

1. La Psicología de la Motivación es el intento por comprender: a) Los aspectos dinámicos de la conducta, b) Los aspectos ocultos de la conducta, c) Los aspectos estructurales de la conducta.
2. La probabilidad subjetiva de obtener un incentivo dependerá de: a) La atribución de causalidad, b) El tono hedónico. c) La motivación intrínseca.
3. Las variables atribucionales influyen en el sistema motivacional: a) Instigando la conducta motivada, b) Resolviendo condiciones de conflicto, c) Evitando procesos de frustración.
4. Cuando el organismo es sometido a una situación inescapable de consecuencias aversivas, que le genera frustración, se produce una: a) Fijación, b) Regresión, c) Necesidad.
5. Las acciones de elección, de persistencia en la tarea o el esfuerzo mostrado, son: a) Una observación directa de la motivación, b) Una media de expectativas, c) Procedimientos proyectivos.
6. ¿Qué instrumentos se utilizan para medir repertorios generales de motivos, partiendo del supuesto de que se pueden considerar rasgos estables?: a) Los cuestionarios, b) La observación directa, c) La observación comentada.
7. Los cuestionarios permiten evaluar algunos aspectos del proceso motivacional, como: a) La motivación altruista, b) Los estilos atributivos, c) Los intervalos entre tareas.
8. Cuando la primera valoración del estrés o valoración de las demandas de la situación es irrelevante, se produce una respuesta emocional de tono hedónico: a) Neutro, b) Positivo, c) Negativo.
9. El conjunto de esfuerzos cognitivos y comportamentales que se desarrollan para manejar las demandas que son evaluadas como desbordantes de los recursos del individuo, se denomina: a) Motivación intrínseca, b) Afrontamiento. c) Estrés.
10. El optimismo disposicional actúa frente al estrés como un factor de: a) Sensibilidad, b) Resistencia, c) Vulnerabilidad.
11. Los estudios de Bandura sobre la agresión confirman que se: a) Imita más la violencia cuando ésta es injustificada, b) Imita más a los modelos que son castigados, c) Imita más a los modelos que son recompensados.
12. En relación con la conducta de ayuda en una situación de emergencia, ¿qué afirmación es correcta?: a) Si la persona no atiende a la situación de emergencia, ayudará, b) Se ayuda más cuando se está sólo ante la situación, c) El sujeto ayuda si los costes por ayudar son iguales a los costes por evitar la conducta de ayuda.
13. ¿Qué significa la empatía en relación con las explicaciones cognitivo-emocionales del altruismo?: a) Sentir reacciones emocionales congruentes con el otro, b) Compartir sentimientos y pensaren el bienestar del otro, c) Involucrarse en las situaciones problemáticas.
14. Atendiendo a la investigación del efecto de la recompensa sobre la motivación intrínseca, ¿qué características reúnen las recompensas que no disminuyen la motivación intrínseca?: a) Son tangibles y contingentes con la tarea, b) Son verbales, inesperadas y no contingentes con la tarea, c) Son verbales y contingentes con la ejecución.
15. En el Modelo de Flujo, la combinación nivel bajo de habilidad y oportunidad para el desafío muy alta, determina la experiencia de: a) Aburrimiento, b) Ansiedad, c) Activación.
16. Identifique las variables operacionales utilizadas en los diseños para el estudio de la motivación intrínseca: a) Persistencia conductual y autodeterminación, b) Persistencia conductual y tipo de tarea, c) Persistencia conductual y grado de interés en la tarea.
17. Las variables más relevantes asociadas a la puesta en práctica de conductas preventivas en el Modelo de Creencias de Salud son: a) Intención conductual y grado de control percibido sobre la conducta, b) Actitud personal y experiencia emocional, c) Vulnerabilidad percibida y gravedad percibida.
18. La conducta de un trabajador que colabora con la organización en tareas que van más allá de la misión que tiene encomendada, está relacionada con: a) La identidad social, b) La motivación de equidad, c) La motivación intrínseca.
19. Según el concepto de Zona de Desarrollo Potencial, las variables motivacionales más relevantes dependen de: a) Los profesores, b) El sistema educativo, c) Los alumnos.
20. Según la Teoría del proceso oponente, una persona se mantiene en el consumo de una droga para: a) Evitar el estado B oponente, b) Debilitar la respuesta emocional primaria, c) Potenciar el estado B oponente.
21. El depósito de reserva de nutrientes a corto plazo se localiza en: a) Las células del hígado y los músculos, b) El tejido adiposo, c) El intestino delgado.

22. Cuando ha terminado la fase de absorción de nutrientes: a) Aumenta el nivel de glucosa en sangre, b) Aumenta la secreción de insulina, c) Aumenta la secreción de glucagón.
23. Se denomina sed osmótica a la conducta de beber producida por: a) La pérdida de agua en el fluido intravascular. b) La pérdida de agua en el fluido extracelular. c) La pérdida de agua en el fluido intracelular.
24. Una de las funciones del sueño MOR es: a) La función restaurativa, b) La función de reestructuración y programación cognitiva. c) La producción de sueños racionales.
25. La privación selectiva del sueño NMOR provoca: a) Una alteración de los procesos de aprendizaje y memoria, b) Sentimientos de tristeza, c) Una acentuación del estrés que provocan las experiencias.
26. Indique cuál de las siguientes afirmaciones es correcta: a) En la mujer la motivación sexual está muy asociada al nivel de estrógenos. b) En los hombres la disposición para el sexo está estrechamente asociada al nivel de estrógenos. c) En los humanos la motivación sexual no está estrechamente asociada al nivel de estrógenos.
27. El concepto de meta en motivación se refiere a: a) Los objetos o acontecimientos externos que nos atraen o tratamos de evitar, b) La representación mental que uno tiene de los resultados o fines de una acción pretendida, c) El impulso de superación en situaciones de rendimiento.
28. Un supuesto básico de los motivos secundarios en el modelo de McClelland/Atkinson es que: a) Están vinculados a los estados afectivos, b) Su activación no comporta un aprendizaje, c) Se activan siempre de forma consciente.
29. Según la concepción de metas de logro de Dweck: a) El patrón orientado al dominio estaría asociado a la adopción de metas de ejecución, b) El patrón orientado al dominio estaría asociado a la adopción de metas aprendizaje, c) El patrón de indefensión estaría asociado a la adopción de metas de aprendizaje.
30. Según el modelo de Atkinson: a) La tendencia al logro es igual a la tendencia al éxito menos la tendencia a evitar el fracaso. b) La tendencia al logro es igual a la tendencia al éxito más la tendencia a evitar el fracaso, c) La tendencia al logro es igual a la tendencia a evitar el fracaso menos la tendencia al éxito.