



1. En la obra *Assessment of Men* se propone la sustitución del término:
 - a) "Tests psicológicos" por el de "Evaluación"
 - b) "Medición" por el de "Evaluación"
 - c) "Psicodiagnóstico" por el de "Evaluación"
2. Sócrates, Platón y Aristóteles pertenecen al período histórico:
 - a) Protocientífico
 - b) Pseudocientífico
 - c) Científico
3. En la administración correcta de cuestionarios de lápiz y papel:
 - a) No es necesaria la manipulación de objetos
 - b) No debe seguirse las instrucciones del manual
 - c) Ninguna de las anteriores es verdadera
4. Las puntuaciones que se interpretan a partir de un grupo de referencia son:
 - a) Puntuaciones referidas al criterio
 - b) Puntuaciones referidas a la norma
 - c) Puntuaciones independientes de la norma
5. El proceso de evaluación psicológica actual considera las metodologías correlacional y experimental:
 - a) Enfrentadas
 - b) Complementarias
 - c) Antagónicas
6. En la 3ª fase del proceso de evaluación:
 - a) Se formulan las hipótesis
 - b) Se establecen enunciados
 - c) Se verifican las hipótesis
7. La entrevista psicológica inicial sirve para definir:
 - a) El problema operativamente
 - b) Las estrategias terapéuticas que se plantean
 - c) El pronóstico sobre el caso
8. En la entrevista psicológica, una de las habilidades de escucha consiste en:
 - a) Mantener una baja reactividad verbal
 - b) Mantener una alta reactividad verbal
 - c) Acortar la latencia verbal
9. Para realizar el 30 de junio una evaluación del nivel de lenguaje de un niño de 7 años de edad, se requiere un diseño:
 - a) Idiográfico/puntual/unidimensional
 - b) Nomotético/seguimiento/multidimensional
 - c) Idiográfico/nomotético/pluridimensional
10. El mapa jerárquico para el análisis de narrativas se compone de las "ramas":
 - a) Texto, Teoría, Personalidad
 - b) Tramo, Término, Período
 - c) Trama, Tema, Personajes
11. Las técnicas temáticas se caracterizan por:
 - a) Tener un material Verbal
 - b) Tener un material Visual
 - c) Tener un material Escrito
12. ¿Cuál de los siguientes tipos de actividad psicofisiológica está regulada por el Sistema nervioso somático?
 - a) Actividad muscular
 - b) Actividad cardiovascular
 - c) Actividad electrodérmica
13. Se puede considerar al Informe verbal como una entrevista:
 - a) Inicial
 - b) De información complementaria
 - c) De devolución
14. Los Informes periciales:
 - a) Son vinculantes para el juez
 - b) No son vinculantes para el juez
 - c) No requieren la identificación del cliente
15. Las Escalas Bayley de Desarrollo Infantil (BSID) constan de:
 - a) Escala adaptativa, Escala cognitiva y Registro personal-social
 - b) Escala verbal, Escala manipulativa y Registro general cognitivo
 - c) Escala mental, Escala de psicomotricidad y Registro de Comportamiento
16. Una puntuación en El Test de Apgar de 3 o menos significa que el niño:
 - a) Necesita cuidados/atención médica inmediata
 - b) Está en las mejores condiciones posibles
 - c) Presenta una enfermedad mental
17. La Prueba de screening del Inventario de Desarrollo Battelle se aplica:
 - a) A los padres
 - b) Al niño
 - c) A través de observación indirecta
18. Los tests de Factor G tienen la ventaja de:
 - a) Poder comprobar que los sujetos evaluados han comprendido las instrucciones
 - b) Poder evaluar factores de personalidad y motivación
 - c) Poder establecer la distinción entre la aptitud natural del sujeto y el aprendizaje
19. Las Escalas de Wechsler permiten el cálculo de los siguientes cocientes:
 - a) El CI verbal, el CI manipulativo y el CI total
 - b) El CI cognitivo, el CI motor y el CI global
 - c) El CI oral, el CI escrito y el CI medio
20. La Batería de evaluación para niños de Kaufman (K-ABC) es útil para la evaluación de niños:
 - a) Superdotados
 - b) Con problemas de aprendizaje

