



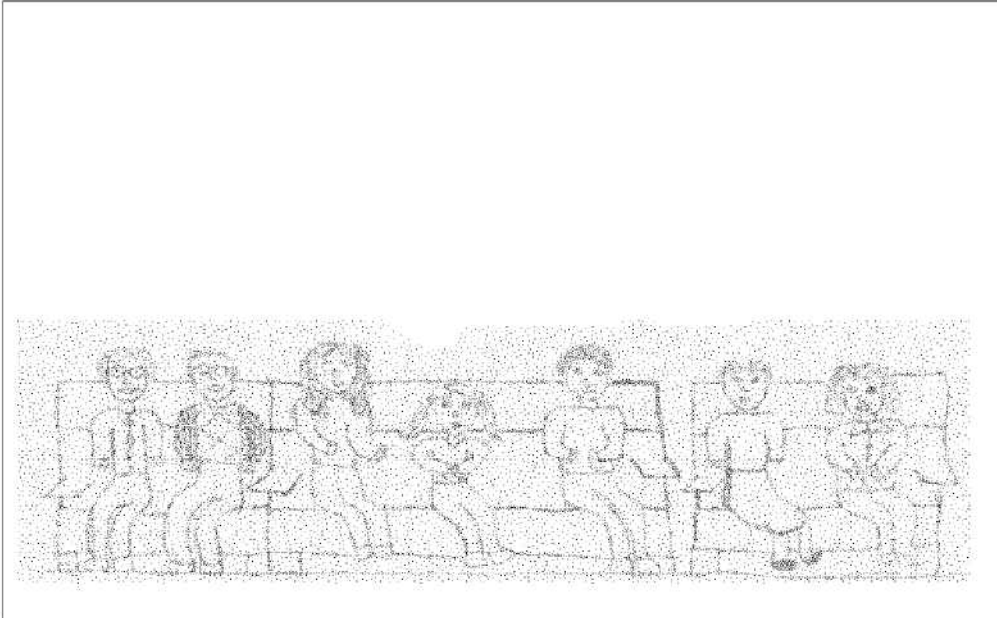
1. El término "Evaluación Psicológica" es la traducción del inglés:
  - a) Testing
  - b) Assessment
  - c) Measurement
2. En la Época Renacentista, merecen especial atención:
  - a) Suárez y Juan de Santo Tomás
  - b) Vives y Huarte de San Juan
  - c) Monlau y Herrera Dávila
3. En los manuales de una prueba, para indicar la formación y experiencia en el ámbito concreto de aplicación, aparece entre paréntesis la letra:
  - a) a
  - b) b
  - c) c
4. En el proceso de evaluación psicológica una de las tareas a realizar por el evaluador es:
  - a) Explorar sólo los aspectos débiles del sujeto
  - b) Informar al sujeto sobre las cuestiones que se van a explorar a lo largo de la evaluación
  - c) Pasar por alto las demandas del cliente pues lo importante es la opinión del evaluador
5. Cuando queremos comparar una conducta frente a otra de otros sujetos, realizamos un supuesto de:
  - a) Semejanza
  - b) Asociación predictiva
  - c) De relación funcional
6. La entrevista psicológica se caracteriza por:
  - a) Realizarse tras el diagnóstico con un fin de intervención
  - b) Ser una relación asimétrica
  - c) No tener función terapéutica
7. La auto-observación:
  - a) Es lo mismo que la observación participante
  - b) Únicamente se refiere a vivencias experimentadas por la propia persona
  - c) Resulta especialmente interesante en conductas privadas como en conflictos familiares
8. En el proceso de formación de los observadores, el adiestramiento consiste en:
  - a) La formación específica en una o varias de las etapas del proceso observacional aplicada a un estudio determinado
  - b) La formación genérica referida a cada una de las etapas a seguir durante un estudio observacional
  - c) Lo mismo que el entrenamiento. Son sinónimos
9. La afirmación "Las palabras representan cosa porque producen en los organismos humanos algún tipo de réplica de su conducta con respecto a esas cosas, como proceso mediacional" es propia de:
  - a) La técnica de Rejilla
  - b) El Diferencial Semántico
  - c) Análisis de Narrativas
10. Constructo dilemático es:
  - a) Aquel que puede ser medido mediante la técnica de Rejilla
  - b) Aquel en el que se manifiesta una preferencia clara por uno de los dos polos del constructo
  - c) Lo mismo que un dilema implicativo
11. Las siglas 12F en la parte posterior de las láminas del TAT significan que es más adecuado aplicarla a:
  - a) Mujeres con edades superiores a 14 años
  - b) Hombres con edades superiores a 14 años
  - c) Niñas de menos de 14 años
12. Las técnicas proyectivas se caracterizan por:
  - a) El desconocimiento del sujeto del objetivo de test
  - b) Ser unidimensionales
  - c) La estructuración de su material
13. La electromiografía se utiliza para medir:
  - a) La actividad cardiovascular
  - b) La respuesta sexual
  - c) La actividad muscular
14. En el informe psicológico verbal:
  - a) El informador puede ser otra persona distinta de aquella que ha llevado a cabo el diagnóstico
  - b) No debemos dejar que el cliente abandone el despacho con una actitud negativa
  - c) El paciente no debe participar sobre lo que se le plantea
15. En las Escalas Bayley de Desarrollo Infantil el "nivel techo" indica el elemento:
  - a) Más difícil realizado
  - b) Que realiza sin ayuda
  - c) Que precede al primer fallo
16. La evaluación del desarrollo debe ser: **(marque la respuesta falsa)**
  - a) Un proceso continuo
  - b) Aplicado sólo al niño
  - c) Acomodado a las necesidades del niño
17. Marque el instrumento para el "screening" del desarrollo:
  - a) Las Escalas Bayley de Desarrollo Infantil
  - b) La Escala Observacional del Desarrollo
  - c) El Currículo Carolina

