

1. La orientación cognitiva en el estudio de la motivación, tiene sus antecedentes: a) En el procesamiento activo de la información, b) En el estudio de la homeostasis. c) En los estudios del incentivo.
2. El impulso se ve favorecido por: a) Las condiciones fisiológicas del organismo, b) La aparición de un instinto, c) Un proceso de atribución causal.
3. En el modelo de activación de Gray, el sistema que es activado por estímulos asociados con reforzamiento y cese del castigo, es: a) El sistema de aproximación conductual. b) El sistema de Inhibición conductual. c) El sistema de lucha y huida.
4. Cuando hablamos de la evaluación, momento a momento, que un sujeto realiza cada vez que se enfrenta a una situación, nos referimos al: a) Afecto, b) Tono emocional de base, c) Sentimiento.
5. Respecto a las leyes de la emoción, la ley que formula que los placeres o dificultades continuadas tienden a desvanecerse o perder fuerza, es la denominada: a) Ley del cambio, b) Ley de la habituación, c) Ley del sentimiento comparativo.
6. El enfoque de estudio de las emociones que parte de la existencia de características únicas y distintivas para cada categoría emocional, se denomina: a) Estudio de las emociones discretas, b) Estudio dimensional de las emociones, c) Estudio hedónico de las emociones.
7. Señale la respuesta correcta pertinente al trabajo de Strack, Martin y Stepper (1988) sobre feedback facial: a) La pose facial no determina la intensidad del estado afectivo, b) La evaluación de diversión al ver los cómic es igual en ambas formas de sostener el lápiz, c) Sostener un lápiz con los dientes facilita la aparición de emociones alegres.
8. En el estudio de Hantas, Katkin y Blascovich (1982), en la línea de la teoría de las emociones de James, se encuentra que: a) Los buenos perceptores cardíacos comparados con los malos perceptores, mostraban niveles más altos de actividad cardíaca durante las visualizaciones de fotografías, b) Los buenos perceptores cardíacos se sentían más alterados ante las fotografías que los malos perceptores, c) Ambos grupos, los buenos y malos perceptores cardíacos, se sentían igual de molestos ante las fotografías.
9. En el modelo de investigación en emociones de Arne Öhman es destacable que: a) Postula que las emociones tendrían orígenes no conscientes o preatencionales. b) Demuestra el paradigma de feedback fisiológico falso, c) Trabaja con el paradigma del condicionamiento instrumental skinneriano.
10. Un sistema de procesamiento de informaciones amenazantes que permite movilizar anticipadamente acciones preventivas es: a) El miedo, b) La ansiedad, c) La ira.
11. En la ansiedad, en los sesgos de la atención es clave: a) La fase de hipervigilancia. b) La memoria preferencial. c) La fase de preocupación.
12. La preocupación es un elemento trascendente de la emoción de: a) Ira. b) Miedo, c) Ansiedad.
13. El estilo de afrontamiento de la ansiedad que se caracteriza por una alta vigilancia y una baja evitación cognitiva es propio de las personas: a) Represoras, b) Sensibilizadoras. c) No defensivas.
14. ¿Qué tipo de procesamiento ocurre en la sorpresa?: a) Es afectivo y no consciente, b) Es afectivo y cognitivo. c) Depende del estímulo desencadenante de la sorpresa.
15. En relación con el asco, ¿qué teoría estudia el aprendizaje demorado en la aversión al sabor?: a) Teoría de la seguridad aprendida, b) Teoría del contagio, c) Teoría del proceso oponente.
16. Las respuestas fisiológicas ante un estímulo de miedo caracterizadas por un incremento en la frecuencia cardíaca y una facilitación de los reflejos de defensa, conforman un patrón de respuesta de: a) Acción defensiva, b) Bradicardia de miedo, c) Reflejo de sobresalto.
17. ¿De qué modo contribuye la alegría a la adaptación del individuo al entorno?: a) Aminorar la ocurrencia de eventos negativos, b) Atenúa los correlatos psicológicos propios de la emoción negativa, c) Inhibe nuestra disposición para desarrollar conductas prosociales.
18. Ante un acontecimiento que supone la pérdida de una meta valiosa, la persona siente tristeza: a) Cuando cree que si actúa la meta puede ser restaurada, b) Si piensa que no puede hacer nada por restablecer la meta perdida, c) Si puede eliminar las contingencias aversivas del acontecimiento.
19. En relación con el procesamiento cognitivo de la ira, ¿cómo valora el sujeto su potencial de afrontamiento?: a) Estima un grado de control alto sobre las consecuencias del acontecimiento, b) Estima que el acontecimiento no está de acuerdo con las normas sociales, c) El sujeto considera que no tiene capacidad para hacer frente a la situación.

20. ¿Qué característica define a la hostilidad como actitud cognitiva?: a) Permite movilizar acciones preventivas para adecuar la respuesta ante el estímulo que la generó, b) Es una emoción primaria que genera sesgos cognitivos. c) Anticipa preocupaciones ante estímulos potencialmente amenazantes.
21. En relación con la "respuesta de humor", las drogas psicoactivas: a) Inhiben el proceso hilarante, b) Pueden tener efectos facilitadores o inhibidores, c) Incrementan los movimientos corporales que acompañan a la risa.
22. ¿Qué efecto cognitivo puede atribuirse a la felicidad?: a) Mayor flexibilidad en la organización y delimitación de las categorías mentales, b) El pensamiento se hace más restrictivo y minucioso, c) La percepción sesga los acontecimientos negativos.
23. Según el modelo de Kop sobre la relación entre factores emocionales y trastornos coronarios, la hostilidad es un factor de riesgo: a) Episódico, b) Agudo, c) Crónico.
24. Uno de los rasgos fundamentales del embarrassment es que: a) Es la emoción autoconsciente de mayor intensidad afectiva, b) Aparece ante trasgresiones sociales triviales, c) Es producto de una evaluación negativa por parte de los demás.
25. Una evaluación positiva del yo de carácter global, produce la emoción: a) Orgullo, b) Hubris. c) Vergüenza.
26. Según Tangney el foco de la atención en la culpa es: a) La propia persona o "self". b) La conducta, c) El fracaso en el logro de metas.
27. En la IE, la capacidad de percibir y expresar emociones, corresponde con fase de procesamiento de: a) Percepción y valoración de las propias emociones, b) Facilitación emocional de las actividades cognitivas. c) Regulación emocional.
28. Un agotamiento emocional, más una despersonalización y falta de realización personal, se corresponde con: a) Esfuerzo emocional, b) Burnout. c) Engagement.
29. El componente clave en el estudio de los recursos que hacen al profesorado resistente a la aparición de burnout, es: a) Identificar las emociones negativas del docente, b) Examinar las diferencias individuales en la habilidad para regular las emociones negativas de uno mismo y de los demás, c) Identificar los elementos del contexto docente que provocan emociones negativas.
30. ¿Cuál de las siguientes expresiones emocionales muestra tristeza?