- c) Con trastornos visuales
21. Los sujetos caracterizados por un estilo independiente de campo resuelven los tests de abstracción clásicos:
- Con igual facilidad que los dependientes
 - Con menor facilidad que los dependientes
 - Con mayor facilidad que los dependientes
22. La impresión inicial que despierta el dibujo es
- Triste
 - Alegre
 - Indiferente
23. Tanto por el dibujo como por las respuestas a la encuesta, se puede apreciar:
- Cierta valoración sobre sí mismo
 - Cierta valoración sobre la figura del padre
 - Cierta valoración sobre la figura de la hermana
24. Por el tamaño del dibujo se puede apreciar:
- Generosidad y extraversión
 - Sentimientos de inferioridad e inseguridad
 - Persona defensiva y agresiva
25. Tanto por el dibujo como por las respuestas a la encuesta, se puede apreciar que:
- No hay dificultades de relación entre los personajes
 - Existe distancia emocional que separa a los personajes
 - Los personajes están en estratos
26. Ordene de mayor a menor las Sumas de las puntuaciones escalares:
- Secuencial, Simultáneo, No verbal
 - Simultáneo, No verbal, Secuencial
 - No verbal, Simultáneo, Secuencial
27. Los subtests de Procesamiento mental que se sitúan por debajo del centil 60 son:
- Cges, Mesp y Tria
 - Opal, Maná, Sfet
 - Mman, Rnúm, Reconocimiento de caras
28. En las Escalas Globales, el centil más alto es:
- Conocimientos
 - Procesamiento simultáneo
 - Procesamiento secuencial
29. Al comparar las escalas Procesamiento secuencial y simultáneo:
- No existen diferencias significativas
 - Existen diferencias significativas al nivel de confianza del 95%
 - Existen diferencias significativas al nivel de confianza del 99%
30. Al comparar las escalas Procesamiento mental compuesto (Pmc) y Conocimientos:
- No existen diferencias significativas
 - Existen diferencias significativas al nivel de confianza del 95%
 - Existen diferencias significativas al nivel de confianza del 99%

EXAMEN DE CONTENIDOS PRÁCTICOS

1. TÉCNICAS PROYECTIVAS

Se ha aplicado el Test del Dibujo de la Familia a un niño de 10 años de edad. Tras el análisis del dibujo y las contestaciones a las preguntas sobre la familia dibujada, el/la alumno/a deberá responder a **las preguntas 22, 23, 24 y 25 en HOJA DE LECTORA ÓPTICA.**



Se transcribe a continuación las contestaciones a las preguntas sobre la familia dibujada.

1. ¿Dónde están? ¿Qué hacen allí? Están en Alemania. Pasan unas vacaciones



2. **Nómbrame a todas las personas, empezando por la primera que dibujaste.** *José de 11 años. Linda de 10 años. La madre de 35 años. Se da cuenta que no dibujó al padre y dice "falta el padre" y lo dibuja e indica que tiene 36 años.*
3. **¿Cuál es el más bueno de todos? ¿Por qué?** *José porque es muy simpático y abierto.*
4. **¿Cuál es el menos bueno de todos? ¿Por qué?** *La hija porque es simpática pero muy tacaña, no presta las cosas.*
5. **¿Cuál es el más feliz? ¿Por qué?** *La madre porque está muy contenta con sus hijitos.*
6. **¿Cuál es el menos feliz? ¿Por qué?** *El padre porque quería dos hijos.*
7. **Tú, en esta familia, ¿a quién prefieres? ¿Por qué?** *Al hijo por la cara que tiene y la forma de vestir.*
8. **El papá propone un paseo en coche, pero no hay lugar para todos, ¿Quién se va a quedar en casa? ¿Por qué?** *La hija porque ella quiere ver el programa de la tele.*
9. **Uno de los chicos se portó mal, ¿Quién es? ¿Qué castigo tendrá?** *El hijo, no verá televisión durante un día.*
10. **Suponiendo que tú formases parte de esta familia, ¿Quién serías? ¿Por qué?** *El hijo porque me mola.*

2. LA INTELIGENCIA II. EVALUACIÓN DE PROCESOS COGNITIVOS

Se ha aplicado la Batería de Evaluación de Kaufman para Niños (K-ABC) a una niña de 7 años y 7 meses de edad. Para responder a **las preguntas 26, 27, 28, 29 y 30 en HOJA DE LECTORA ÓPTICA**, el/la alumno/a deberá obtener las puntuaciones escalares y centiles de los subtests de Procesamiento Mental. Asimismo, obtendrá las puntuaciones centiles correspondientes a las puntuaciones típicas de las Escalas Globales. Finalmente comparará las puntuaciones típicas de las Escalas Globales entre sí para determinar si las diferencias entre ellas son estadísticamente significativas y su nivel de confianza.

