

1. Cuando el nombre de una categoría como clave de recuperación de los elementos de una lista beneficia al rendimiento, podemos inferir la disociación teórica entre (a) accesibilidad y disponibilidad de los elementos en memoria. (b) inferencia y decaimiento. (c) recuerdo y reconocimiento.
2. Mediante el procedimiento de *recuerdo del distractor* (Glenberg y Adams, 1978) se ha demostrado que la repetición del distractor provoca una mayor tasa de falsas alarmas de palabras que están relacionadas con él (a) por su significado. (b) por sus características fonéticas. (c) por sus características semánticas.
3. Las curvas de recuerdo acumulado muestran que el rendimiento obtenido durante el primer minuto de una tarea de recuerdo de varios minutos de duración es, como estimación del recuerdo durante el minuto cuarto de la tarea, una (a) sobreestimación. (b) estimación correcta. (c) subestimación.
4. De acuerdo con los resultados obtenidos por Rinck, Hähenel, Bower y Glowalla (1997), el modelo situacional de unas dependencias contiene información espacial en una métrica euclídea cuando la tarea implica (a) referencias anafóricas transparietales. (b) juicios de distancia relativa. (c) descripción de habitaciones.
5. Una posibilidad que ofrece el procedimiento de categorización del programa "TDS_C.xls" es manipular a) la d' b) la forma de la distribución de SR (señal). c) el umbral absoluto.
6. Strack y Neumann (2000) demostraron que el efecto de la contracción muscular facial sobre la tarea de estimación de farna a) era independiente del músculo contraído. b) era diferenciado según el músculo contraído. c) era nulo.
7. En la jerarquía de recuerdos autobiográficos, Conway (2001) ha propuesto que el tipo de sucesos que debe equipararse al nivel básico de acuerdo con los criterios de Rosch (1978) son a) sucesos específicos. b) períodos vitales. c) sucesos generales.
8. Los trabajos de Brown (1958) y Peterson y Peterson (1959), utilizados para demostrar la teoría del decaimiento, contribuyeron al desarrollo del concepto a) memoria sensorial. b) memoria a corto plazo. c) memoria a largo plazo.
9. Tener algo en la punta de la lengua a) indica que la información sobre ello se conoce. b) indica que la información sobre ello se reconocerá. c) no garantiza que la información sobre ello se conozca.
10. Un componente esencial del índice de familiaridad F de un par asociado A-B propuesto por Janet Metcalfe (1993) es a) la varianza del vector memoria. b) la convolución del vector A con el vector B. c) la covarianza del vector $A*B$ (donde $*$ es convolución) con el vector memoria.
11. En la investigación de Reder y Ritter (1987) sobre la elección de una estrategia de recuperación para la solución de problemas, se pudo comprobar que los sujetos eligen la estrategia de recuperación directa del resultado por a) la familiaridad de los operandos. b) el conocimiento de la respuesta. c) el criterio de precisión.
12. Un procedimiento habitual en las pruebas de recuerdo es el a) informe libre. b) informe forzoso. c) informe parcial.
13. Según el modelo de Koriat y Goldsmith (1996) de regulación del rendimiento memorístico, asumiendo un conocimiento real del 50%, cuando $d=1$ (distribución bipolar de P_a) y $s=0$ (calibración nula), un cambio de un criterio de respuesta P_{cr} desde .40 a .60 provocará a) menor número de respuestas correctas emitidas. b) igual número de respuestas correctas emitidas. c) mayor número de respuestas correctas emitidas.
14. Si preparamos un experimento sobre niveles de procesamiento utilizando una tarea orientadora, la frase "¿rima PERA con CERA?" deberemos incluirla en la condición de procesamiento a) superficial. b) intermedio. c) profundo.
15. La "hipótesis de especificidad de la codificación" fue propuesta por Thomson y Tulving (1970) como alternativa contra a) la continuidad asociativa. b) la reaparición. c) la adquisición episódica.