18. El Test de Apgar se aplica:
- Durante el parto
  - A los diez minutos tras el parto
  - Al minuto y a los cinco minutos tras el parto
19. Wechsler introdujo en sus Escalas el:
- Concepto de Edad Mental
  - CI de razón
  - CI de desviación
20. El Test de Dóminos tiene como finalidad valorar:
- La abstracción y comprensión de relaciones
  - La capacidad mental general
  - La capacidad verbal general
21. En el análisis del potencial de aprendizaje. La fuente de modificabilidad está en los estímulos:
- Que se emiten
  - Que se reciben
  - De la Teoría Trárquica de la inteligencia
22. La disposición de la imagen de Ivonne en el centro del dibujo denota:
- Problemas de comunicación con el resto de la familia
  - Valoración positiva de si misma
  - Sentimientos de culpa
23. Por el emplazamiento del dibujo podríamos deducir:
- Sentimientos de inferioridad
  - Tendencia a la fantasía
  - Realismo
24. Al abuelo Andrés, Ivonne:
- Lo rechaza
  - Lo admira
  - Le resulta indiferente
25. La forma del trazo del dibujo denota:
- Agresividad
  - Inseguridad
  - Dulzura y suavidad
26. La puntuación Verbal de Marta es:
- 68
  - 72
  - 78
27. Los puntos fuertes de Marta son:
- Dígitos, Claves y Rompecabezas
  - Semejanzas, Vocabulario y Comprensión
  - Aritmética, Figuras Incompletas e Historietas
28. El CI. verbal de Marta es:
- 122
  - 125
  - 130
29. Marta presenta un desarrollo intelectual más avanzado:
- del área verbal frente a la manipulativa
  - del área manipulativa frente a la verbal
  - de ambas áreas por igual
30. El porcentaje de población normal que suele obtener el nivel de inteligencia general de Marta es del:
- 50 %
  - 16,1 %
  - 6,7 %

EXAMEN DE CONTENIDOS PRÁCTICOS

1. TÉCNICAS PROYECTIVAS

Se ha aplicado el Test del Dibujo de la Familia a una niña de 11 años de edad. Tras el análisis del dibujo y las contestaciones a las preguntas sobre la familia dibujada, el/la alumno/a deberá responder a las preguntas 22, 23, 24 y 25.



Se transcribe a continuación las contestaciones a las preguntas sobre la familia dibujada.

