

1. En el concepto de "Evaluación Psicológica":
 - a) El médico realiza el papel de psicólogo
 - b) El psicólogo realiza el papel de metodólogo
 - c) El psicólogo realiza un proceso de evaluación
2. Algunos de los representantes españoles del período científico de la evaluación psicológica son:
 - a) Sócrates, Platón y Aristóteles
 - b) Simarro, Turró y Achúcarro
 - c) Cattell, Binet y Terman
3. Las pruebas estandarizadas:
 - a) Tienen instrucciones fijas para su aplicación
 - b) Se refieren a un criterio
 - c) Se centran en aquello que el sujeto puede hacer
4. Los manuales de aplicación de los instrumentos de evaluación psicológica contienen: (marque la respuesta falsa)
 - a) Instrucciones de aplicación y corrección
 - b) Otros instrumentos que miden lo mismo
 - c) Ventajas y limitaciones de la prueba
5. Cuando se nos solicita una evaluación con el objeto de conocer el sujeto más idóneo para un determinado propósito, en realidad nos están pidiendo:
 - a) Un diagnóstico
 - b) Una selección
 - c) Una orientación
6. En la fase de formulación de hipótesis funcionales del proceso psicológico, las variables explicativas del caso
 - a) Se denominan variables dependientes y no se manipulan directamente
 - b) Se denominan variables independientes y son las que se manipulan a través de la intervención
 - c) Sólo mantienen el problema, pero no lo controlan ni explican
7. La entrevista psicológica se caracteriza por:
 - a) Flexibilidad
 - b) Ser una relación simétrica
 - c) Por no tener función terapéutica
8. Cuando el entrevistador emplea preguntas abiertas, de amplio espectro, está utilizando un entrevista:
 - a) Semiestructurada
 - b) Libre
 - c) Estructurada
9. En la metodología observacional, el código múltiple es característico del:
 - a) Sistema de categorías
 - b) Formato de campo
 - c) Test de la figura humana
10. La Técnica de Rejilla frente al Diferencial Semántico se caracteriza porque:
 - a) Los elementos a puntuar son más significativos para el sujeto
 - b) Los adjetivos los proporciona el investigador
 - c) La interpretación se establece en función de tres grandes factores (evaluación, actividad y potencia)
11. En el Rorschach, el "choque cinestésico":
 - a) Se da cuando aparece un gran número de respuestas de movimiento
 - b) Se da cuando no aparecen respuestas de movimiento
 - c) Se refiere al impacto del color en las respuestas del sujeto
12. La prueba formada por historias inconclusas que el examinado debe completar es:
 - a) El test "Pata Negra"
 - b) Las Fábulas de Düss
 - c) El test de los Cuentos de Hadas
13. La dilatación pupilar guarda relación con:
 - a) El estrés
 - b) La migraña
 - c) El esfuerzo mental
14. Un requisito que debe cumplir el informe psicológico es:
 - a) Estar formulado en un lenguaje vulgar
 - b) Tener un fin claro
 - c) Reflejar en su totalidad el psiquismo de la persona
15. En las Escalas Bayley de Desarrollo Infantil el "nivel básico" indica el elemento:
 - a) Más difícil realizado
 - b) Que realiza mejor
 - c) Que precede al primer fallo
16. Para la evaluación psicológica del recién nacido:
 - a) Se puede aplicar la Escala de Brazelton
 - b) No se han desarrollado escalas todavía
 - c) Se puede aplicar las Escalas Vineland
17. Las Escalas Vineland constan de: (marque la respuesta falsa)
 - a) Entrevista semiestructurada
 - b) Cuestionarios para aplicar en el aula
 - c) Inventarios de refuerzos
18. El test de Matrices Progresivas de Raven es una prueba:
 - a) Verbal
 - b) No verbal
 - c) Manipulativa

