

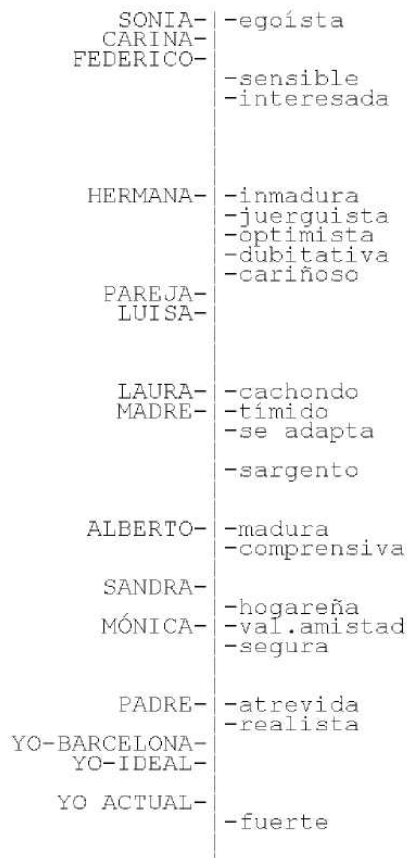
1. El concepto de "medición" hace referencia: (marque la respuesta falsa)
 - a) Al resultado de los tests
 - b) A las operaciones de medida de los tests
 - c) A los aspectos positivos de los tests
2. El concepto de "Tests psicológicos" se basa en:
 - a) Métodos cuantitativos
 - b) La introspección
 - c) Aspectos solo positivos
3. En la edad antigua y época medieval destaca:
 - a) San Isidoro de Sevilla
 - b) Miguel Sabuco
 - c) Fox Morcillo
4. En la Psicología precientífica la vinculación entre filosofía y psicología es:
 - a) Escasa
 - b) Nula
 - c) Muy importante
5. Un test es un instrumento:
 - a) Con estándares
 - b) Sin normas
 - c) Sin tipificación
6. Indique cual de estos instrumentos no es un autoinforme.
 - a) La entrevista
 - b) Los autorregistros
 - c) Las técnicas proyectivas
7. La entrevista se caracteriza por ser:
 - a) Una relación simétrica
 - b) Una conversación sin una finalidad
 - c) Una relación interpersonal
8. Una de las principales habilidades de escucha es:
 - a) Preguntar persistentemente
 - b) Dejar hablar
 - c) Permanente contacto ocular
9. La técnica de la Rejilla:
 - a) Fue creada por Osgood
 - b) Se aplica únicamente en el contexto clínico
 - c) Tiene formato de matriz
10. El Diferencial Semántico:
 - a) Estudia la estructura del significado de las palabras
 - b) Es uno de los instrumentos más utilizados en los últimos años
 - c) Consta de adjetivos que proporciona el propio sujeto
11. Las técnicas Proyectivas (marque la respuesta falsa)
 - a) Estudian la personalidad
 - b) Han estado influidas por el Psicoanálisis
 - c) El mayor interés por su uso se sitúa entre 1800 y 1810
12. En el test de Apercepción Temática (TAT) las láminas denominadas *universales* indican que
 - a) Solo se pueden aplicar a mujeres
 - b) Se aplican a hombres y mujeres independientemente de la edad
 - c) Solo se utilizan con niños menores de 14 años
13. En la entrevista de devolución
 - a) Se comenta con el paciente los resultados obtenidos
 - b) Se establece el primer contacto con el paciente
 - c) a y b son verdaderas
14. El informe psicológico:
 - a) Es necesario que esté expresado con claridad
 - b) Basta con que siga una secuencia lógica
 - c) Debe ser inaccesible a personas sin formación
15. El proceso de evaluación psicológica debe realizarse de forma: (marque la respuesta falsa)
 - a) Rígida
 - b) Flexible
 - c) Dinámica
16. La reactividad es un sesgo que afecta al:
 - a) observador
 - b) Observado
 - c) A ambos
17. La actividad eléctrica de la piel es una medida incluida en el sistema nervioso:
 - a) Central
 - b) Vegetativo
 - c) Somático
18. En la evaluación del desarrollo, cuanto más pequeño es el niño:
 - a) Menor participación se requiere del padre
 - b) Menor participación se requiere del examinador
 - c) Mayor participación se requiere del examinador
19. El PEDS (Eval. Estado de Desarrollo por Padres) es un método:
 - a) De aplicación extensa y muy caro
 - b) De diagnóstico precoz de retraso en el desarrollo
 - c) a y b son falsas
20. El test D-70 es:
 - a) No verbal y aplicable a partir de 12 años
 - b) Verbal y aplicable entre 8 y 10 años
 - c) No factorial y aplicable entre 14 y 65 años
21. El K-ABC es una prueba muy adecuada para niños:
 - a) Con trastornos auditivos
 - b) Superdotados

