

1. En las primeras definiciones de Psicodiagnóstico las alteraciones psicológicas se identifican como:
 - a) Signos de enfermedad
 - b) Con aspectos positivos de la conducta
 - c) Con el estudio de grupos u organizaciones
2. El Psicodiagnóstico de los años 1920-30 considera que en las alteraciones psicológicas hay predominio de:
 - a) Lo cuantitativo
 - b) Lo psicométrico
 - c) Lo cualitativo
3. En la Psicología precientífica existe un predominio de:
 - a) Método empírico
 - b) Método especulativo
 - c) Estudios de laboratorio
4. Uno de los fundadores de la Psicología científica es:
 - a) Rodríguez Lafora
 - b) Huarte de San Juan
 - c) Quintiliano
5. Un procedimiento estandarizado es aquel que:
 - a) Dispone de normas
 - b) No compara al sujeto con un grupo referencial
 - c) Se refiere a criterios
6. Para Gregory (2001) una "puntuación natural" es:
 - a) Una puntuación referida al criterio
 - b) Una puntuación referida a la norma
 - c) Una puntuación directa
7. La finalidad del psicólogo durante la entrevista es: **(marque la respuesta falsa)**
 - a) Identificar y clarificar la demanda del sujeto
 - b) Elaborar las hipótesis pertinentes sobre la consulta
 - c) Establecer una relación unidimensional
8. Se considera que una entrevista esta estructurada cuando el entrevistador:
 - a) Tiene libertad para proponer cuestiones *ad hoc*
 - b) Se ajusta a un guión establecido y estandarizado
 - c) Formula preguntas abiertas
9. La Técnica de la Rejilla:
 - a) Capta la forma en que una persona da sentido a su experiencia
 - b) Se aplica exclusivamente a la evaluación de la personalidad
 - c) No tiene en cuenta el sistema de constructos del sujeto
10. ¿Cual de estos textos no se considera un método narrativo?
 - a) Diarios
 - b) Epistolario
 - c) Documentación legal
11. Las Técnicas Proyectivas:
 - a) Están muy estructuradas
 - b) La respuesta del sujeto es cerrada
 - c) Desvelan partes profundas de la personalidad
12. Las siglas 2BG del test de Apercepción temática (TAT), en su versión inglesa, significan que solo se puede aplicar a:
 - a) Niños y niñas menores de 14 años
 - b) Mujeres mayores de edad
 - c) Niños y niñas mayores de 14 años
13. La investigación sobre el informe destaca por:
 - a) Haber recibido abundante atención científica e investigadora
 - b) La amplia implicación del terapeuta
 - c) Considerarse algo predominantemente burocrático
14. El contenido de un informe psicológico:
 - a) Permanece en el tiempo
 - b) Se limita temporalmente
 - c) Se limita espacialmente
15. En el proceso de evaluación psicológica infantil se debe utilizar:
 - a) Distintos informadores
 - b) Sólo la información obtenida del padre
 - c) Sólo la información obtenida del niño
16. La expectancia es un sesgo que afecta:
 - a) Al observado
 - b) Al observador
 - c) A ambos
17. En sujetos ansiosos suele aparecer:
 - a) Disminución del ritmo cardíaco
 - b) Disminución del volumen de pulso periférico
 - c) Aumento de movimientos oculares
18. La Escala de Desarrollo de Brunet Lézine-Revisada (BL-R) sirve para evaluar a niños de:
 - a) 2 a 30 meses
 - b) 1 a 60 meses
 - c) 1 a 2 años
19. La Escala para la evaluación del comportamiento neonatal de Brazelton (NBAS) sirva para: **(marque la respuesta falsa)**
 - a) Explorar la salud del niño
 - b) Explorar los fracasos de relación con los padres
 - c) Explorar a niños desde los 2 meses de edad
20. Las Escalas McCarthy (MSCA) son idóneas para evaluar a niños:

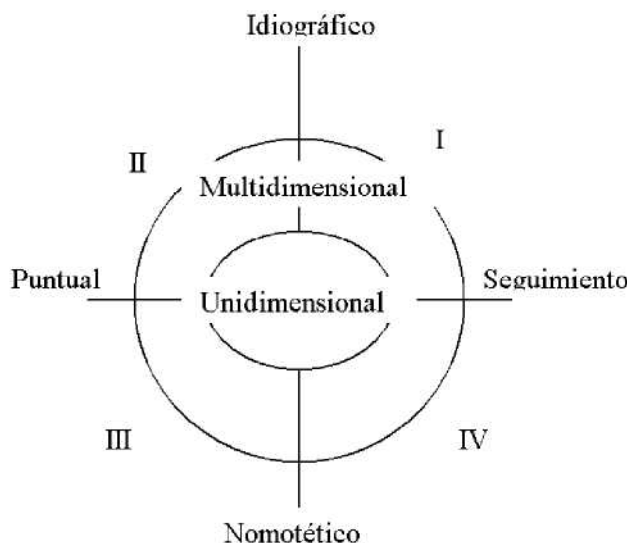
- a) Con retraso intelectual
 - b) A partir de los 8 años y medio de edad
 - c) Discapacitados
21. La evaluación dinámica pone énfasis en el análisis:
- a) De la tarea a desarrollar
 - b) Del resultado obtenido
 - c) Del proceso de aprendizaje
22. El diámetro vertical de la figura de diseños observacionales es el relativo a:
- a) La temporalidad
 - b) Las unidades a evaluar
 - c) La dimensionalidad
23. El cuadrante I de la figura de diseños observacionales significa:
- a) Recogida de datos de un sujeto en una sola sesión
 - b) Recogida de datos de un sujeto en varias sesiones
 - c) Recogida de datos de varios sujetos en varias sesiones
24. La observación de la comunicación verbal entre madre e hijo durante seis días se realiza a través de un diseño:
- a) nomotético/seguimiento/unidimensional
 - b) idiográfico/seguimiento/multidimensional
 - c) nomotético/puntual/unidimensional
25. La observación de la conducta verbal y motora de un adolescente con sus compañeros durante una semana corresponde a un diseño:

- a) nomotético/puntual/multidimensional
 - b) idiográfico/seguimiento/unidimensional
 - c) idiográfico/seguimiento/ multidimensional
26. Ordene de mayor a menor las Sumas de las puntuaciones escalares:
- a) Secuencial, Simultáneo, No verbal
 - b) Simultáneo, No verbal, Secuencial
 - c) No verbal, Simultáneo, Secuencial
27. Los subtests de Procesamiento mental que se sitúan por debajo del centil 60 son:
- a) Cges, Tria y Sfort
 - b) Rnúm, Opal y Maná,
 - c) Mman, Mesp y Ventana mágica
28. En las Escalas Globales, el centil más alto es:
- a) Conocimientos
 - b) Procesamiento simultáneo
 - c) Procesamiento secuencial
29. Al comparar las escalas Procesamiento secuencial y conocimientos:
- a) No existen diferencias significativas
 - b) Existen diferencias significativas al nivel de confianza del 99%
 - c) Existen diferencias significativas al nivel de confianza del 95%
30. Las habilidades que sustentan las puntuaciones de este niño en la escala de procesamiento simultáneo son:
- a) Cierre gestáltico
 - b) Series de fotos
 - c) Matrices análogas

EXAMEN DE CONTENIDOS PRÁCTICOS

1. LA OBSERVACIÓN.

Este mapa presenta ocho zonas en cuatro cuadrantes correspondientes a los ocho diferentes diseños observacionales. Responda a las preguntas 22, 23, 24 y 25.



2. LA INTELIGENCIA II. EVALUACIÓN DE PROCESOS COGNITIVOS

Se ha aplicado la Batería de Evaluación de Kaufman para Niños (K-ABC) a un niño de 7 años y 7 meses de edad. Para responder a las preguntas 26, 27, 28, 29 y 30, el/la alumno/a deberá obtener las puntuaciones escalares y centiles de los subtests de Procesamiento Mental. Asimismo, obtendrá las puntuaciones centiles correspondientes a las puntuaciones típicas de las Escalas Globales. Finalmente comparará las puntuaciones típicas de las Escalas Globales entre sí para determinar si las diferencias entre ellas son estadísticamente significativas y su nivel de confianza.

SUBTESTS DE PROCESAMIENTO MENTAL	D	Puntuaciones escalares			CENTIL
		SECUENCIAL	SIMULTÁNEO	NO VERBAL	
1. Ventana mágica					
2. Reconocimiento de cara					
3. Movimientos de manos	15				
4. Cierre gestáltico	8				
5. Repetición de números	15				
6. Triángulos	10				
7. Orden de palabras	14				
8. Matrices análogas	16				
9. Memoria espacial	18				
10. Series de fotos	8				
SUMA DE PUNT. ESCALARES					

ESCALAS GLOBALES	Suma de puntuaciones	Puntuación típica	CENTIL	OTROS DATOS
Procesamiento secuencial		128		
Procesamiento simultáneo		104		
Procesamiento mental compuesto (Procesamiento secuencial + simultáneo)		115		
Conocimientos	329	53		
Escala no verbal		98		

COMPARACIÓN DE LAS ESCALAS GLOBALES

Procesamiento secuencial	Destacar la relación pertinente		Nivel de Significación
Secuencial	> < =	Simultáneo	
Secuencial	> < =	Conocimientos	
Simultáneo	> < =	Conocimientos	
Pmc	> < =	Conocimientos	

TABLA 7. PUNTOS CRÍTICOS DE LA DIFERENCIA ENTRE ESCALAS GLOBALES A LOS NIVELES DE CONFIANZA (N.c.) DEL 95% Y 99%.