19. El WPPSI de Wechsler se aplica a sujetos de edades comprendidas entre:
- 4 y 6,5 años
 - 6 y 16 años 11 meses
 - 16 y 89 años
20. El K-ABC de Kaufman se basa en:
- El análisis del potencial de aprendizaje
 - El modelo del procesamiento de la información
 - La Teoría Trárquica de la inteligencia
21. La evaluación dinámica permite determinar en un sujeto: (marque la respuesta falsa)
- La capacidad de relación social
 - El éxito educativo
 - La sensibilidad al cambio
22. El entrevistador utiliza un formato de entrevista:
- Estructurada
 - Semiestructurada
 - Libre
23. El principal motivo de la consulta es:
- Presión de la madre
 - La percepción de gordura
 - Los atracones y los vómitos
24. A través de este fragmento de la entrevista, se percibe que el principal antecedente de su problema es:
- Un régimen restrictivo
 - La anorexia de la madre
 - No haberse podido saltar ninguna comida antes mientras vivía en la casa familiar
25. Qué estrategia ha utilizado el entrevistador en su siguiente verbalización: Terapeuta: ¿La presión de tu madre con el rollo de la comida?:
- La técnica especular
 - Comentarios confirmatorios
 - Aterrizaje en paracaídas
26. La puntuación Manipulativa de Cristina es:
- 55
 - 68
 - 72
27. Los puntos débiles de Cristina son:
- Dígitos, Claves y Rompecabezas
 - Semejanzas, Vocabulario y Comprensión
 - Aritmética, Figuras Incompletas e Historietas
28. El C.I. total de Cristina es:
- 131
 - 127
 - 122
29. Podemos afirmar que la diferencia entre el CIV y CIM de Cristina es:
- Normal
 - Significativa
 - No significativa
30. El nivel intelectual general de Cristina es:
- Muy superior
 - Superior
 - Medio-Alto

EXAMEN DE CONTENIDOS PRÁCTICOS

1. LA ENTREVISTA

Responda a las preguntas 22, 23, 24 y 25 en la HOJA DE LECTORA ÓPTICA sobre este fragmento de entrevista con Marta de 21 años:

Terapeuta: Hola Marta.

Marta: Hola

Terapeuta: Pasa por aquí. Toma asiento.

Terapeuta: Marta, me comentaste por teléfono que tienes un problema con la comida. ¿Podrías explicarme con calma de que se trata?

Marta: No se muy bien por donde empezar, es la primera vez que hablo con alguien de esto.

Terapeuta: Tranquila. Siempre resulta difícil empezar a contar un problema a alguien por primera vez y más si es un desconocido. Empieza por donde te resulte más sencillo, yo te iré haciendo preguntas para ir aclarando poco a poco lo que me vas contando. ¿De acuerdo?

Marta: Vale. Todo empezó, hace un año y medio, cuando me fui de casa a Santiago para empezar la carrera. Tenía unos kilitos de más y decidí que era un buen momento para empezar a hacer régimen ya que no tenía la presión de mi madre encima con el rollo de la comida

Terapeuta: ¿La presión de tu madre con el rollo de la comida?

Marta: Pues sí, mi madre siempre me ha dado la lata con que comiera. Ella tuvo anorexia antes de casarse con mi padre y está muy obsesionada con estos temas. En casa era imposible saltarse una comida.

Terapeuta: Aja!. Muy bien! Continúa. ¿Que pasó entonces en Santiago?

Marta: Pues eso que como vivía yo sola (bueno con una compañera de piso, pero era como si no estuviera pues teníamos horarios diferentes) pues empecé a hacer régimen. Bajé 4 kilos de peso en dos semanas!. Todo el mundo me decía que estaba guapísima y esas cosas, pero entonces empecé con los atracones y con los vómitos. Y ahora no se como pararlo (se entrecorta hablando y empieza a llorar)

Terapeuta: Bien, Marta. Tranquila, has venido aquí en busca de ayuda y eso es lo importante. Juntos saldremos de ello, no te preocupes.

Coméntame como es un día normal, qué sueles hacer y qué sueles comer.

Marta : ¿Ayer por ejemplo?

Terapeuta: Muy bien, ayer mismo.