- | | |
|---|---|
| <p>c) Con trastornos depresivos</p> <p>22. Lisa se ve a sí misma de forma:</p> <p>a) Distinta de su Yo ideal</p> <p>b) Similar a su Yo ideal</p> <p>c) Parecida a su pareja</p> <p>23. Lisa se identifica más con:</p> <p>a) Sonia</p> <p>b) La madre</p> <p>c) El padre</p> <p>24. Los constructos egoísta, sensible e interesada representan a los elementos:</p> <p>a) Sonia, Carina y Federico</p> <p>b) Hermana, Pareja y Luisa</p> <p>c) Padre, Yo Barcelona, Yo ideal y Yo actual</p> <p>25. Los elementos que mejor representan los constructos atrevida, realista y fuerte son:</p> <p>a) Laura, Madre, Alberto y Sandra</p> <p>b) Sonia, Carina, Federico y Hermana</p> <p>c) Padre, Yo Barcelona, Yo ideal y Yo actual</p> <p>26. El C.I. Verbal de María es:</p> <p>a) 96</p> | <p>b) 111</p> <p>c) 155</p> <p>27. La puntuación Manipulativa de María es:</p> <p>a) 243</p> <p>b) 73</p> <p>c) 58</p> <p>28. Los puntos débiles de María son:</p> <p>a) Cubos, Rompecabezas y Figuras Incompletas</p> <p>b) Información, Vocabulario y Claves</p> <p>c) Semejanzas, Aritmética y Laberintos</p> <p>29. Podemos afirmar que la diferencia entre el CIV y CIM de María es:</p> <p>a) Significativa</p> <p>b) No significativa</p> <p>c) Igual</p> <p>30. Según Kaufman, los tests manipulativos en ventaja significativa son:</p> <p>a) Figuras Incompletas</p> <p>b) Cubos</p> <p>c) Rompecabezas</p> |
|---|---|

EXAMEN DE CONTENIDOS PRÁCTICOS

1. TÉCNICAS SUBJETIVAS

Se presenta la gráfica del primer eje resultante del análisis factorial de correspondencias de la rejilla de LISA. Esta figura le permitirá responder a las preguntas 22, 23, 24 y 25.



2. LA INTELIGENCIA I. EVALUACIÓN DE PRODUCTOS COGNITIVOS

Seguidamente se presentan las puntuaciones obtenidas por Maria de 12 años, durante la aplicación del WISC-R. Calcule las puntuaciones que faltan y responda a las preguntas 26, 27, 28, 29 y 30.

Pruebas Verbales	Punt. directa	Punt. típica
Información	12	
Semejanzas	17	
Aritmética	16	
Vocabulario	31	
Comprensión	18	
(Dígitos)	13	
Puntuación Verbal		
PRUEBAS MANIPULATIVAS		
Figuras incompletas	23	
Historietas	27	
Cubos	54	
Rompecabezas	28	
Claves	41	
(Laverintos)	29	
Puntuación Manipulativa		

	Punt. Típica	CI
Puntuación Verbal		
Puntuación Manipulativa		
Puntuación Total		
Tabla de C.I. equivalente a las sumas de puntuac. Típicas verbales	P.T.	C.I.
	47	96
	58	111
	107	155
Tabla de C.I. equivalente a las sumas de puntuac. Típicas manipulativas	P.T.	C.I.
	58	112
	73	135
	202	155

Puntuación típica	Información	Semejanzas	Aritmética	Vocabulario	Comprensión	Dígitos	Puntuación típica
5	12	10	10	27-28	12	7	5
6	13	11	11	29-30	13	8	6
7	14	12-13	-	31-32	14	9	7
8	15-16	14	12	33-35	15	10	8
9	17	15	-	36-37	16-17	11	9
10	18	16	13	38-39	18	12	10
11	19	17	14	40-41	19	13	11
12	20	18-19	15	42-44	20	14	12
13	21	20	-	45-46	21	15-16	13
14	22	21	16	47-48	22-23	17	14
15	23	22	-	49-50	24	18	15

Tabla de conversión de puntuaciones directas en típicas de las pruebas verbales

Puntuación típica	Figuras Incompl.	Historietas	Cubos	Rompecabezas	Claves	Laberintos	Puntuación típica
5	14	17-19	24-26	18	33-36	15-16	5
6	15	20-21	27-29	19	37-40	17	6
7	16	22-23	30-32	20-21	41-43	18	7
8	17	24-26	33-35	22	44-47	19-20	8
9	18	27-28	36-38	23	48-50	21	9
10	19	29-30	39-41	24-25	51-54	22	10
11	20	31-32	42-44	26	55-58	23-24	11
12	21	33-34	45-47	27	59-61	25	12
13	22	35-37	48-50	28-29	62-65	29	13
14	23	38-39	51-53	30	66-69	27-28	14
15	24	40-41	54-57	31	70-72	29	15

Tabla de conversión de puntuaciones directas en típicas de las pruebas manipulativas.