Edades 2-6 a 12-5. en grupos de edades completas (Véanse los apartados 5.2 y 5.3 del Manual de interpretación)

Edad	N.c.	Comparación entre las escalas			
		Secu-Simu	Secu-Cono	Simu-Cono	Pmc-Cono
2	95 %	21	20	21	20
	99 %	27	26	28	26
3	95 %	20	18	19	18
	99 %	27	24	23	23
4	95 %	19	17	18	17
	99 %	25	22	23	22
5	95 %	16	13	13	13
	99 %	21	16	16	17
6	95 %	15	13	12	12
	99 %	20	17	15	15
7	95 %	14	13	11	11
	99 %	19	17	15	14
8	95 %	15	13	12	12
	99 %	20	16	16	16
9	95 %	16	13	13	13
	99 %	18	17	17	16
10	95 %	16	15	13	13
	99 %	21	19	17	17
11	95 %	16	16	14	14
	99 %	21	21	18	19

NOTA: Según fórmula de Anastasi (1982). pág 120.

TABLA 1.28. TESTS DE LAS ESCALAS DE PROCESAMIENTO MENTAL

Punt. escalares (Pe) correspondientes a punt. directas (PD)

Edades 7-8 a 7-8

Pe	Mman	Cges	Rnúm	Tria	Opal	Maná	Mesp	Sfot	Pe
19	20-21		17-19		19-20	19-20	21	16-17	19
18	19	25	--	18	18	18	20	15	18
17	18	24	16	17	17	17	19	14	17
16	17	22-23	15	16	16	16	18	13	16
15	16	21	14	--	15	15	17	--	15
14	15	20	13	15	14	14	16	12	14
13	14	19	--	14	13	13	15	11	13
12	13	17-18	12	13	12	12	14	10	12
11	12	16	11	12	11	11	13	9	11
10	11	15	10	11	10	10	12	8	10
9	10	13-14	9	10	9	9	11	7	9
8	9	12	--	9	8	8	10	6	8
7	8	11	8	8	7	7	9	--	7
6	7	10	7	--	6	6	8	5	6
5	6	8-9	6	7	4-5	5	7	4	5
4	5	7	5	6	3	4	5-6	3	4
3	4	6	--	5	2	3	4	2	3
2	3	4-5	4	4	1	2	3	1	2
1	0-2	0-3	0-3	0-3	0	0-1	0-2	0	1

TABLA4. PUNTUACIONES CENTILES Y ENEATIPOS CORRESPONDIENTES A LAS PUNTUACIONES ESCALARES O TÍPICAS.

Esca-lar	Típica	Centil	Enea-tipo
19	155	>99.9	
	154		
	153		
	152		
	151		
	150		
	149		
	148		
	147		
	146		
	145		
	144		
	143		
	142		
141			
18	140	99.6	
	139	99.6	
	138	99	
	137	99	
17	136	99	
	135	99	
	134	99	
	133	99	
16	132	98	9
	131	98	
	130	98	
	129	97	
	128	97	
	127	96	
15	126	90	
	125	95	
	124	95	
	123	94	
	122	93	
	121	92	
	120	91	
14	119	90	8
	118	85	
	117	87	
	116	86	

Esca-lar	Típica	Centil	Enea-tipo
13	117	87	7
	116	86	
	115	84	
	114	82	
	113	81	
	112	78	
	111	77	
12	110	75	
	109	73	
	108	70	
	107	65	
11	106	65	6
	105	63	
	104	61	
	103	60	
10	102	55	
	101	53	
	100	50	
	99	47	
	98	45	
	97	42	
	96	39	
9	95	37	
	94	34	
	93	32	
	92	30	
8	91	27	4
	90	26	
	89	23	
	88	21	
	87	19	
7	86	18	3
	85	16	
	84	14	
	83	13	
	82	12	
	81	10	

Esca-lar	Típica	Centil	Enea-tipo
6	80	9	
	79	8	
5	78	7	2
	77	6	
	76	5	
	75	5	
	74	4	
	73	4	
	4	72	
71		3	
70		2	
69		2	
68		2	
67		1	
66		1	
65		1	
64		1	
63		1	
3	62	1	1
	61	0.5	
	60	0.4	
	59	0.3	
	58	0.3	
	57	0.2	
	56	0.2	
2	55	0.1	
	54	0.1	
	53	0.1	
	52	0.1	
	51	<0.1	