1. **¿Dónde están? ¿Qué hacen allí?** Están en casa y miran todos hacia la cámara. Les están haciendo una foto.
2. **Nómbrame a todas las personas, empezando por la primera que dibujaste.** Ivonne de 11 años (Yo). Juan de 45 años (papá). Conchi de 40 años (mamá). Concha de 83 años (yaya). Aurora de 62 años (tía). Pedro de 68 años (abuelo). Conchi de 64 años (abuela).
3. **¿Cuál es el más bueno de todos? ¿Por qué?** Mamá, porque siempre está pendiente de todos
4. **¿Cuál es el menos bueno de todos? ¿Por qué?** El abuelo Andrés porque siempre está refunfuñando, se queja de todo y no me deja jugar a nada cerca de él.
5. **¿Cuál es el más feliz? ¿Por qué?** El abuelo Pedro porque lo demuestra y siempre está alegre.
6. **¿Cuál es el menos feliz? ¿Por qué?** La abuela Conchi porque está preocupada por la salud de la bisabuela.
7. **Tú, en esta familia, ¿a quién prefieres? ¿Por qué?** A la niña
8. **El papá propone un paseo en coche, pero no hay lugar para todos, ¿Quién se va a quedar en casa? ¿Por qué?** La abuela Concha porque le cuesta moverse.
9. **Uno de los chicos se portó mal, ¿Quién es? ¿Qué castigo tendrá?** El padre porque dice que quiere dejar de fumar y no lo hace. Se le castiga no dejándole comprar cajetillas de tabaco.
10. **Suponiendo que tú formases parte de esta familia, ¿Quién serías? ¿Por qué?** Ivonne, porque soy yo.

## 2. LA INTELIGENCIA I. EVALUACIÓN DE PRODUCTOS COGNITIVOS

Seguidamente se presentan las puntuaciones directas obtenidas por Marta de 11 años, durante la aplicación del WISC-R (Tablas 1 y 2). En la Tabla 3. se presenta la conversión de puntuaciones directas en típicas de las pruebas verbales. En la Tabla 4. los C.I. equivalentes a las sumas de puntuaciones típicas de la Escala Verbal y en la Tabla 5. la clasificación de la inteligencia. Obtenga las puntuaciones que faltan y **responda a las preguntas 26, 27, 28, 29 y 30.**

Pruebas Verbales	Punt. directa	Punt. típica
Información	19	
Semejanzas	19	
Aritmética	14	
Vocabulario	51	
Comprensión	25	
(Dígitos)	8	
<b>Puntuación Verbal</b>		
<b>PRUEBAS MANIPULATIVAS</b>		
Figuras incompletas	20	12
Historietas	34	12
Cubos	30	9
Rompecabezas	24	11
Claves	52	11
(Laverintos)	25	13
<b>Puntuación Manipulativa</b>		

Tabla 1. Puntuaciones de Marta en el WISC-R

Puntuación típica	Información	Semejanzas	Aritmética	Vocabulario	Comprensión	Dígitos	Puntuación típica
6	12	9	–	22–24	12	8	6
7	13	10–11	10	25–27	13–14	9	7
8	14	12	11	28–30	15	10	8
9	15	13	–	31–32	16	11	9
10	16	14	12	33–35	17	12	10
11	17	15	13	36–38	18	13	11
12	18	16	14	39–41	19	14	12
13	19	17–18	15	42–44	20–21	15–16	13
14	20	19	16	45–46	22	17	14
15	21	20		47–49	23	18	15
16	22	21	17	50–52	24	19	16
17	23	23	18	53–55	25	20	17

Tabla 3. Conversión de puntuaciones directas en típicas de las pruebas verbales

C.I.	Clasificación	% teórico (curva normal)
130 y más	Muy superior	2.2
120-129	Superior	6.7
110-119	Media-alta	16.1
90-109	Media	50

Tabla 5. Clasificación de la inteligencia.

	Punt. Típica	CI
Puntuación Verbal		
Puntuación Manipulativa		108
Puntuación Total		122

Tabla 2. Puntuaciones de Marta en el WISC-R

Puntuaciones Típicas	CI
64	119
65	120
66	122
67	123
68	124
69	126
70	127
71	128
72	130
73	131
74	132

Tabla 4. C.I. equivalentes a las P.T. verbales