

1. El concepto de “Tests psicológicos” sustituyó al de:
 - a) Evaluación psicológica
 - b) Valoración psicológica
 - c) Psicodiagnóstico
2. La adaptación española de pruebas que habían demostrado su eficacia en el extranjero, se dio en el período:
 - a) Precientífico
 - b) Científico
 - c) Postcientífico
3. El primer intento de explicación, en España, de los fenómenos psíquicos desde una óptica genética se debió a:
 - a) Ramón y Cajal
 - b) Ortega
 - c) Turró
4. Para la correcta administración de una prueba de evaluación psicológica no es necesario:
 - a) Que la corrija un psicólogo distinto del que la aplica
 - b) Seguir exactamente las instrucciones del manual
 - c) Calcular las puntuaciones brutas
5. Una fuente de varianza de error en la construcción de una prueba se puede generar en:
 - a) El muestreo de reactivos
 - b) Que el sujeto esté cansado
 - c) La subjetividad en la calificación
6. Utilizaré el método de evaluación experimental cuando mi objetivo en la evaluación sea:
 - a) Seleccionar
 - b) Orientar
 - c) Intervenir
7. En el proceso de evaluación psicológica, la intervención:
 - a) No puede ser aplicada por otro psicólogo distinto al que evalúa.
 - b) No es objeto de evaluación
 - c) No es preciso que parta de la evaluación previa
8. El mecanismo de disociación instrumental en la entrevista:
 - a) Permite que el psicólogo no se implique emocionalmente hasta el punto de perder la objetividad
 - b) Es un mecanismo inadecuado por parte del entrevistador
 - c) Permite al psicólogo un alejamiento total del problema del paciente
9. Un requisito para que el procedimiento de observación pueda llevarse a cabo es:
 - a) Que la conducta a observar sea incidental
 - b) Que la conducta a observar tenga un carácter perceptible
 - c) Que se utilice un instrumento estándar en dicha observación
10. La técnica de Rejilla:
 - a) Cuenta con un conjunto de ítems o preguntas concretas
 - b) En general se administra mediante una entrevista estructurada
 - c) Debe pasarse en la primera entrevista
11. Las técnicas proyectivas se caracterizan por:
 - a) Escasa estructuración en su contenido
 - b) Existencia de respuestas correctas e incorrectas
 - c) Desvelar partes de la personalidad de las que el sujeto es consciente
12. El test del árbol es una técnica:
 - a) Temática para adultos
 - b) Expresiva para niños y adultos
 - c) Estructural para adultos
13. La actividad electrodérmica es una medida de:
 - a) El sistema nervioso vegetativo
 - b) El sistema nervioso somático
 - c) El sistema nervioso central
14. Los marcadores biológicos:
 - a) Son indicadores subjetivos de los trastornos o estados psicopatológicos
 - b) Son temporalmente estables
 - c) Son adquiridos
15. Un error común en la elaboración de los informes es:
 - a) Omitir las fechas sobre cuando se realizó el estudio o emitió el informe
 - b) Incluir el nombre de los instrumentos de evaluación utilizados
 - c) Utilizar los manuales al pie de la letra a la hora de interpretar los datos de los tests
16. El tipo de informe que se solicita a los técnicos de Salud Mental dentro de un hospital en relación con un paciente ingresado es:
 - a) Un informe interconsulta
 - b) Un certificado
 - c) Un informe al paciente
17. La aplicación del Inventario de Desarrollo Battelle debe empezar por las áreas:
 - a) Motora
 - b) Cognitiva
 - c) Personal/Social
18. El Currículo Carolina permite la evaluación:
 - a) De niños mayores de un año
 - b) Cuantitativa de los niños
 - c) De niños con limitaciones, así como la intervención

