

1. La metáfora de la memoria como una tablilla de cera admite que la calidad de la cera (la "memoria") entre distintos individuos es (a) variable. (b) invariable. (c) indiferente.
2. El procedimiento experimental que pide al participante que cuente hacia atrás de tres en tres durante el intervalo de retención (tarea de Brown-Peterson) se diseñó para demostrar el (a) recuerdo demorado, (b) decaimiento, (c) efecto de primacia.
3. Una peculiaridad de la memoria humana (Bjork y Bjork,1992), es (a) su capacidad limitada, (b) la relación directa entre conocimiento de un dominio y capacidad, (c) la independencia entre capacidad y dominios informativos.
4. Estudiando la especificidad de la codificación con una tarea de pares asociados, Thomson y Tulving (1970) lograron neutralizar la codificación del término respuesta en el contexto de un asociado fuerte (a) con dos listas previas de asociados débiles como claves en adquisición y recuperación, (b) no utilizando asociados fuertes como contexto de recuperación, (c) no utilizando asociados débiles como contexto de adquisición.
5. En la recuperación de historias, los "modelos de situación" contienen información sobre (a) la historia que ocurrió exactamente (b) una historia que no ocurrió, (c) nuestra historia de la historia que ocurrió
6. "Yo sabía que la guerra pasaría factura". Esta afirmación resume el fenómeno conocido como (a) actualización sobre la marcha (b) sesgo retrospectivo (c) predicción introspectiva.
7. En el estudio de la hipermnnesia, para investigar que los efectos de la recuperación son específicos de procesos, McDaniel, Kowitz y Dunay (1989) dispusieron de condiciones experimentales en que la recuperación en la prueba (a) inmediata era específica, (b) final era inespecífica. (c) inmediata era incompatible con la prueba final.
8. En la recuperación de historias, una clave para la detección de violaciones del supuesto o principio de iconicidad es (a) la aparición de inconsistencias temporales, (b) la representación espacial categórica del modelo situacional. (c) la representación espacial euclídea del modelo situacional.
9. En la tarea de reconocimiento que supone contestar a las preguntas de este examen tipo test, las alternativas de respuesta actúan como (a) estímulos de prueba, (b) criterios de decisión, (c) falsas alarmas.
10. La TDS operacionaliza las expectativas del sujeto como la *probabilidad a priori* de que ocurra (a) un acierto, (b) una falsa alarma, (c) SR o R.
11. ¿De qué contingencia de atribución de la fluidez de procesamiento puede decirse que todos los fenómenos incluidos en ella son ilusorios? (a) 00. (b) 10. (c) 11.
12. En el procedimiento de disociación de procesos (Jacoby, 1991) la proposición $I=R+F(1-R)$ se deriva de que las contribuciones de la familiaridad (F) y la recuperación (R) en la condición de inclusión (I) de una tarea de reconocimiento (a) son independientes, (b) están asociadas, (c) están correlacionadas.
13. Bajo los supuestos de la TDS, con una matriz de pagos en la que las ganancias por los dos tipos de respuestas correctas son iguales entre sí y los costes por los dos tipos de errores son iguales entre sí, siendo $p(SR) = .50$, $\beta^* = 1.00$. Si aumentamos las ganancias por aciertos, β^* (a) aumenta, (b) puede permanecer constante, (c) disminuye.
14. Si su estado de ánimo cuando lea esta pregunta coincide con el que tenía cuando estudió el efecto de los cambios de humor sobre la recuperación, aumentará la probabilidad de que (a) la falle, (b) la acierte, (c) la deje en blanco.
15. "¿Leí este ejemplo en el manual o lo he soñado?". Para responder esta pregunta debemos hacer una (a) atribución interna (b) supervisión del origen, (c) supervisión de realidad.
16. Uno de los elementos del esquema relacional básico que media la construcción de la memoria autobiográfica (Hermans,1996), es el yo (a) inconsciente, (b) inferido, (c) polifacético.

17. El término "tema" dentro de la teoría del trazo borroso (Braynerd y Reyna), se refiere a la información de carácter (a) semántico, (b) episódico, (c) específico.
18. En el análisis de los errores de memoria, la investigación con listas de palabras y la investigación con contenidos próximos a las actividades cotidianas parten de esquemas teóricos (a) distintos, (b) opuestos, (c) similares.
19. En una tarea de Brown-Peterson el cambio de categoría del material a memorizar produce mejora substancial del rendimiento inmediato. Esto sugiere la presencia en la tarea de (a) interferencia proactiva. (b) olvido, (c) interferencia retroactiva.
20. "¿Sabrá identificar entre varios el pigmento responsable del amarillo de las hojas en otoño?" Al responder esa pregunta emitiría un juicio de (a) confianza, (b) sensación de saber, (c) aprendizaje.
21. La mayor parte de los investigadores en metamemoria estarían de acuerdo en afirmar que la sensación de saber y la de la punta de la lengua pueden considerarse fenómenos (a) diferenciados. (b) indiferenciados. (c) espurios.
22. En el experimento sobre los "efectos del mal de altura" (Nelson y cols., 1990) los montañeros (a) subestimaron su recuerdo, (b) sobreestimaron su recuerdo, (c) estimaron perfectamente su recuerdo.
23. Cuando los sujetos crean imágenes mentales para memorizar pares asociados, sus predicciones de rendimiento suelen presentar... (a) más precisión, (b) sesgo optimista, (c) más calibración relativa.
24. Los sujetos del experimento de Simón y Bjork (2002) que aprendieron secuencias de pulsaciones de teclas a ciertos intervalos con un programa variable y debieron predecir su ajuste temporal mostraron un efecto de (a) práctica masiva, (b) práctica distribuida, (c) inverso de la demora del juicio de aprendizaje.
25. Teniendo en cuenta que el índice de familiaridad F obtenido en una simulación con el modelo de Metcalfe (1993) tras la presentación de un tercer par asociado es 12.76, la presentación de un cuarto par que comparte más elementos con los anteriores producirá una F tal que... (a) $F < 0$. (b) $F \approx 0$. (\approx aproximadamente igual) (c) $F > 0$.
26. ¿Sabe usted el peso medio de la mosca "Drosophila"? Según la paradoja de saber que no se sabe debería emitir una respuesta "No sé" (a) relacionada (b) demorada (c) inmediata.
27. De acuerdo con el principio de humanidad, si la mayor parte de un grupo cree que los demás piensan como ellos mismos, la tasa de aciertos de ese grupo (a) se minimizará, (b) se maximizará. (c) se extrapolará.
28. La tabla muestra las proporciones medias de aciertos en las respuestas de grano fino y grano grueso en 1ª Fase 1a del experimento de Goldsmith y cols. (2002) sobre la regulación del detalle. Si los sujetos hubiesen elegido sólo respuestas de grano fino en la segunda fase, su precisión habría sido (a) .55 (b) .76 (c) .69

| Grano elegido en la Fase 2ª | Grano en Fase 1ª | |
|-----------------------------|------------------|--------|
| | Fino | Grueso |
| Fino | .55 | .83 |
| Grueso | .21 | .59 |

29. En la misma tabla la precisión en la segunda fase fue (a) .57 (b) .47 (c) .52
30. Según el modelo de Koriat y Goldsmith (1996) de regulación del rendimiento memorístico que hemos estudiado, cuando $p=q=1$ y la calibración es perfecta, la categoría que más precisión relativa aporta al rendimiento del modelo será (a) Pa_2 (b) Pa_{11} (c) todas por igual.