué estudia la teoría de la *interferencia concurrente*?, a) El aprendizaje del miedo, b) El aprendizaje demorado en la aversión al sabor, c) El contagio entre estímulos que generan aversión.
13. La estrategia metodológica empleada en la investigación de los sistemas cerebrales implicados en el miedo es: a) Condicionamiento clásico, b) Condicionamiento operante, c) Las técnicas de neuroimagen.
14. En la sonrisa auténticamente emocional: a) La contracción del músculo orbicular del párpado se produce de forma voluntaria, b) Se produce la contracción simétrica de los grupos musculares inervados por el cigomático mayor y el orbicular del párpado, c) La distribución del gesto en la cara es asimétrico.
15. Si una persona ante la pérdida de una meta valiosa puede sentir tristeza o ira, ¿cuál es el factor determinante de una u otra emoción?: a) El patrón característico de personalidad, b) La valoración cognitiva. c) La existencia o no de apoyo social.
16. ¿Qué finalidad tiene la activación del eje hipotálamo-hipofisario en la respuesta de ira?: a) Mediatizar el efecto vigorizador propio de esta respuesta, b) Adecuar la reacción de la ira al contexto en que se produce, c) Inhibir la acción de la amígdala sobre los sistemas de respuesta.
17. ¿Cuál es el elemento clave en la definición de hostilidad?: a) Es una emoción primaria, b) Es una actitud emocional cognitiva. c) Es una conducta dirigida a otras personas.
18. El procesamiento de la información estimular que conlleva una respuesta de humor: a) Es automático y no consciente, b) Requiere una valoración consciente, c) Es automático y superficial.

19. Desde el modelo de amor presentado por Sternberg: a) El amor romántico es una combinación de compromiso y pasión, b) El amor apasionado es la única forma de amor, c) El amor verdadero es una combinación de compromiso e intimidad.
20. La relación de la hostilidad con los trastornos psicofisiológicos es directa porque dicha emoción: a) Interfiere en la adopción de estrategias de afrontamiento adecuadas, b) Favorece la aterosclerosis. c) Incrementa la responsividad fisiológica ante los estresores.
21. En el estudio cognitivo de la motivación, el concepto clave es el de: a) Instinto, b) Sistema de aproximación conductual. c) Expectativa y meta.
22. La orientación biológica en el estudio de la emoción, tiene sus antecedentes: a) En principios evolucionistas, b) En los patrones de evaluación de las situaciones, c) En los estudios del incentivo.
23. El concepto de alostasis hace referencia a: a) La regulación fisiológica basada en la anticipación de demandas, b) La estabilidad del medio interno como condición necesaria para el control del organismo, c) El mantenimiento de cada parámetro del organismo en un nivel óptimo.
24. El estado emocional positivo que se caracteriza por energía, implicación y eficacia, corresponde con: a) Esfuerzo emocional, b) Burnout. c) Engagement.
25. Una evaluación negativa del yo de carácter global, produce la emoción: a) Orgullo, b) Culpa, c) Vergüenza.
26. Lo que diferencia la vergüenza de la culpa es que: a) La vergüenza es privada y la culpa pública, b) La vergüenza se asocia a causar daño a otras personas y la culpa a trasgresión de normas morales, c) La vergüenza conlleva la puesta en marcha de conductas reparadoras, mientras que la culpa no.
27. Según Tangney existen subtipos de orgullo: a) El atribucional u orgullo "alfa", b) El relativo a la conducta u orgullo "beta", c) El motivacional u orgullo "gamma".
28. En la IE, la capacidad de estar abierto tanto a estados emocionales positivos como negativos, corresponde con fase de procesamiento de: a) Percepción y valoración de las propias emociones, b) Facilitación emocional de las actividades cognitivas. c) Regulación emocional.
29. La característica del burnout en el profesorado es: a) Realización personal, b) Despersonalización, c) Ineficacia laboral.
30. ¿Qué expresión emocional muestra la foto?: a) Tristeza, b) Asco, c) Ira.

