

1. La dimensión verbal del lenguaje se refiere a: a) expresión y comprensión; b) lectura y escritura; c) lectura y comprensión.
2. Formular una regla o ley a partir de un conjunto de estímulos evalúa: a) razonamiento deductivo; b) razonamiento inductivo; c) resistencia a la distorsión
3. Entre los objetivos del Test de Vocabulario en Imágenes (PPVT-R) están: a) evaluación del rendimiento escolar; b) identificación precoz de problemas de lenguaje; c) a y b
4. Cuál de los siguientes instrumentos permitiría obtener un patrón aptitudinal normativo: a) Examen de clase; b) Portafolios; c) Batería Psicopedagógica EOS
5. El test de Evaluación del Potencial de Aprendizaje EPA-2 permite evaluar: a) coordinación motora; b) completamiento perceptivo; c) fluidez verbal
6. Los tres niveles globales que se evalúan en el Sistema Educativo son: a) Sistema educativo, Centro y Aula; b) Profesor, Alumno y Centro; c) Dinámica, Institución y Aula
7. Para evaluar al profesor específicamente se puede utilizar el siguiente instrumento: a) Test Semántico de Aptitud Verbal (TSAV); b) ICEQ (Individual Classroom Environment Questionnaire); c) Instrumento de Burnout de Maslach MBI
8. El análisis del perfil aptitudinal de un alumno permite: a) orientar en la elección de itinerarios curriculares; b) predecir su rendimiento; c) a y b
9. Cuál de las siguientes variables ha de ser excluida en la redacción de un informe pericial: a) aparición de constructos psicológicos; b) frases cortas y sencillas; c) orientaciones específicas
10. El criterio de secuencia señalado por Arne Trankel en el análisis de la credibilidad se relaciona con: a) el número de detalles; b) modificaciones en aspectos periféricos; c) modificaciones en aspectos centrales
11. La matriz de Haddon se basa en la interacción de los factores: a) humano, vehículo, ambiente; b) ambiente y vehículo; c) permisividad y ley
12. Cuál de las siguientes variables ambientales afecta especialmente al rendimiento en el deporte: a) tamaño del marcador; b) comportamiento del entrenador; c) el color de las gradas
13. La evaluación ambiental se refiere a cualidades objetivas del ambiente y juicios del observador en función del: a) tipo de ambiente; b) tipo de indicadores; c) tipo de tarea personal
14. En relación con el Modelo Amigo para la Evaluación de las organizaciones: a) está vinculado al modelo conductual; b) recursos, estrategia y ambiente son interdependientes; c) los recursos no son considerados
15. Los Sistemas de Clasificación cualitativos se basan en: a) la Teoría del Continuo; b) criterios de experiencia y autoridad; c) el uso de instrumentos objetivos
16. Para evaluar los resultados de una organización se debe incluir: a) sólo indicadores de impacto; b) indicadores de impacto y rentabilidad financiera; c) opción b y medidas de calidad y satisfacción percibidas (Pregunta-prácticas)
17. En el caso práctico de Julian sobre la renovación del permiso de conducir, está especialmente indicado utilizar: a) el *Mini Examen Cognoscitivo*; b) una audiometría; c) una prueba de coordinación motora (Pregunta-prácticas)
18. Cuál de las siguientes medidas neurofisiológicas es una medida periférica: a) Resonancia Magnética Funcional (RMF); b) electromiografía; c) encefalografía
19. Las condiciones físico-ambientales del registro neurofisiológico se consideran variables de contexto referidas a: a) sujeto; b) lugar; c) tareas
20. La evaluación de "Estilos de Personalidad" puede ser realizada a través del: a) Inventario Multiaxial de Millón (MCMi); b) Inventario Multifásico de Personalidad MMPI; c) Listado de Síntomas SCL-90
21. Qué dimensiones se incluyen en la Triada Neurótica propuesta en el MMPI: a) Histeria-Esquizofrenia; b) Depresión-Histeria; c) Paranoia-Hipocondría
22. Cuál de los siguientes instrumentos NO evalúa el componente de hostilidad del Patrón Tipo A: a) Entrevista Estructurada (SI); b) SIRI (Short Interpersonal Reactions Inventory); c) JASS (Jenkins Activity Survey)
23. La evaluación de los conjuntos de acciones, recursos y materiales implantados en las intervenciones se refieren a: a) política; b) programas; c) proyectos
24. Juan dirige su cabeza hacia un ruido que el evaluador emite a su espalda. Esto responde a una estrategia para evaluar lenguaje: a) comprensivo-verbal; b) expresivo-verbal; c) comprensivo-gestual

25. Un conjunto de ítems formados por caras similares dibujadas entre las que el evaluado ha de identificar la más diferente es una tarea para evaluar: a) memoria; b) atención/discriminación visual; c) rapidez (Pregunta-prácticas)
26. Hacer que Pablo anote las cantidades que van apareciendo en un problema de matemáticas para su resolución favorece una función de: a) elaboración; b) entrada; c) salida (Pregunta-prácticas)
27. En una matriz sociométrica Paula ha recibido en un aula de 30 compañeros, 20 elecciones. Esto responde a una niña: a) popular; b) líder; c) ignorada (Pregunta-prácticas)
28. El Tipo I de personalidad obtenido en el SIRI (Short Interpersonal Reactions Inventory) evalúa la predisposición a: a) cáncer; b) alteraciones cardíacas; c) Salud (Pregunta-prácticas)
29. Para la evaluación del deterioro cognitivo posee mayor valor discriminativo: a) la Escala de Memoria de Wechsler; b) exámenes del estado mental; c) el test de ansiedad STAI (Pregunta-prácticas)
30. En relación con el caso de Pascual y su deterioro cognitivo se puede decir: a) olvida citas y fechas; b) olvida conducir; c) olvida montar en bicicleta (Pregunta-prácticas)