

1. La Evaluación Psicológica hace referencia a:
  - a) Las actividades por las que se llega a establecer la eficacia de una intervención.
  - b) El proceso y herramientas en el análisis psicológico de sujetos.
  - c) El proceso de determinar la extensión de una cosa.
  
2. Mira y López:
  - a) Organizó el laboratorio psicotécnico en el colegio de jesuitas de Sarriá.
  - b) Escribió “Psicología de la Guerra” y “Psicología Jurídica”.
  - c) Es considerado el introductor de la Psicología Experimental.
  
3. Un test es un instrumento:
  - a) No cuantificado ni tipificado.
  - b) Estandarizado y referido a normas.
  - c) Asistemático y referido a criterio.
  
4. ¿Qué errores evita el coeficiente de formas paralelas o de equivalencia?
  - a) Los debidos a distintas muestras de reactivos.
  - b) Los debidos a diferencias de las condiciones de aplicación.
  - c) Los debidos a diversos jueces o evaluadores.
  
5. En el proceso de evaluación psicológica:
  - a) Se realiza un elevado porcentaje de tareas evaluativas.
  - b) La comunicación de resultados queda fuera del proceso.
  - c) La evaluación y la intervención son totalmente independientes.
  
6. Las Guías para el proceso de evaluación (GAP):
  - a) Se desglosan en base a las 40 fases del proceso.
  - b) Se componen de 96 tareas o acciones a realizar durante el proceso.
  - c) Servirán para el control del Colegio Oficial de Psicólogos.
  
7. Desde una perspectiva integradora del proceso de evaluación psicológica, en la 2ª fase, los instrumentos de evaluación:
  - a) Se corrigen.
  - b) Se eligen.
  - c) Se aplican.
  
8. Las entrevistas terapéutica y de consejo tienen por objetivo:
  - a) Dar respuesta a una pregunta en relación a un tema específico.
  - b) Operar un cambio acordado por entrevistador y entrevistado.
  - c) Establecer un diagnóstico sobre un paciente.
  
9. En la Pre-entrevista se recoge información sobre:
  - a) El análisis de las demandas, quejas y metas.
  - b) El motivo de la consulta.
  - c) Los objetivos y tiempo que vamos a invertir.
  
10. La metodología observacional consiste en un procedimiento científico que pone de manifiesto:
  - a) La subjetivación de las consultas.
  - b) La ocurrencia de conductas imperceptibles.
  - c) La detección de relaciones existentes entre las conductas.
  
11. La Técnica de Rejilla de Kelly:
  - a) Suele aplicarse en la primera entrevista.
  - b) Cuenta con un conjunto de ítems o preguntas concretas.

- c) No contiene respuestas correctas o incorrectas.
12. Indique cual de los siguientes aspectos no se tiene en cuenta en la interpretación del test de Rorschach:
- La localización.
  - La Sucesión.
  - La identificación.
13. La reactividad es un constructo hipotético que refleja:
- El aumento/disminución de la excitabilidad de los sujetos frente al medio.
  - La intensidad de las respuestas fisiológicas de los sujetos a los cambios en su medio.
  - La modificación de las respuestas fisiológicas de los sujetos a los cambios en su medio.
14. Sobre el prontuario de informe psicológico oral realizado por Rodríguez González (autor del tema), indique cual de los siguientes aspectos es falso:
- No tiene que limitarse al tiempo establecido habitualmente para las entrevistas.
  - No deben plantearse las orientaciones o consejos de manera breve.
  - No debemos quedarnos simplemente en la enumeración de los problemas.
15. En el informe escrito tipo “Certificado” se recomienda:
- Indicar la fecha en letra.
  - Redactarlo lo más amplio posible.
  - Emitirlo sin el conocimiento previo de la persona a la que hace referencia.
16. Uno de los principios de la evaluación en la infancia considera que la misma debe basarse en:
- Una única fuente de información.
  - Un modelo parcial de desarrollo.
  - Identificar las competencias actuales del niño y sus puntos fuertes.
17. El Inventario de Desarrollo Battelle se caracteriza por:
- Estar las situaciones de exploración estandarizadas.
  - Contener ocho áreas de desarrollo.
  - Tener un material de aplicación complejo.
18. En la Escala Observacional del Desarrollo (EOD):
- Se estimula al niño para evaluar sus reacciones.
  - Se pregunta a los padres u otras personas que le conozcan.
  - Se realiza una observación prospectiva.
19. Desde la perspectiva del modelo de screening del desarrollo, uno de los errores que se puede producir con más frecuencia entre los profesionales es utilizar instrumentos:
- Informales.
  - Baremados.
  - Tipificados.
20. Una ventaja de los tests de Factor “G” es que:
- La aplicación colectiva facilita que los sujetos comprendan las instrucciones.
  - La mayoría se caracterizan por estar libres de cultura o conocimientos.
  - Solo puede aplicarse individualmente.
21. Indique cual de las siguientes pruebas evalúa procesos cognitivos:
- La batería de evaluación para niños de Kaufman (K-ABC).
  - La Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños (WISC-R)
  - Las Escalas McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad para Niños (MSCA).

## EXAMEN DE CONTENIDOS PRÁCTICOS

### 1. LA ENTREVISTA PSICOLÓGICA (Caso Carmen 55 años)

En la siguiente descripción de la primera entrevista con la paciente se describen aspectos correctos e incorrectos de las etapas o fases de la entrevista que deberán ser detectados para responder a las preguntas 22, 23, 24, 25 y 26.