SUBTEST PROCESAMIENTO MENTAL	DE	D	Puntuaciones escalares			CENTIL	EDAD EQUIVA- LENTE
			SECUENCIAL	SIMULTÁNEO	NO VERBAL		
1. Ventana mágica							
2. Reconocimiento de caras							
3. Movimientos de manos		17					>12.6
4. Cierre gestáltico		16					8.6
5. Repetición de números		15					>12.6
6. Triángulos		16					12
7. Orden de palabras		9					7
8. Matrices análogas		10					7.3
9. Memoria espacial		13					9.3
10. Series de fotos		8					8.6
SUMA DE PUNT. ESCALARES							

ESCALAS GLOBALES	Suma de puntuaciones	Puntuación típica	CENTIL	OTROS DATOS
Procesamiento secuencial		120		
Procesamiento simultáneo		110		
Procesamiento mental compuesto (Procesamiento secuencial+simultáneo)		115		
Conocimientos	465	90		
Escala no verbal		116		

COMPARACIÓN DE LAS ESCALAS GLOBALES

Procesamiento secuencial	Destacar la relación pertinente		Nivel de significación
Secuencial	> < =	Simultáneo	
Secuencial	> < =	Conocimientos	
Simultáneo	> < =	Conocimientos	
Pmc	> < =	Conocimientos	

TABLA 1.28. TESTS DE LAS ESCALAS DE PROCESAMIENTO MENTAL

Punt. escalares (Pe) correspondientes a punt. directas (PD)
 Edades 7-6 a 7-6

Pe	Mman	Cges	Anúm	Tria	Opal	Maná	Mesp	Stot	Pe
19	20-21		17-19		19-20	19-20	21	16-17	19
18	19	25	-	18	18	18	20	16	18
17	18	24	16	17	17	17	19	14	17
16	17	22-23	15	16	16	16	18	13	16
15	16	21	14	-	15	15	17	-	15
14	15	20	13	15	14	14	16	12	14
13	14	19	-	14	13	13	15	11	13
12	13	17-18	12	13	12	12	14	10	12
11	12	16	11	12	11	11	13	9	11
10	11	15	10	11	10	10	12	8	10
9	10	13-14	9	10	9	9	11	7	9
8	9	12	-	9	8	8	10	6	8
7	8	11	8	8	7	7	9	-	7
6	7	10	7	-	6	6	8	5	6
5	6	8-9	6	7	4-5	5	7	4	5
4	5	7	5	6	3	4	5-6	3	4
3	4	6	-	5	2	3	4	2	3
2	3	4-5	4	4	1	2	3	1	2
1	0-2	0-3	0-3	0-3	0	0-1	0-2	0	1

TABLA 4. PUNTUACIONES CENTILES Y ENETIPOS CORRESPONDIENTES A LAS PUNTUACIONES ESCALARES O TÍPICAS

Escalar	Típica	Centil	Enetipo	Escalar	Típica	Centil	Enetipo	Escalar	Típica	Centil	Enetipo
19	155			13	117	87		6	80	9	
	154				116	88			79	8	
	153				115	84	7		78	7	
	152				114	82			77	6	2
	151				113	81			76	5	
	150				112	79			75	5	
	149	>99,9		111	77		74	4			
	148	99,9		12	110	76		73	4		
	147	99,9			109	73					
	146	99,9			108	70					
	145	99,9			107	68	6				
	144	99,8			106	66					
	143	99,8		11	105	63		72	3		
142	99,7		104		61		71	3			
141	99,7						70	2			
140	99,6						69	2			
139	99,5		10	103	58		68	2			
138	99			102	55		68	2	1		
137	99			101	53		67	1			
136	99			100	50	5	66	1			
135	99			99	47		65	1			
134	99		9	98	45		61	0,5			
133	99	9		97	42		60	0,4			
132	98			96	39		59	0,3			
131	98						58	0,3			
130	98		8	95	37		57	0,2			
129	97			94	34		56	0,2			
128	97			93	32	4	55	0,1			
127	96			92	30		54	0,1			
126	96			91	27		53	0,1			
15	125	95		7	90	25		52	0,1		
	124	95			89	23		51	<0,1		
	123	94									
	122	93			88	21					
	121	92			87	19					
	120	91	8		86	18					
	119	90			85	16	3				
118	88		84	14							
			83	13							
			82	12							
			81	10							

TABLA 7. PUNTOS CRÍTICOS DE LA DIFERENCIA ENTRE ESCALAS GLOBALES A LOS NIVELES DE CONFIANZA (N.c.) DEL 95% Y 99%

Edades 2-6 a 12-5, en grupos de edades completas (Véanse los apartados 5.2 y 5.3. del Manual de interpretación)

Edad	N.c.	Comparaciones entre las escalas			
		Secu-Simu	Secu-Cono	Simu-Cono	Pmc-Cono
2	95%	21	20	21	20
	99%	27	26	28	26
3	95%	20	18	19	18
	99%	27	24	25	23
4	95%	19	17	18	17
	99%	25	22	23	22
5	95%	18	13	13	13
	99%	21	18	18	17
6	95%	15	13	12	12
	99%	20	17	15	15
7	95%	14	13	11	11
	99%	19	17	15	15
8	95%	15	13	12	12
	99%	20	18	16	16
9	95%	15	13	13	13
	99%	19	17	17	16
10	95%	16	15	13	13
	99%	21	19	17	17
11	95%	16	16	14	14
	99%	21	21	18	19

NOTA. Según fórmula de Anastasi (1982), pág. 129.