19. Los principales objetivos de la evaluación psicológica del recién nacido son las características: (marque la respuesta falsa)
- Temperamentales
 - Comportamentales
 - Sociales
20. Las principales aplicaciones del Otis Sencillo son: (marque la respuesta falsa)
- La clasificación de las capacidades de aprendizaje.
 - La evaluación de la inteligencia general no verbal
 - La evaluación de la inteligencia general verbal
21. En la Teoría Tríarquica de la inteligencia, sobre un problema a resolver, los metacomponentes se encargan de:
- Relacionar situaciones previas con las presentes
 - Reconocer su existencia y naturaleza
 - Seleccionar la información relacionada con sus objetivos
22. La puntuación directa de la Escala de Psicomotricidad es:
- a) 9 b)55 c)57
23. El nivel básico de la Escala de Psicomotricidad es el elemento:
- a) 50 b) 53 c) 57
24. El nivel techo de la Escala de Psicomotricidad es el elemento:
- a) 63 b)57 c)51
25. El nivel básico de la Escala de Psicomotricidad es el elemento:
- a) 50 b) 53 c) 57
26. El IDP obtenido es:
- a) 100 b)96 c)91
27. El método a seguir en este caso es:
- El método correlacional
 - El método experimental
 - Valdría cualquiera de los dos métodos
28. La variable dependiente del caso es:
- El colegio
 - La conducta de hacerse pis en la cama
 - La madre
29. Una tarea adecuada en la primera fase del proceso de evaluación sería:
- Pasarle a Carlos un cuestionario estandarizado sobre enuresis en la infancia
 - Seleccionar las variables independientes a manipular
 - Recomponer a través de la madre la historia de Carlos
30. En un momento de la entrevista, sacar a la madre de la sala y hablar a solas con Carlos sería:
- Una barbaridad
 - Lo adecuado y necesario en el caso
 - Innecesario pues no debe haber secretos entre el terapeuta y la madre

EXAMEN DE CONTENIDOS PRÁCTICOS

1. EL DESARROLLO INFANTIL 1.

CARACTERÍSTICAS Y ESCALAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Se ha administrado las Escalas Bayley de Desarrollo Infantil a un niño de 18 meses y 20 días. En la Tabla 1. se anotan los resultados obtenidos en la escala de psicomotricidad. En la Tabla 2. se presentan los índices de Desarrollo Psicomotriz (IDP) equivalentes a las Puntuaciones Directas. Con este ejercicio práctico deberá responder a las preguntas 22, 23, 24, 25 y 26 en HOJA DE LECTORA ÓPTICA.

Elemento nº	Edad de ref ^a o intervalo (meses)	Situación	Identificación del elemento	P	F	Otros Casos
47	12,6 (9-18)	K	Se pone de pie	X		
48	13,3 (9-18)		Lanza la pelota	X		
49	14,1 (10-20)	L	Camina de lado	X		
50	14,6 (11-20)	L	Camina hacia atrás	X		
51	15,9 (12-21)	M	Permanece con el pie derecho con ayuda		X	
52	16,1 (12-23)	M	Permanece con el pie izquierdo con ayuda		X	
53	16,1 (12-23)	N	Sube la escalera con ayuda	X		
54	16,4 (13-23)	N	Baja la escalera con ayuda	X		
55	17,8 (13-26)	O	Trata de mantenerse de pie sobre la tabla	X		
56	20,6 (15-29)	O	Anda con un pie sobre la tabla	X		
57	21,9 (11-30+)	K	Se pone de pie: II	X		
58	22,7 (15-30+)	M	Permanece sobre el pie izquierdo, sin ayuda		X	
59	23,4 (17-30+)	P	Salta desde el suelo con ambos pies		X	
60	23,5 (16-30+)	M	Permanece sobre el pie derecho, sin ayuda		X	
61	23,9 (18-30+)	Q	Camina sobre una línea siguiendo su dirección		X	
62	24,5 (17-30+)	O	Tabla: permanece sobre ella con ambos pies		X	
63	24,8 (19-30+)	R	Salta desde el primer escalón		X	

Tabla 1. Elementos de la Escala de Psicomotricidad aplicados al caso.

IDP	Puntuaciones Directas			
	18 (17m 16d hasta 18m 15d)	19 (18m 16d hasta 19m 15d)	20 (19m 16d hasta 20m 15d)	21 (20m 16d hasta 21m 15d)
100	55	----	----	58
99	----	----	----	----
98	----	----	----	----
97	----	----	56	----
96	----	55	----	57
95	----	----	----	----
94	54	----	----	----
93	----	----	----	----
92	----	----	----	56
91	----	----	55	----

Tabla 2. IDP equivalentes a las puntuaciones directas.

2. EL PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Conteste en la HOJA DE LA LECTORA OPTICA a las preguntas 27, 28, 29 y 30 sobre el proceso de evaluación de un caso en el que una madre solicita intervención para su hijo Carlos de 8 años ya que desde hace un par de meses se hace pis en la cama.