

1. La conducta que tiene como objetivo mejorar el bienestar y la adaptación de otros, se denomina:
a) Conducta pro-social, b) Conducta alostática. c) Conducta de ayuda.
2. La ayuda que una persona presta a sus familiares para que se reproduzcan, aunque él no lo haga, se denomina: a) Altruismo egoísta, b) Aptitud inclusiva, c) Altruismo recíproco.
3. Cuando hay altos costes por ayudar y altos costes por no ayudar, se potencia: a) La ayuda indirecta. b) El no ayudar, c) La ayuda dependerá de las normas pro-sociales personales.
4. La necesidad de tener capacidad para hacer elecciones y que éstas determinen las acciones, se denomina: a) Valor esperado, b) Intención conductual. c) Autodeterminación.
5. Aquellas actividades que una persona realiza en ausencia de cualquier tipo de recompensa, incentivo o control, se denomina: a) Motivación extrínseca, b) Motivación intrínseca, c) Acción razonada.
6. En el Modelo del Flujo, la apatía se produce ante: a) Muy baja habilidad y muy bajo desafío, b) Moderada baja habilidad y muy alto desafío, c) Muy alta habilidad y moderado desafío.
7. ¿Cuál es el modelo de prevención de la salud que se basa en las normas subjetivas y la actitud personal hacia la conducta?: a) Acción razonada, b) Creencias de salud, c) Sistemas autorreguladores.
8. Según la taxonomía de metas en el campo educativo, el sentirse orgulloso, evitar la vergüenza o ser autónomo, se corresponden con el sistema funcional basado en: a) Operantes, b) Mecanismos sociales, c) Autorregulación.
9. La tolerancia a una droga, es: a) Un estado de adaptación caracterizado por la disminución de las respuestas a la misma cantidad de la droga, b) Una debilitación de la respuesta emocional primaria. c) La desaparición del estado B oponente.
10. En relación con el hambre y la sed, la alostasis: a) Permite mantener la estabilidad del organismo en ambientes constantemente cambiantes, b) Utiliza mecanismos autorreguladores para mantener constantes las variables fisiológicas, c) Regula la ingesta de forma automática.
11. En el proceso de absorción de nutrientes, ¿qué función desempeña la insulina?: a) Favorece la absorción de proteínas, b) Estimula el transporte activo de glucosa al interior de las células, c) Estimula la secreción de glucagón.
12. ¿Cuándo se produce la sed osmótica?: a) Pérdida de agua en el fluido intravascular. b) Pérdida de agua en el fluido intracelular. c) Pérdida de agua en los riñones.
13. El electroencefalograma de la Fase III del sueño se caracteriza por: a) Ondas delta interrumpidas por husos de sueño, b) La actividad delta ocupa más del 60% del trazado, c) La aparición frecuente de ondas alfa.
14. Una alta concentración de adrenalina en sangre está relacionada con: a) La determinación de los periodos de vigilia y descanso, b) La fisiología del sueño MOR. c) Ritmos ultradianos.
15. Durante el desarrollo embrionario, ¿qué función desempeña el antígeno H-Y?: a) El desarrollo de las estructuras genitales femeninas, b) La transformación de las gónadas en testículos, c) La determinación del sexo genético.
16. ¿Qué factor ambiental se relaciona con la ingesta de alimentos y bebidas?: a) Apetito de sal. b) Saciedad sensorial específica, c) Sensibilidad a la aversión.
17. Un estudiante que prepara un examen de matemáticas porque quiere comprender muy bien la materia y mejorar sus propias habilidades, está guiado por: a) Metas de aprendizaje, b) Metas de recompensa, c) Metas de ejecución.
18. Si piensas que la asignatura de Emoción y Motivación es una materia interesante, aunque sea difícil de aprender, ¿qué tipo de metas guía su estudio: a) Metas de ejecución - aproximación, b) Metas de dominio - aproximación, c) Metas de ejecución - evitación.

19. La conducta de "cooperación extra rol" está relacionada con: a) La motivación de equidad, b) El compromiso organizacional. c) La necesidad de afiliación.
20. La forma como la necesidad impele a la realización de las conductas motivadas es mediante: a) El impulso, b) La privación, c) El incentivo.
21. Los acercamientos teóricos de la motivación que se basan en la relevancia de las variables emocionales apelan a los principios de: a) Congruencia y consistencia, b) Hedonismo y activación, c) Discriminación y generalización.
22. Señale la respuesta correcta con respecto a los incentivos en la conducta motivada: a) Nunca provocan la conducta motivada cuando el estado de necesidad es muy bajo, b) El valor del incentivo solo depende de las propias características estimulares, c) La demora en la presentación del incentivo influye en el control conductual.
23. En motivación, la evaluación a partir de observaciones comentadas se considera como un indicador del comportamiento: a) Indirecto, b) Directo, c) Transferido.
24. Indique la respuesta correcta con respecto al "Test de Apercepción Temática" (T.A.T.): a) Primero se evalúan las subcategorías de los motivos y posteriormente las categorías, b) Es muy poco independiente del contexto en el que se lleva a cabo, c) En esta prueba los datos de un sujeto presentan una alta estabilidad en el tiempo.
25. En los diseños cuasi experimentales en motivación, el sesgo de implantación hace referencia a que: a) Se trabaja en situaciones que están fuera del laboratorio, b) Se trabaja con personas voluntarias y la motivación es una potencial variable extraña, c) La persona que aplica las variables no es la que diseña la investigación.
26. La clasificación de los estresores como estresores proximales y estresores distales, se realiza en función de: a) Los factores procesuales. b) La significación psicológica, c) Las estrategias de afrontamiento.
27. En el proceso de estrés, la valoración de recursos, habilidades necesarias para hacer frente a la situación estresante, corresponde a: a) La primera valoración, b) La segunda valoración, c) La selección de respuesta.
28. Son procesos concretos utilizados en cada contexto y altamente cambiantes: a) Los patrones de conducta A y C. b) Los estilos de afrontamiento. c) Las estrategias de afrontamiento.
29. La existencia de patrones de activación psicofisiológica adecuados a situaciones estimulares particulares se denomina: a) Especificidad situacional. b) Estereotipia individual, c) Especificidad individual.
30. El mecanismo socio-cognitivo que facilita la agresión por deshumanización, marginación o descalificación del adversario, es el proceso de: a) Distanciamiento psicológico, b) Desindividuación de los agresores, c) Justificación moral de la agresión.