

1. El efecto de comunicar nuestro estado de ánimo, corresponde en las emociones con la función:  
a) Adaptativa. b) Social. c) Motivacional.
2. Respecto a las leyes de la emoción, la ley que formula que las emociones surgen en respuesta a situaciones que son importantes para las metas, deseos, motivaciones o preocupaciones de las personas, es la denominada: a) Ley del significado situacional. b) Ley de lo concerniente, c) Ley de la realidad aparente.
3. La determinación de si se ha producido algún cambio en el patrón estimular, tanto externo como interno, es procesado en el sistema de análisis emocional por: a) La novedad, b) El agrado intrínseco, c) El afrontamiento.
4. Cuando se produce la percepción de un estado de regulación fisiológica alterado y se desconoce la causa que lo ha producido, esta percepción se interpreta como una respuesta de: a) Ira. b) Miedo, c) Ansiedad.
5. En la ansiedad, el procesamiento de estímulos ambiguos, actúa sobre los sesgos en la: a) Interpretación, b) Atención, c) Memoria.
6. El estilo de afrontamiento de la ansiedad que se caracteriza por una baja vigilancia y una baja evitación cognitiva es propio de las personas: a) Sensibilizadoras. b) Represoras, c) No defensivas.
7. La consistencia metodológica de los estudios sobre expresión y reconocimiento facial de emociones, requiere que: a) Los rostros presentados hayan sido fotografiados en situaciones artificiales, b) Los juicios de reconocimiento sean realizados por individuos con experiencia previa en la tarea, c) No existan indicios situacionales o contextuales que puedan ayudar en el reconocimiento.
8. Los trabajos de Zillmann (1971) demuestran que la transferencia de la excitación residual: a) Afecta a las ejecuciones posteriores y varía en función de la película visionada. b) No afecta a ejecuciones posteriores tras visualizar una película erótica, c) Es más elevada tras visualizar una película agresiva que erótica.
9. Arne Öhman mediante el paradigma del condicionamiento aversivo pavloviano estudia en la emoción los procesos: a) Controlados, b) Automáticos, c) De valoración secundaria.
10. Indique una de las estrategias de investigación utilizada por Gordon H. Bower para el estudio de la relación entre el estado afectivo y los procesos cognitivos: a) Registro de la actividad fisiológica mientras se aprende un listado de palabras, b) Procedimiento del enmascaramiento hacia atrás, c) Inducción hipnótica de estados emocionales.
11. La respuesta de orientación: a) Está vinculada solamente con la emoción de sorpresa, b) Se identifica con una respuesta de defensa, c) Se ha identificado con el inicio de una emoción.
12. Las conductas de evitación que tienen los sujetos fóbicos pueden estar relacionadas con: a) Las reacciones aprendidas de miedo, b) Las reacciones aprendidas de asco, c) La sensibilidad al asco.
13. ¿Qué papel juega el hipotálamo en el sistema del miedo?: a) Inhibe la información que llega a los núcleos amigdalinos. b) Canaliza los estímulos de miedo hacia la amígdala, c) Organiza el patrón de respuestas de miedo.
14. Bajo un estado emocional alegre: a) El procesamiento cognitivo es más irreflexivo y menos sistemático, b) El procesamiento cognitivo es más flexible y creativo, c) El procesamiento cognitivo es rígido y estereotipado.
15. Las consecuencias afectivas de la indefensión aprendida se explican por: a) Los esquemas cognitivos empleados en la situación, b) La incapacidad del sujeto para identificar la emoción que está sintiendo, c) El tipo de atribución que hace la persona ante los sucesos.
16. Entre los efectos cognitivos de la ira: a) Se atenúa la atención hacia el ambiente, b) El procesamiento es espontáneo y superficial, c) Se incrementa la memoria episódica.
17. En relación con la hostilidad, ¿qué significa que el procesamiento cognitivo de la novedad sea baja?: a) El sujeto estima que el acontecimiento no está de acuerdo con las normas sociales, b) El sujeto valora que las consecuencias pueden ser controladas, c) Antes de que el suceso ocurriera ya se esperaban las consecuencias que éste traería.
18. Desde el modelo de amor presentado por Sternberg: a) El amor romántico es una combinación de intimidad y pasión, b) El amor apasionado es la única forma de amor, c) El amor verdadero es una combinación de pasión y compromiso.
19. ¿Qué tienen de común la hostilidad y la ansiedad?: a) No tienen unos desencadenantes concretos. b) Son emociones aprendidas, c) Son emociones secundarias.

20. La formación de las placas de ateroma es: a) Un efecto indirecto de las emociones sobre el sistema cardiovascular, b) Un efecto directo de las emociones sobre el sistema cardiovascular, c) Un efecto indirecto de las emociones sobre el sistema inmunológico.
21. La orientación cognitiva en el estudio de la emoción, tiene sus antecedentes: a) En el estudio de feedback facial, b) Los patrones de evaluación de las situaciones, c) En el estudio de la activación fisiológica.
22. El supuesto de que todas las emociones poseen un mismo patrón de activación periférico, fue propuesto por la teoría de: a) Lacey. b) Cannon-Bard. c) James-Lange.
23. En el modelo de activación de Gray, el sistema que es activado por estímulos condicionados asociados al castigo, omisión de refuerzo y estímulos nuevos, es: a) El sistema de aproximación conductual. b) El sistema de Inhibición conductual. c) El sistema de lucha y huida.
24. La necesidad de manejar las emociones como requisito de un rol laboral, es lo que se denomina: a) Esfuerzo emocional, b) Burnout. c) Engagement.
25. Una evaluación negativa del yo referida a una acción concreta, produce la emoción: a) Orgullo, b) Culpa, c) Vergüenza.
26. Lo que diferencia el orgullo del hubris es que: a) El hubris es un orgullo exagerado, b) El orgullo surge de una atribución más global que en el hubris. c) El hubris conlleva una tendencia a reproducir las acciones que lo suscitan, mientras que el orgullo no.
27. Según el modelo estructural de Lewis hay cuatro emociones autoconscientes: a) Vergüenza, culpa, egoísmo y orgullo, b) Vergüenza, egoísmo, orgullo y hubris. c) Vergüenza, culpa, orgullo y hubris.
28. La vergüenza provoca: a) El deseo de escapar de la situación en la que se encuentre, b) La puesta en marcha de conductas orientadas a reparar la acción negativa, c) Ansiedad y agresividad dirigida hacia uno mismo.
29. La primera habilidad que es necesario desarrollar para ser una persona emocionalmente inteligente, es la: a) Percepción y valoración de las propias emociones, b) Facilitación emocional de las actividades cognitivas. c) Regulación emocional.
30. ¿Qué expresión emocional muestra la foto?: a) Miedo, b) Tristeza, c) Ira.

