

1. La Motivación pretende explicar: a) El qué de la conducta. b) El cómo de la conducta. c) El por qué de la conducta.
2. El valor del incentivo depende de: a) La cantidad y cualidad de la recompensa, b) El tono hedónico. c) La homeostasis.
3. La disposición relativamente estable para ejecutar determinado tipo de acciones, es conceptualizada como: a) Motivo, b) Consistencia, c) Congruencia.
4. En motivación, los cuestionarios se utilizan para estudiar: a) Repertorios generales de motivos, b) Variables no conscientes de la motivación, c) La dinámica motivacional.
5. Los indicadores expresivos de las emociones, se utilizan como medida de la motivación mediante: a) Cuestionarios, b) Observación directa, c) Observación comentada.
6. La medida de los modos de autorregulación, se realiza mediante: a) Procedimientos implícitos, b) Cuestionarios, c) Observación directa.
7. Casi toda la totalidad de absorción de nutrientes se realiza en el: a) Intestino delgado, b) Estómago, c) Intestino grueso.
8. En las células del hígado y los músculos se localiza el almacén de: a) Triglicéridos. b) Insulina, c) Glucógeno.
9. La palatabilidad hace referencia a: a) El fenómeno de la saciedad sensorial específica, b) El hecho de comer como fenómeno social, c) El valor hedónico de la comida.
10. La conducta de beber producida por la pérdida de agua en el fluido intracelular se denomina: a) Sed osmótica, b) Saciedad sensorial, c) Sed volémica.
11. El sueño paradójico o MOR se caracteriza por: a) Una actividad predominante de la rama parasimpática del sistema nervioso autónomo, b) Un predominio de la actividad nerviosa simpática, c) La producción de sueños más racionales.
12. El sueño paradójico o MOR facilita: a) Un deterioro de los procesos de pensamiento complejo, b) Una acentuación del estrés que provocan las experiencias, c) El debilitamiento de la información emocional negativa.
13. Indique cuál de las siguientes afirmaciones es correcta con respecto a la respuesta sexual: a) Las medidas extragenitales de esta respuesta son los mejores marcadores de activación sexual, b) Parece existir un sesgo de la atención asociado al género en el procesamiento de la información sensorial, c) En los humanos la disposición para el sexo está estrechamente asociada al nivel de estrógenos.
14. Indique cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera: a) El estudio de los motivos secundarios nunca ha estado vinculado al estudio de las diferencias individuales, b) Los incentivos son aquellos objetos o acontecimientos externos que nos atraen o tratamos de evitar, c) La idea de persistencia de los motivos implica que éstos están actuando de forma continuada sobre la conducta.
15. Un supuesto básico de los motivos secundarios en el modelo de McClelland/Atkinson es que: a) Son considerados como formas de motivación no consciente, b) Están desvinculados de los estados afectivos, c) Su activación no comporta un aprendizaje.
16. De acuerdo con la teoría de Atkinson sobre la motivación de logro: a) El valor del éxito siempre guarda una relación directa con la probabilidad de alcanzarlo, b) El motivo de éxito equivale al motivo o necesidad de logro, c) En la motivación de logro no influye la inmediatez de feedback de éxito.
17. Indique la afirmación correcta referida a la motivación en las organizaciones: a) La motivación de equidad tiene que ver con un sentimiento básico de poder, b) Cuando se pretende impulsar conductas colectivas en las organizaciones es preferible estimular la motivación basada en la identidad personal. c) Según Deci la recompensa externa destruye el carácter intrínsecamente satisfactorio de la actividad.

18. Los estudios realizados en el contexto de las relaciones entre afectividad y altruismo confirman que: a) La conducta de ayuda sirve para disminuir los estados displacenteros, b) Los sentimientos de culpa motivan a la gente a ayudar, c) Cuando el afectado por el estado de ánimo negativo es uno mismo, aumenta la conducta altruista.
19. En los estudios sobre agresión, ¿a qué se refiere el fenómeno del falso consenso?: a) Tendencia de las personas a pensar que ante episodios agresivos se comportan de forma más adecuada que los otros, b) Tendencia a justificar la conducta de los demás, c) Tendencia a proyectar sobre los otros las propias opiniones, creencias y conductas.
20. Un estilo parental punitivo puede favorecer el aprendizaje de la agresión cuando: a) Va asociado a falta de cariño y apoyo emocional, b) El castigo físico es normativo y aceptado en el propio medio cultural, c) Los castigos son ocasionales.
21. La Teoría de la Evaluación Cognitiva está estructurada considerando: a) Los tipos de recompensas tangibles que afectan a la motivación intrínseca, b) Los elementos afectivos del comportamiento intrínsecamente motivado, c) Los factores sociales y ambientales que facilitan o disminuyen la motivación intrínseca.
22. En el contexto de la Teoría de la Evaluación Cognitiva, un acontecimiento es informacional cuando: a) Aumenta en la persona su percepción de competencia, b) Informa a la persona sobre la relación instrumental entre el acontecimiento y su comportamiento, c) Favorece la obtención de recompensas atractivas.
23. Atendiendo a las características de las recompensas tangibles, su efecto en la motivación intrínseca debe estudiarse teniendo en cuenta: a) Los tipos de relación de contingencia de la recompensa con la tarea a realizar, b) El estilo interpersonal con el que se administra la recompensa, c) El tipo de retroalimentación positiva o negativa que otorga la recompensa.
24. En el contexto del modelo de creencias de salud, la probabilidad de que una persona lleve a cabo una conducta preventiva de salud estará determinada por: a) La intención conductual y grado de control percibido sobre la conducta, b) La amenaza percibida de enfermedad y la evaluación que el sujeto hace de los costes y beneficios de la acción preventiva, c) Los refuerzos recibidos por realizar la conducta preventiva.
25. ¿Qué papel juegan las metas en la teoría formulada por Locke?: a) Incrementan el nivel de ejecución al orientar el esfuerzo, b) Actúan como agente motivador cuando el sujeto las percibe como difíciles, c) Actúan como refuerzo de carácter económico.
26. En la investigación de los aspectos motivacionales de la cooperación entre iguales, ¿cuál es la variable más estudiada?: a) Las estructuras de meta, b) Las recompensas externas, c) Las atribuciones causales.
27. Los programas de intervención que contemplan el modelo transteórico del cambio: a) Utilizan pautas rígidas de intervención que han de seguir todos los pacientes, b) Adaptan los programas terapéuticos a las características del paciente y a su nivel de motivación, c) Rechazan a los pacientes que sufren recaídas durante el proceso.
28. El estrés es un proceso: a) Emocional, b) Motivacional. c) Adaptativo.
29. Durante el procesamiento del estrés, cuando la primera valoración es calificada como desafío, la respuesta afectiva que se produce es de tono hedónico: a) Positiva, b) Neutra, c) Negativa.
30. Una situación de estrés será menos aversiva y se percibirá incluso como agradable, cuando se perciba como: a) Incontrolable, b) Distress, c) Predecible.