16. Que los individuos sean capaces de establecer "puntos de ruptura" en un relato demuestra que a) dan continuidad a los episodios. b) necesitan una coherencia argumental. c) elaboran un modelo de situación.
17. Por el principio de "coherencia local" (Graesser y colaboradores) detectamos en un relato una relación antecedente-consecuente entre elementos de la narración a) consecutivos. b) distantes. c) independientes.
18. Según Habermas y Bluck (2000), los recursos autobiográficos a) constan exclusivamente de recuperaciones de experiencias personales. b) coinciden con los recuerdos episódicos. c) presentan sesgos justificativos del yo.

19. Keppel y Underwood (1962) demostraron que el olvido en el primer ensayo de una tarea de Brown-Peterson, con 18 segundos del intervalo de retención es a) alto. b) medio. c) bajo.
20. Las tres condiciones básicas del diseño de Vesonder y Voss (1985) para estudiar la cuestión del “acceso privilegiado” son a) juez, observador y protagonista. b) juez, control y juicios de sensación de saber. c) juicios de facilidad de aprendizaje, juicios de aprendizaje y juicios de sensación de saber.
21. El planteamiento de Atkinson y Juloa (1974) explica algunos fenómenos que se observan en el análisis de los tiempos de reacción de respuestas de reconocimiento desde a) los procesos de recuperación. b) la atribución de familiaridad. c) la combinación de recuperación y familiaridad.
22. Recordar como propia la información errónea aportada por otra persona es una muestra de a) recuerdos falsos por contagio social b) inflación por imaginación. c) efecto de la prueba en los recuerdos falsos.
23. La aplicación del procedimiento PDP a la investigación sobre la *fama falsa* requiere que los sujetos estudien previamente una lista de personajes a) todos famosos. b) todos corrientes (no famosos). c) corrientes y famosos mezclados.
24. Asumiendo que los valores de memorabilidad asociados con SR y R se distribuyen normales y de igual varianza, si respecto a un punto X en el área COR definimos otro punto Y con una tasa de falsas alarmas superior y una tasa de aciertos igual al anterior, este último se ubicará a) en la misma curva COR b) en una curva COR inferior c) dependiendo de beta.
25. Si en una prueba de categorización de alturas de hombres y mujeres con una escala de confianza (p.ej., 1: seguro mujer, 2: mujer, ... 4: seguro hombre) instruimos a los sujetos para que procuren que el 90% de sus respuestas “seguro hombre” sean dadas a alturas de hombres, estamos definiendo un criterio como a) tolerancia de falsas alarmas b) razón de verosimilitud. c) beta.
26. Si participas en un procedimiento experimental similar al utilizado por Arbuckle y Cudy (1969) donde tras presentarte el par “R-22” te preguntan “¿Esperas recordar “22” si te presentamos “R”?” lo que te están pidiendo es que realices un juicio de a) confianza. b) facilidad de aprendizaje. c) aprendizaje.
27. En el procedimiento utilizado por Corman y Wickens (1968) donde los participantes debían repetir una serie de consonantes a medida que las iba oyendo, la rapidez del ritmo de presentación pretendía inhibir a) la interferencia b) el repaso c) el decaimiento.
28. Un dato que difícilmente se mantiene desde la “hipótesis de la fuerza del trazo” es la relación inversa entre la latencia y a) la confianza de respuestas correctas. b) la fuerza del trazo en respuestas correctas. c) la confianza en respuestas erróneas.
29. La “paradoja de saber que no se sabe” está consiste en a) menores tiempos de reacción cuando se desconoce algo. b) menores tiempos de reacción cuando se conoce algo. c) mayores tiempos de reacción cuando se desconoce algo.
30. Según demostraron Koriat y Goldsmith (1996), si un sujeto con calibración media alta emite sólo las respuestas que considera correctas con cierta seguridad, conseguirá a) ganancia de cantidad y de precisión. b) ganancia de cantidad a costa de la precisión. c) ganancia de precisión a costa de cantidad.