

1. El proceso motivacional contiene dos dimensiones fundamentales, que lo definen y caracterizan, que son: a) La latencia y la amplitud. b) La dirección y la intensidad. c) La persistencia y la frustración.
2. Según Maslow, el nivel superior de la jerarquía motivacional lo ocupan las necesidades de: a) Seguridad, b) Autorrealización. c) Supervivencia.
3. La atribución de que un resultado es responsabilidad del propio individuo o de las condiciones ambientales, corresponde con una atribución de: a) Habilidad, b) Locus de control, c) Estabilidad.
4. El procedimiento clásico para la medida implícita de la motivación, se basa en: a) Inventario de análisis de metas, b) Test de apercepción temática, c) Observación directa de la conducta.
5. Entre los indicadores más importantes de la motivación, no se encuentra: a) El esfuerzo, b) La persistencia, c) La homeostasis.
6. Metodológicamente, cuando estudiamos la motivación como efecto, es una: a) Variable seleccionada, b) Variable dependiente, c) Variable independiente.
7. En el ámbito de estudio de la motivación, hay situaciones en las que lo que se quiere hacer es utilizar el conocimiento para cambiar una situación, para ello utilizamos diseños: a) Cuasi-experimentales. b) Correlacionales, c) Ex post facto retrospectivos.
8. La reacción afectiva que se produce en el estrés, se corresponde al procesamiento: a) De Afrontamiento. b) Automático, c) Controlado.
9. En el estrés, la elección de la respuesta más adecuada para hacer frente a las demandas percibidas, se corresponde con: a) La selección de respuesta, b) El afrontamiento. c) La valoración de demandas de la situación.
10. Los acontecimientos vitales estresantes, que hacen referencia a condiciones que pueden hallarse fuera del control de la persona, se consideran estresores: a) Biogénicos. b) Cotidianos, c) Múltiples.
11. Según estudios experimentales, la exposición a modelos violentos: a) Reduce los pensamientos y recuerdos agresivos, b) Reduce la sensibilidad a la violencia, c) No tiene ninguna incidencia en el comportamiento de la agresión.
12. El estilo de socialización punitivo se asocia con el aprendizaje de la agresión cuando el castigo: a) Es aceptado por la cultura local, b) Va acompañado de falta de apoyo emocional de los padres, c) Está justificado.
13. ¿Qué tipo de normas y valores culturales orientan la conducta de ayuda colectivista?: a) Norma colectivista de reciprocidad y valores de beneficiencia. b) Los valores universalistas, c) Los valores de autosuficiencia y hedonismo.
14. La persistencia conductual y el nivel de interés que muestra un sujeto en la realización de una tarea son variables utilizadas para estudiar: a) La motivación de logro, b) La motivación intrínseca, c) La motivación extrínseca.
15. Una recompensa tiene "valor de indicio" cuando la persona que la recibe : a) Percibe la recompensa como controladora. b) Desconoce la conexión entre la recompensa y la tarea, c) Percibe un grado de competencia en la tarea que realiza.
16. Las recompensas pueden tener un efecto positivo sobre la motivación intrínseca cuando: a) Se dan en un contexto interpersonal controlador. b) Son indicio de la competencia en la realización de la tarea, c) No conllevan información sobre la competencia percibida.
17. ¿Qué papel juega la intervención psicológica en la prevención primaria del SIDA?: a) Proporcionar apoyo psicológico a los sujetos infectados, b) Motivar a los seropositivos para que modifiquen su conducta de riesgo, c) Modificar comportamientos en sujetos en riesgo de ser infectados.

18. En una organización, las personas con alta motivación de poder: a) Se centran más en el prestigio que en la realización efectiva de la tarea, b) Intentan mantener relaciones personales estrechas, c) Luchan por tener éxito en la empresa
19. En la orientación al aprendizaje, el sujeto realiza: a) Atribuciones de aciertos a la inteligencia, b) Pocas atribuciones, si acaso internas, c) Muchas atribuciones.
20. Según la Teoría del proceso oponente, la intensificación del estado B oponente es responsable de que una persona: a) Se inicie en el consumo de una droga, b) Se mantenga en el consumo de una droga, c) Cese en el consumo de una droga.
21. El depósito de reserva de nutrientes a largo plazo se localiza en: a) Las células del hígado y los músculos, b) El tejido adiposo, c) El intestino delgado.
22. Cuando comienza el proceso de absorción de nutrientes en el intestino: a) Disminuye el nivel de glucosa en sangre, b) Aumenta el nivel de glucosa en sangre, c) Aumenta la secreción de glucagón.
23. Según algunos autores la influencia extraorganísmica más importante asociada a la conducta de beber es: a) El sabor de las bebidas, b) El horario de las comidas, c) El color de las bebidas.
24. El fenómeno de la saciedad sensorial específica hace referencia a: a) La palatabilidad de los alimentos, b) El consumo de una dieta variada, c) La teoría del punto fijo.
25. Una de las funciones del sueño NMOR es: a) La función restaurativa, b) La función de reestructuración y programación cognitiva. c) La producción de sueños con una importante carga emocional.
26. La privación selectiva del sueño MOR provoca: a) Una alteración de los procesos de aprendizaje y memoria, b) Una sensación de cansancio, c) Sentimientos de tristeza.
27. Indique cuál de las siguientes afirmaciones es falsa: a) Las mujeres con un nivel alto de testosterona realizan mejor una tarea espacial que las que tienen un nivel bajo, b) Los hombres con testosterona baja rinden mejor en las pruebas de razonamiento matemático que los que tienen concentraciones altas, c) Los hombres se desenvuelven mejor que las mujeres en actividades que requieren velocidad perceptiva.
28. Indique cuál de las siguientes afirmaciones es falsa: a) Los incentivos son aquellos objetos o acontecimientos externos que nos atraen o tratamos de evitar, b) El estudio de los motivos secundarios ha estado vinculado al estudio de las diferencias individuales, c) La idea de persistencia de los motivos implica que éstos están actuando de forma continuada sobre la conducta.
29. Un supuesto básico de los motivos secundarios en el modelo de McClelland/Atkinson es que: a) Están desvinculados de los estados afectivos, b) Su activación comporta un aprendizaje, c) Se activan siempre de forma consciente.
30. Indique la afirmación correcta con respecto al motivo de poder: a) Necesidad de tener impacto sobre otra persona, b) Preocupación por hacer las cosas mejor que antes superando estándares de excelencia, c) Necesidad de mantener relaciones sociales positivas con otra persona.