

1. Obtener conclusiones a partir de silogismos o proverbios evalúan: a) razonamiento deductivo; b) razonamiento inductivo; c) resistencia a la distorsión.
2. El análisis del perfil aptitudinal de un alumno NO permite: a) identificar capacidades deficitarias; b) una evaluación dinámica y potencial; c) predecir su rendimiento
3. Para comparar el nivel aptitudinal de un alumno con su grupo poblacional está indicado un instrumento: a) tipificado; b) de dominio; c) examen de clase
4. El test de Evaluación del Potencial de Aprendizaje EPA-2 está basado en: a) Tests de Matrices Progresivas de Raven; b) Test de Organización de puntos; c) Test del Reloj
5. La evaluación de la estructura del lenguaje se refiere a: a) forma, contenido y uso; b) expresión; c) comprensión
6. Hacer que Ana subraye las palabras claves de un problema de matemáticas es una ayuda para favorecer una función de: a) entrada; b) elaboración; c) salida (Pregunta-prácticas)
7. En una matriz sociométrica Paula ha recibido en un aula de 30 compañeros, 20 elecciones y ha elegido a 15 compañeros. Esto responde a una niña: a) popular; b) líder; c) ignorada (Pregunta-prácticas)
8. El Test de Vocabulario en Imágenes (PPVT-R) se centra en la evaluación del: a) lenguaje comprensivo; b) lenguaje expresivo; c) lectura
9. Cuáles son los dos criterios básicos señalados por Arne Trankel en el análisis de la credibilidad: a) Realidad y Secuencia; b) Estabilidad y Realidad; c) Secuencia y Exhaustividad
10. Los factores que determinan la probabilidad de ocurrencia del accidente en la matriz de Haddon se incluyen en la fase de: a) post-accidente; b) pre-accidente; c) accidente
- 11.Cuál de las siguientes variables NO afecta al rendimiento en el deporte: a) motivación; b) estado emocional; c) imagen corporal
12. La evaluación ambiental se refiere a un entorno amplio (molar) o a un aspecto particular (molecular) en función del: a) tipo de ambiente; b) tipo de indicadores; c) tipo de tarea
13. La evaluación de la política educativa en el clima escolar pertenece al nivel de: a) Aula; b) Sistema Educativo; c) Profesor
14. Para evaluar al profesor específicamente se puede utilizar el siguiente instrumento: a) CES (Classroom Environment Scale); b) Instrumento de Burnout de Maslah MBI; c) Escalas de McCarthy
15. En relación con el Modelo Amigo para la Evaluación de las organizaciones: a) se trata de un modelo metateórico; b) los recursos y las estrategias se excluyen; c) sólo considera los recursos duros
16. Cuál de los siguientes aspectos ha de ser excluido en la redacción de un informe pericial: a) el lenguaje claro y sencillo; b) las etiquetas diagnósticas por sí solas; c) las relaciones conducta y psicopatología
17. El uso de instrumentos sistematizados y objetivos para establecer un diagnóstico es propio de clasificaciones: a) cuantitativas; b) cualitativas; c) discretas
18. Cuál de las siguientes medidas neurofisiológicas es una medida central: a) Tasa cardiaca; b) Encefalografía; c) Actitud Eléctrica de la Piel
19. El contexto de registro en la evaluación neurofisiológica incluye: a) lugar-sujeto-tareas; b) metabolismo-activación; c) evaluador-tareas
20. Los "Problemas Graves de Personalidad" puede ser evaluados a través del: a) Inventario Multifásico de Personalidad MMPI-2; b) Inventario Multiaxial de Millón (MCMI-II); c) Listado de Síntomas SCL-90
21. Para evaluar el componente de hostilidad del Patrón Tipo A se recomienda: a) Entrevista Estructurada (SI); b) SIRI (Short Interpersonal Reactions Inventory); c) JASS (Jenkins Activity Survey)
22. El Tipo II de personalidad obtenido en el STRI (Short Interpersonal Reactions Inventory) evalúa la predisposición a: a) cáncer; b) alteraciones cardiacas; c) Salud

23. Para el diagnóstico de una demencia posee mayor valor discriminativo: a) la Escala de Memoria de Weschler; b) exámenes del estado mental; c) el test de ansiedad STAI
24. La declaración de intenciones sobre acciones a realizar en la evaluación de intervenciones se refiere a: a) política; b) programas; c) proyectos
25. La *Tetrada Psicótica* propuesta en el MMPI incluye entre sus escalas: a) Depresión-Paranoia; b) Histeria-Esquizofrenia; c) Manía-psicastenia
26. Antonio repite por imitación la palabra que el evaluador emite. Esto responde a una estrategia para evaluar lenguaje: a) comprensivo-verbal; b) expresivo-verbal; c) expresivo-gestual (Pregunta-prácticas)
27. Seguir con un lápiz un laberinto dibujado y encontrar la salida al mismo, puede ser utilizado para evaluar: a) coordinación oculo-manual; b) razonamiento inductivo; c) velocidad perceptual (Pregunta-prácticas)
28. Los indicadores de una organización que predicen mejores resultados a largo plazo son: a) de impacto; b) de calidad y satisfacción percibidas; c) financieros (Pregunta-prácticas)
29. En el caso práctico de Julián sobre la renovación del permiso de conducir se requeriría la evaluación de un especialista en: a) audición; b) oftalmología; c) motricidad (Pregunta-prácticas)
30. En relación con el caso de Pascual y su deterioro cognitivo se puede decir: a) no existen indicadores de deterioro; b) hay quejas de memoria; c) hay quejas motoras (Pregunta-prácticas)