“Carmen solicitó cita por teléfono utilizando un tono altivo y agresivo y desvalorizando la profesión del psicólogo con frases como “ustedes no sirven para nada”, “solo son un sacadineros”, etc. Al preguntarle si realmente deseaba una entrevista afirmó con rotundidad que si porque se sentía sola, triste, que nadie quería hablar con ella y necesitaba que alguien la escuchara y que para eso estaban los psicólogos.

**En el primer momento** de contacto con Carmen, el psicólogo la recibió con frialdad y se mostró distante por los comentarios telefónicos y porque Carmen mostraba preocupación y ansiedad elevadas. Tras el primer momento de saludo el psicólogo inició una fase de exploración en la que Carmen explicó el motivo por el que solicitó visita. El psicólogo analizó los antecedentes y consecuentes de su problema y las soluciones previas que había implementado Carmen para afrontar su problema.

**En un segundo momento** de la entrevista el psicólogo le clarificó los objetivos de la misma así, el tiempo que se iba a dedicar que sería de alrededor de una hora y se le indicó el conocimiento que se tenía de su demanda que era el que la escucháramos y se le indicó que se iba a tener un tiempo para hablar de lo que a ella le preocupase. El psicólogo realizó un análisis de las demandas, quejas y metas, que se centraron en criticar a los psicólogos en general, motivo por el cual el psicólogo que la entrevistaba evitó escucharla y rehuyó la comprensión del problema.

**Para finalizar la entrevista** el psicólogo explicó a Carmen cual iba a ser el modo de trabajo que se iba a llevar a cabo en la próxima sesión, le indicó los horarios, número de sesiones y el coste económico. A continuación, realizó una síntesis de los problemas planteados por Carmen a fin de obtener un feedback comprensivo. El psicólogo detectó que Carmen se sentía mal porque no había dicho todo lo que quería decir y ella pasó a plantear algo absolutamente novedoso e importante para la comprensión de su problema. En este momento el psicólogo aumentó el tiempo de la entrevista con el fin de seguir hablando del tema.

**Tras despedir a Carmen**, el psicólogo estaba tan enfadado porque había estado criticando su profesión, que no quiso anotar sus impresiones ni reflexionar sobre el caso”.

22. En la primera fase de la entrevista es correcto que:

- a) El psicólogo la recibiera con frialdad y distante.
- b) Carmen mostrara preocupación y ansiedad elevadas.
- c) El psicólogo iniciara una fase de exploración.

23. En la segunda fase de la entrevista es adecuado que el psicólogo:

- a) Clarifique los objetivos y el tiempo a dedicar a la misma.
- b) Evite y rehuya escuchar y comprender el problema.
- c) Realice un análisis de las demandas, quejas y metas.

24. En la tercera fase de la entrevista es habitual que el psicólogo:

- a) Explique a Carmen cual va a ser el funcionamiento general de las sesiones.
- b) Realice una síntesis de los problemas planteados por Carmen.
- c) Aumente el tiempo de la entrevista en función de las necesidades.

25. En la fase de despedida no se aconseja que el psicólogo:

- a) Le recuerde al paciente el coste económico de las sesiones.
- b) Le clarifique los horarios, duración y frecuencia de las sesiones.
- c) Le corte groseramente si se extiende más tiempo de lo previsto.

26. En la fase de post-entrevista es correcto que el psicólogo:

- a) Deje de anotar sus impresiones y reflexiones sobre el caso.
- b) Organice un mapa conceptual sobre los problemas de Carmen.
- c) Se sienta enfadado con Carmen por el ataque a su profesión.

## 2. LA INTELIGENCIA I. EVALUACIÓN DE PRODUCTOS COGNITIVOS

Seguidamente se presenta las puntuaciones obtenidas por José de 9 años y un mes, durante la aplicación del WISC-R. Calcule las puntuaciones que faltan y responda a las preguntas 27, 28, 29 y 30.

PRUEBAS VERBALES	Punt. Directa	Punt. Típica
Información	13	10
Semejanzas	12	10
Aritmética	9	6
Vocabulario	31	11
(Dígitos)	11	11
<b>Puntuación Verbal</b>		
PRUEBAS MANIPULATIVAS		
Figuras incompletas	14	7
Historietas	37	15
Cubos	37	13
Rompecabezas	20	10
Claves	31	8
(Laberintos)	25	14
<b>Puntuación Manipulativa</b>		

	Punt. Típica	C.I.
Puntuación Verbal		97
Puntuación Manipulativa		104
Puntuación Total		101

27. La puntuación Verbal de José es:

- a) 91.
- b) 59.
- c) 48.

28. Los puntos fuertes de José son:

- a) Vocabulario, Comprensión y Dígitos.
- b) Historietas, Cubos y Laberintos.
- c) Información, Semejanzas y Rompecabezas.

29. Podemos afirmar que la diferencia entre el CIV y CIM de José es:

- a) Igual.
- b) Significativa.
- c) No significativa.

30. Según Kaufman, los tests manipulativos en ventaja significativa son:

- a) Historietas y Laberintos.
- b) Cubos y Rompecabezas.
- c) Figuras incompletas y Claves.