Marta: Me levanté tarde pues desde hace un par de meses he dejado de ir a la facultad, me tomé un café bebido y me puse a copiar apuntes. Me preparé la comida, bueno siempre es prácticamente lo mismo (una ensalada y un yoghurt) y me puse a ver la tele. Entonces empecé a darle vueltas a la cabeza a lo que me gustaría comerme y ya no pude parar hasta que bajé al super y compré de todo. Subí a casa y me lo comí hasta sentirme a estallar. Entonces vomité. Luego ya estuve de mal humor para el resto de la tarde y cuando vino mi compañera apenas hablé con ella. Me quedé viendo la tele hasta que me dormí.

Terapeuta: ¿Cada cuanto ocurren los atracones?

Marta: Antes era sólo 3 ó 4 veces a la semana, pero desde hace un mes es todos los días.

Terapeuta: ¿Vomitas siempre después del atracón?

Marta: Sí, claro! Pero últimamente he observado que he subido de peso y me agobia muchísimo.

Terapeuta: ¿Que tipo de cosas sueles comer en los atracones?

Marta: Sobretudo dulce: magdalenas de chocolate, pepitos de chocolate y luego ya todo lo que pillo...

Terapeuta: dices que llevas así cerca de un año y medio. ¿Porque has decidido ahora buscar ayuda?

Marta: Porque cada vez "lo hago" con más frecuencia y últimamente sangro cuando vomito. Además mi madre se debe de estar oliendo algo y no hace más que decirme que cuando voy a casa, o que si viene ella y yo me paso el día poniéndole disculpas...

2. LA INTELIGENCIA I. EVALUACIÓN DE PRODUCTOS COGNITIVOS

Seguidamente se presentan las puntuaciones directas obtenidas por Cristina de 11 años, durante la aplicación del WISC-R (Tablas 1 y 2). En la Tabla 3. se presenta la conversión de puntuaciones directas en típicas de las pruebas manipulativas. En la Tabla 4. los C.I. equivalentes a las sumas de puntuaciones típicas de la Escala Total y en la Tabla 5. la clasificación de la inteligencia. Obtenga las puntuaciones que faltan y responda a las preguntas 26, 27, 28, 29 y 30 en HOJA DE LECTORA ÓPTICA.

Pruebas Verbales	Punt. directa	Punt. típica
Información	19	13
Semejanzas	19	14
Aritmética	14	12
Vocabulario	51	16
Comprensión	25	17
(Dígitos)	8	6
Puntuación Verbal		
PRUEBAS MANIPULATIVAS		
Figuras incompletas	20	
Historietas	34	
Cubos	30	
Rompecabezas	24	
Claves	52	
(Laverintos)	25	
Puntuación Manipulativa		

Tabla 1. Puntuaciones de Cristina en el WISC-R

Puntuación típica	Figuras Incompl.	Historietas	Cubos	Rompecabezas	Claves	Laberintos	Puntuación típica
8	16	23-24	25-28	19-20	40-42	20	8
9	17	25-27	29-32	21-22	43-46	21	9
10	18	28-29	33-36	23	47-49	22	10
11	19	30-31	37-40	24-25	50-53	23	11
12	20-21	32-34	41-44	26	54-56	24	12
13	22	35-36	45-48	27-28	57-59	25-26	13

Tabla 3. Conversión de puntuaciones directas en típicas de las pruebas manipulativas.

C.I.	Clasificación	% teórico (curva normal)
130 y más	Muy superior	2.2
120-129	Superior	6.7
110-119	Media-alta	16.1
90-109	Media	50

Tabla 5. Clasificación de la inteligencia.

	Punt. Típica	CI
Puntuación Verbal		130
Puntuación Manipulativa		108
Puntuación Total		

Tabla 2. Puntuaciones de Cristina en el WISC-R

Puntuaciones Típicas	CI
127	122
128	123
129	124
130	125
131	125
132	126
133	127
134	128
135	129
136	130
137	130
138	131

Tabla 4. C.I. equivalentes a las sumas de P.T.